

# 初中道德与法治大单元教学中主题学习策略

范洁羚

江苏省太仓市实验中学

**摘要：**随着新课标的不断推进，初中道德与法治教学中也在积极进行创新，通过大单元主题学习打破传统学习模式，使得学生在学习过程中能够更好地理解知识之间的关联，形成更为完整的认知体系。同时也培养批判性思维、创造性思维、解决问题能力等，从而提升学生的核心素养。因此，本文先阐述了初中道德与法治大单元教学中主题学习的意义，然后分析当前存在的问题，并提出合理的优化策略，为初中道德与法治的教学提供借鉴和参考。

**关键词：**初中道德与法治；大单元教学；主题学习策略；学科关键能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.112

## 引言

初中时期是青少年道德观念和法治意识形成的关键阶段，通过道德与法治课程可以引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生的品德修养和社会责任感，提升其综合素养。在《义务教育道德与法治课程标准》中明确提出“遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容。”还提出“提升关键能力”，其主要包括道德判断能力、法治应用能力、自主学习合作探究能力，实践创新能力、学以致用能力等。

大单元教学的主题学习中教师会根据教学大纲或教学计划，将课程内容按照主题进行组织和设计，然后学生在一个统一的主题下进行深入学习，加深对知识的理解和应用能力，促进学生的综合素养发展。因此，结合大单元教学和主题学习的教学方法，可以为初中生道德与法治课程的教学提供更加丰富和有效的方式，为学生未来的成长打下坚实基础。

## 一、初中道德与法治大单元教学中主题学习的意义和原则

### （一）意义

首先，构建完整的知识体系。大单元教学可以将碎片、复杂的知识以更加直观、系统、简单的方式呈现出现，基于主题梳理总结相关知识，融合同类知识，使得学生更好地认识到不同知识点的关联性，形成更加完整的知识框架。同时，也可以让学生结合自身情况开展探索，激发探究意识和能力，提高学习效果。

其次，丰富教学内容。在道德与法治大单元教学中，教师需要对主题进行细致分析，安排不同课时之间的逻辑衔接和延伸，所以不仅要引入一些课外资源帮助学生更好地理解主题学习内容。还需要开展实践活动，引导学生将所学的知识应用于实际生活中，深化对知识的理解，落实学科关键能力的培养。

最后，提升学生思想道德。初中道德与法治教学中，

德育是教育的根本任务，而主题学习则是实现德育目标的有效途径之一。通过开展主题学习，教师可以针对不同的主题展开大单元教学，使学生更加系统地学习相关的道德与法治知识，并引导他们思考价值观念、道德规范和社会责任，培养他们良好的思想道德品质<sup>[1]</sup>。

### （二）原则

首先，学科知识和核心素养协同培养原则。教师在大单元教学中主题学习设计时，需要深入了解新课程标准的要求，并结合协同培养原则，全面提升学生的综合素养和能力，而非单纯传授知识。通过深入分析学科知识和核心素养发展需求，针对性地开展主题学习活动，从而实现教学目标的顺利达成并有效培养学生的综合素养。

其次，以生为本原则。主题学习的开展应当以学生为中心，关注学生的成长需求和发展特点，设计符合学生特点的主题，能够激发学生的学习兴趣，增强学习的深度和广度。同时，从中拓展更深层次的内容，打破传统教材的限制，构建一个完整且符合学生学习需求的知识体系，引导学生深入思考、探索，提高学习效果。

最后，联系实际原则。主题学习要贴近学生生活实际和社会需求，引导学生将理论知识与实际情境相结合，促进学生对道德与法治内容的理解和应用。通过设计联系实际的主体学习活动，学生能够更好地理解和感知道德与法治对个人、社会和国家的重要性，培养学生解决实际问题的能力和意识。

## 二、初中道德与法治大单元教学中主题学习存在的问题

### （一）单元主题不清晰

在当前大单元教学中，教师针对主题学习没有界定清晰的、具体的学习主题，只是单纯地根据教材内容进行划分，主题表述含糊不清，缺乏明确的描述和指导，使得学生难以准确把握单元的核心内容和重点。并且主

题与具体学习内容之间缺乏密切联系,导致学生不能深入理解和掌握主题与实际学习内容之间的关联性,进而严重影响学生的主题学习效果。

### (二) 主题学习形式单一

在主题学习中学生应该是学习的主体,而不是被动地接受者,只有通过积极参与和互动,才能更好地理解和掌握知识。然而,很多教师在大单元教学中都在积极开展主题学习,但仍有一部分教师过于依赖传统的讲授式教学,学生被动接受知识,缺乏学生间的互动和探究,使得学生感到枯燥乏味,缺乏学习动力,导致学习疲劳和学习效果不佳。并且在主题学习中实践环节的缺失,使得学生难以将所学知识与实际生活联系起来,缺乏对知识的实际应用和体验,从而难以激发学生的学习热情。

### (三) 单元主题学习内容不够整合

在主题学习前,教师需要根据主题将零散的知识点整合在一起,使得学生更好地根据主题深入理解和掌握知识。但是在实际教学中由于教师过于强调单个知识点的传授,而忽视了知识之间的联系和整体性,使得学生无法将不同知识点进行有效整合和运用,难以形成知识网络,影响学生对知识的综合理解和运用能力。并且对于主题知识的整合没有进行深层次思考,导致学生在主题学习中只能形成表面性的记忆和理解,缺乏对知识的深层次思考和应用能力,限制了学生的学习深度和广度<sup>[2]</sup>。

### (四) 评价体系不完善

有些教师在评价学生时,过于依赖传统的笔试形式,只注重学生的书面表现,忽略了其他形式的评价。这种评价方式单一,不仅无法全面地了解学生的学习情况和能力水平,也无法准确地反映学生在主题学习中的综合表现。并且在评价中没有充分体现主题学习的核心目标和要求,评价内容和形式与主题学习的教学目标和要求不相符,导致评价体系不能很好地评估学生对主题学习内容的掌握程度和能力发展情况,影响了评价的有效性和指导性。

## 三、初中道德与法治大单元教学中主题学习的优化策略

### (一) 明确学习单元主题,提高学习兴趣

在确定单元主题学习时,教师不仅要考虑课程标准和核心内容,还要深入了解学生的学习情况和需求,然后对学科知识进行精心筛选,并集约为核心内容,将其重组和整合到教学大纲中,以便更好地培养学生的核心素养和关键能力。通过将主题设定得既符合课程要求又贴近学生生活和实际,有利于提高学生学习的积极性和主动性<sup>[3]</sup>。例如:部编版八年级下册《人民当家做主》

是以法制教育为主题,九年级上册《追求民主的价值》的主线是社会主义人民民主,所以将其归属于民主板块的教学内容。在法治教育主题学习中,国家权力的行使应当以人民当家作主为出发点和归宿,通过法治手段来维护社会公平,保障每个人的权利平等和社会正义。这一理念主要强调社会主义民主政治。所以在主题学习中,应涉及“人民代表大会与人民的关系、公民和人民的区别与联系、如何监督国家权力运行”等知识点,通过整理和分析可以发现,这些知识点都是指向人民民主,强调人民作为国家的主体和基础,在国家事务管理和权力运行中发挥重要作用。因此,教师基于民主政治发展背景下对单元内容进行整体规划,并将其学习单元主题界定为人民民主主题,促进学生对人民民主概念的深入理解和把握。

### (二) 创新主题学习形式,充分发挥学生主体地位

在初中道德与法治大单元教学中,教师需要根据身心发展规律和学习特点创新主题学习形式,打造开放式和立体式的学习空间,激发学生的学习兴趣和参与度,引导他们主动探究、合作学习,培养学生的思维能力和合作能力。在主题任务中,教师可以将任务分解为多个结构化任务,使得学生逐步完成主题学习任务,提高学习效果。例如:在“中国梦”中,教师通过分析教材内容设定了“提升法律素养强化法治建设”的主题,然后将主题大任务目标确定描绘我在法治国家中的美好生活图景,并将其分解为子任务,通过多样化的活动形式来实现目标。

学习活动一:要求学生通过学习构建法律主题思维导图,整理和归纳相关概念和知识,理清思维脉络,形成系统性的理解,锻炼学生的自主学习能力。学习活动二:让学生绘制一个法律宣传主题小报,通过图文并茂的方式将法治知识生动地展示出来,加深学生对法治知识的理解,培养学生的创造力和表达能力。学习活动三:要求学生分组合作,收集生活中常见的法律现象,通过讨论和分析,阐释现象,使得抽象的法律概念与现实生活联系起来,提高学生学以致用用的能力。学习活动四:小组合作完成我国法治建设现状调查研究,并撰写调查报告。通过实地调研和数据收集,深入了解我国法治建设的现状和问题,培养其调查研究和表达能力<sup>[4]</sup>。学习活动五:组织学生开展演讲比赛,以宪法或未成年人保护法为比赛主题,激发他们对法治主题的关注和思考,提升演讲表达能力和逻辑思维能力。学习活动六:举行模拟法庭活动,让学生扮演法官、律师、被告等角色,体验法庭审判过程,加深对法律程序和法治精神的理解,培养学生的法治意识

和法律素养。通过这一系列的主题学习活动学生可以全面地了解和探索法治主题，培养批判性思维、合作精神和社会责任感，从而更好地实现自主学习和全面发展的目标。

(三) 注重单元主题学习内容的整合，构建全面学习体系

#### 1. 选取合适的大单元主题学习内容

大单元教学主题学习的开展需要教师基于全局、整体的角度归纳和整合知识，精心选择教学主题，设计具有启发性和实践意义的主题内容，让学生能够全面地理解某一主题领域的知识体系，而不仅仅局限于零散的知识点。主题学习不仅是帮助学生建立知识之间的联系和逻辑关系，让学生能够形成完整的知识框架，还需要将所学到的知识应用到实际情境中，培养学生的知识运用能力、创新能力、解决问题能力。例如：在《做守法的公民》中学生需要学习和掌握相关规范，所以教师可以将大单元主题学习设定为争做一名尊重、学习、维护以及遵守法律的好学生。然后将教材中履行维护国家安全的法律义务、公民基本义务、尊重自由平等和法律相关的知识进行筛选和整合，使得学生建立起系统性的学习框架，将零散的知识点整合为有机的整体，提升自身法治观念和法制意识。

#### 2. 突破固有板块重构知识学习体系

基于大单元教学主题学习需要打破原有的固定教学板块，创新教学内容的设置，引导学生从新的角度和维度去认识和理解道德与法治知识。同时应该设计渐进式的学习内容，让学生在逐步掌握基础知识的基础上，逐步深入学习更为复杂和深刻的内容。并将所学知识与生活实践相联系，解决实际生活中的问题，促进知识的内化和转化。例如：在争做一名尊重、学习、维护以及遵守法律的好学生的主题学习当中，教师应先对涉及的法律定义和背景进行讲解，并结合具体案例进行说明，使得学生了解法律的特征，然后让学生说一说生活中的违法行为，分析其带来的危害，从而使得学生树立正确的法律意识和行为准则。此外，教师还可以融入课外阅读素材，学生通过讨论和分享素材中的违法案例，互相启发、交流想法，拓宽视野，加深对法律的认知，培养学生的辨别和判断能力，提高对法律问题的敏感度和认知水平<sup>[5]</sup>。

(四) 完善教学评价体系，提供有效指导

在大单元教学中由于创新了主题学习活动，所以教师需要对不同学习活动设计评价任务和标准，明确评价指标、主体、等级，以更全面地了解学生的学习情况、能力水平和综合表现，提高评价的准确性和有效性。

首先，评价指标应紧密围绕主题学习的核心目标和要求，涵盖知识掌握、思维能力、实践能力等多个方面。其次，评价主体不仅包括教师对学生的评价，还应该考虑到学生自评、互评、小组评价和家长评价。最后，评价等级应根据各项活动设定分值，并根据学生表现划分为不同等级，C级0-1分，B级2-3分，A级4-5分，更清晰地展现学生在评价指标上的表现水平。例如：在“提升法律素养强化法治建设”的主题下，针对思维导图，可以评价系统完整性、逻辑明晰性、美观新颖性，然后由教师和学生一起评价；针对调查报告则需要评价小组合作表现、收集和处理信息的能力、成果展示的完整性和清晰性，这是不仅教师评价，还需要小组之间进行评价；针对模拟法庭，需要评价小组合作情况、发言流畅表述清晰以及其他因素评估，在这里可以增加家长评价，邀请家长观看学生模拟法庭，让家长更直观地了解学生在模拟法庭中的表现，同时也加强学校和家庭之间的沟通与合作，共同关注学生的法律素养和综合素质发展。

#### 结语

综上所述，在初中道德与法治大单元教学中主题学习中需要明确学习单元主题，提高学习兴趣，创新主题学习形式，充分发挥学生主体地位，注重单元主题学习内容的整合，构建全面学习体系，完善教学评价体系，提供有效指导，从而有效激发学生的积极性和探究欲望，促进知识的实际运用和迁移，从而改善学习效果，真正实现学科素养和关键能力的内化和落地。

#### 参考文献

- [1] 黄腾. 大单元主题教学设计探讨——以初中道德与法治课程教学为例[J]. 新课程教学(电子版), 2024(06): 34-36.
- [2] 刘勇, 储诚国. 基于大单元教学的初中道德与法治深度学习策略[J]. 天津教育, 2024(03): 40-42.
- [3] 洪春花. 深度学习下初中道德与法治大单元主题教学策略探析[C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(三). 福建省泉州市南安市实验中学, 2024: 3.
- [4] 宋汶勃, 姚丽丽. 指向跨学科主题学习的道德与法治大单元教学设计探究[N]. 科学导报, 2023-09-15(B02).
- [5] 王楚安. 初中《道德与法治》课大单元主题教学设计研究[D]. 扬州大学, 2022.

基金项目：本文系太仓市教育科学“十四五”规划课题《指向学科关键能力的初中道德与法治主题学习策略探究》(课题编号：L2022018)的阶段性研究成果。