

# 以培养思维能力为导向的高中地理教学实践

朱武梁

南康区唐江中学

**摘要:** 在高中地理课堂上,要想有效地掌握地理知识,就必须具备良好的思维能力。在传统的地理教学中,很多学生在运用已学的知识进行地理问题的分析能力较差,没有有效地构建起自己的思维架构。因此,在新时期的高中地理教学中,老师们要注重对学生的思考能力的培养,并且要用真实的问题来指导他们对地理知识的运用,从而有效地提高他们的思维能力,让他们的地理学习成绩得到有效的改善。

**关键词:** 思维能力; 高中地理; 教学对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.127

## 引言

在高中地理课堂上,要想有效地掌握地理知识,就必须具备良好的思维能力。在传统的地理教学中,很多学生在运用已学的知识进行地理问题的分析能力较弱,没有有效地构建起自己的思维架构。因此,在新时期的高中地理教学中,老师们应该对学生的思维能力给予更多的关注,并且应该通过真实的问题来指导他们对地理知识的运用进行实践,从而有效地提高了他们的思维能力,使他们的地理学习效率得到了极大的提升。

## 一、以培养思维能力为导向开展高中地理教学的意义

### (一) 提升学生的理解能力

地理学科本身具有综合性和复杂性的特点,它融合了自然科学和社会科学的多个领域。单纯依靠死记硬背的方式学习地理知识是远远不够的,更需要学生具备强大的思维能力来理解和运用所学知识。通过培养思维能力,学生可以更深入地理解地理现象背后的原理和规律,从而提升他们的理解能力和知识应用能力。

### (二) 符合新课程标准的要求

新课程改革对高中地理教学提出了新的要求,强调培养学生的地理学科能力和综合思维能力。以培养思维能力为导向的教学能够帮助学生更好地掌握地理学科的基本理念和方法,提高他们的地理学科素养。这种教学方式不仅符合新课程标准的要求,还有助于学生全面发展,提高他们的综合素质。

### (三) 增强学生的问题解决能力

地理学科与现实生活紧密相连,许多地理问题都需要学生运用所学知识进行思考和解决。通过培养思维能力,学生可以更好地运用地理知识来分析和解决实际问

题。这种问题解决能力的培养对于学生未来的学习和生活都具有重要意义<sup>[1]</sup>。

### (四) 提高学生的课堂参与度

以培养思维能力为导向的教学注重学生的主体性和参与性。在教学过程中,教师可以通过设计具有启发性和探究性的问题来引导学生思考,激发他们的学习兴趣和积极性。这种教学方式能够让学生更加主动地参与到课堂中来,提高他们的课堂参与度和学习效果。

### (五) 促进学生的终身学习和可持续发展

思维能力是学生学习和发展的重要基础。通过在高中地理教学中培养学生的思维能力,可以为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。当学生具备了强大的思维能力时,他们就能够更好地适应不断变化的环境和挑战,实现终身学习和可持续发展。

以培养思维能力为导向开展高中地理教学具有重要意义。它不仅能够提升学生的理解能力和问题解决能力,还符合新课程标准的要求,促进学生的全面发展和终身学习。因此,在高中地理教学中,我们应该注重培养学生的思维能力,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

## 二、以培养思维能力为导向的高中地理教学对策

### (一) 引导学生有效构建思维导图

教师可以通过简单直观的方式向学生展示思维导图的基本原理和构建方法,鼓励学生主动尝试构建自己的思维导图。在地理教学中,可以通过对地理概念、地理要点和地理模型的抽象概括,引导学生构建思维导图。通过构建思维导图,学生可以将复杂的地理知识进行有效的分类、整合和表达,从而更好地理解和记忆地理知识。此外,教师还可以引导学生使用颜色、图形和关键词等方式,增加思维导图的可视化和记忆效果<sup>[2]</sup>。同时,教

师可以提供一些模板或示例，帮助学生理解思维导图的结构和构建方式，并根据学生的学习需求和能力，逐步引导他们逐渐独立构建思维导图。

例如，教师开展《自然环境与人类社会》大单元教学活动时，可以先向学生展示一个包含自然环境和人类社会两个主题的思维导图，并解释思维导图中各个主题之间的关系和交互作用。然后，教师可以引导学生根据已学的地理知识，分别构建自然环境和人类社会两个主题的思维导图，然后再将它们整合在一起，形成完整的思维导图。在构建思维导图的过程中，教师可以通过提问、讨论和举例等方式，引导学生深入思考和理解地理知识。

另外，地理学科的内容繁杂多样，学生容易在学习过程中因为信息过载而产生困惑。教师可以借助思维导图的功能，帮助学生将零散的地理知识点进行整合和归纳。通过对各个知识点之间的联系进行分析和归纳，学生可以更好地理解地理知识的内在逻辑和体系结构，提升自己的知识应用能力。同时，思维导图也可以帮助学生发现地理知识之间的相互关系和依赖关系，从而更加全面地理解地理概念和原理。

例如，教师开展《资源安全与国家安全》大单元教学活动，可以引导学生使用思维导图，将不同类型的资源安全（如能源安全、水资源安全、粮食安全等）以及与其相关的国家安全问题进行整合和归纳。通过思维导图的构建和分析，学生可以形成对资源安全和国家安全问题的全面理解，同时还能够发现不同类型资源之间的相互关系和依赖关系。这样，学生不仅能够记得更多地理知识，还能够将这些知识应用于解决实际问题。

## （二）驱动式问题引领，贯穿挑战性学习任务

为了激发学生的学习兴趣和主动性，教师可以通过驱动式问题引领学生的学习。驱动式问题是指一个启发性的、开放性的问题，能够引发学生的思考和探索，激发学生的求知欲和好奇心。在大单元的教学过程中，教师可以针对不同的学习内容和目标，设计一系列的驱动式问题，引导学生进行探究式学习<sup>[3]</sup>。同时，教师还应该贯穿挑战性的学习任务，让学生面对具有一定难度和挑战性的问题或任务，进行独立或合作的探究和解决，提高学生的学习能力和解决问题的能力。

例如，教师以人教版必修一第三章“地球上的水”开展教学活动，可以设计一个驱动式问题：“水资源是

人类赖以生存和发展的重要基础，但全球水资源不均衡、不足且受到污染等问题日益突出。如何合理利用和保护水资源，实现可持续发展？”通过这个问题，教师可以引导学生思考水资源问题的重要性和紧迫性，以及解决这个问题所需的知识和能力。在学习过程中，教师可以组织学生进行实地调研、数据分析、模拟实验等活动，并设计一个挑战性的学习任务，要求学生提出一个水资源管理和利用方案，并通过计划书、报告等形式，展示自己的解决方案和成果。

再如，教师以“海——气相互作用”为主题展开教学。在导入环节，老师使用贴近学生生活的实验情境——烧开水，引导学生观察“水蒸汽”以及“锅盖上的水滴”的现象，直观感受到“水的三态变化”，同时复习必修一所学过的“水循环原理”。通过该实验，学生可以直观地感受到“水汽的烫”，理解“水的相变”过程中存在着物质和能量的交换。教师利用AI学平台推送布置课堂画图任务，帮助学生更好理解海洋和大气之间的物质、能量交换过程，并在画图过程中，引导学生回忆已学的“大气受热过程原理”，以帮助理解海洋和大气之间的热量传递方式。此外，通过AI学平台推送“台风形成原理”的视频，从学生身边的情境出发，探究海洋对天气的影响，理解海——气相互作用的机制。教师注重时空尺度的转换，研究对象从热带洋区的台风转移到南太平洋的澳大利亚和秘鲁的洋流，探究洋流对当地气候的影响。随后引出赤道太平洋附近存在热力环流，引导学生利用热力环流原理进行画图分析。通过探究洋流和大气环流之间的关系，学生理解了“海——气相互作用”机制对维持全球水热平衡的重要作用。在讲解厄尔尼诺现象和拉尼娜现象时，教师引导学生利用“海——气相互作用”原理分析海水温度导致气候异常的原因，并进一步分析气候异常对全球范围造成的影响，培养学生的综合思维能力。

（三）利用智慧课堂创新教学组织形式，引导学生培养自身的自学能力

“智慧课堂”最重要的特点之一，就是可以在网上进行精确的远程教育。这种新的教学方法，可以借助互联网信息技术以及各种多媒体技术载体，使教师和学生可以在课堂上相互协作，在课下远程协作，共同提高教学效率和解决教学难题。在高中阶段的教学过程中，学生自

主学习的积极性是一个非常重要的问题。因此，在高中地理教中运用智慧课堂，可以与学生的生活环境和特定的实际情况相结合，让教学内容更贴近实际，进而自觉地对学生的自学能力进行培养。例如，“全球气候变化”这一课与学生们的生活息息相关，每一位同学都能切身感受到全球变暖的现象，对此，老师可以让学生们根据过去十年来，全球气候变化对人们的生活造成了怎样的影响，并对其特点和影响进行归纳和分析。在这个过程中，学生们可以利用电子信息技术和学习数据库等方式，自己去查询有关的信息，并对造成气候变化的原因进行分析和梳理，从而使学生的综合分析能力得到增强，同时也能提高他们的自学热情。再如，教师教学《自然灾害》这一课，新课程标准要求能运用材料来讨论常见的自然灾害及其成因，并且具备一些预防、避灾的技能。这一章的内容在教学中要更多地与生活联系起来，要让学生们对灾难的发生有一个客观的认识，同时也要学会科学的预防和减轻灾害。自然灾害的发生并不是孤立的，而是以地域为单位，表现出地理学的整体性、区域性特征。在“地质灾害”部分，重点阐述了地震、滑坡、泥石流等三大类灾害的成因及防灾减灾对策。在智慧课堂的教学设计中，应充分考虑学生的实际情况。高中生正处在一个全新的发展时期，他们正处在青少年时期，渴望表现出独立，但还不够独立。在这一转变时期，教师必须注意把握好课堂氛围，增进师生沟通，尊重学生，让学生在愉快的学习中吸收知识。而以学生为中心的智慧课堂可以很好地满足老师在课前准备过程中所需要的反馈信息，从而让老师更好地了解学情，从而有针对性地建立一种新的师生关系。

#### （四）评价方式的多元与适应性

新高考强调多元评价，高中地理教学应探索多样化的评价方式，如项目评价、口头表达评价等，以更全面地评估学生的综合能力。在教学必修二问题探究中的“如何看待农民工现象”课程中，可以结合评价方式的多元与适应性策略，通过多样化的评价方法和适应学生差异的教学方式来提高学生的参与和理解能力。一个实例是采用小组讨论和个人写作相结合的评价方式，以及灵活运用辩论和角色扮演的教学方式。当采用小组讨论和个人写作评价的策略，教师可以将学生分成小组，要求小组成员共同收集和阅读与农民工现状

相关的资料，然后展开讨论。学生可以分享自己的观点、发表意见，并互相补充和讨论，以达到多元化的观点交流。之后，要求学生个人写一篇对农民工现象的看法和评价，结合所了解的资料和小组讨论的内容，提出自己的观点和理由。也可以采用辩论和角色扮演的教学方式，如将学生分成两个辩论小组，每个小组代表不同的观点，例如一方代表支持农民工的观点，另一方代表质疑农民工现象的观点。在辩论中，学生需要运用所学的知识和论据来支持自己的观点，并对对方的观点提出质疑和反驳。另外，可以组织角色扮演活动，让学生扮演不同角色，如政府代表、农民工代表、雇主代表等，模拟真实的讨论和协商过程，让学生从不同角度思考和探讨农民工问题的解决方案。通过以上评价方式和教学方式的运用，学生可以在小组讨论中相互交流和借鉴，从不同角度了解农民工现象；个人写作可以培养学生独立思考和表达能力；辩论和角色扮演活动可以促进学生深入思考和辩证思维的培养。这样的多元评价和适应学生差异的教学方式可以提高学生的参与度和理解能力，激发他们对农民工现象的思考和思维的广度与深度。

#### 结语

总之，“以人为本”的教育思想在新课改中得到了广泛的应用，并对目前的教学实践产生了一定的影响。在高中地理教学过程中，老师们不仅要注重对知识的了解和掌握，同时也要提高他们的整体思考水平，适应新高考的潮流，突出递进式学习的重要性。与此同时，教师要建立起一种创造性的观念，采用科学的方法，帮助学生在学习过程中培养他们的综合思维能力，使他们从低级思考向高级思考迈进，使地理教育的教育价值得以充分发挥，使其焕发出新的光芒<sup>[4]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 杨强飞. 如何在高中地理教学中培养学生的创新思维[J]. 安徽教育科研, 2022(29): 23.
- [2] 刘建森. 高中地理教学中的学生创新思维能力培养[J]. 教育界, 2022(19): 54.
- [3] 张宗骞. 论在高中地理教学中培养学生创新思维的策略[J]. 高考, 2022(13): 75.
- [4] 荣腾飞. 高中地理教学中学生创新思维能力的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(8): 53.