

谈初中英语教学中学生书面表达能力的培养

肖立业

乐亭县中堡镇初级中学

摘要：初中英语教学对于培养学生的书面表达能力具有重要意义。为了提高学生的书面表达能力，教师需要关注学生的词汇量、语法知识、写作技巧和文化背景知识等方面的培养。在教学中，教师应采用多种方法增加学生的词汇量，强化语法教学，系统地教授写作技巧，并帮助学生了解英语国家的文化背景。同时，教师需要不断地反思和调整教学策略，鼓励学生多写、多练、多说，培养他们的英语思维和表达能力。通过师生的共同努力，可以有效提高学生的书面表达能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

关键词：初中英语；书面表达能力；英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.156

引言

伴随着世界的融合进程不断加深，英语沟通工具于国际交往之中功能逐渐极其重要，在我国范围内，英语教学重点已涵盖幼儿至中学阶段的教育范围，特别是初中时期，该时期是学生身心发展的关键时期，也是培养英语兴趣和习惯的关键时期，在多项英语能力中，书面表达能力极其重要，它同时还是评估学生英语水平的一项重要标准，也是学生使用英语进行有效沟通的基本技能。于中学英语教育环节，提高学生的书面表达能力一项核心的教学目标，同样提升学生综合能力主要手段，本篇研究将分析于中学英语实践教学之中如何切实增强学生的书面表达技能。

一、影响初中学生英语书面表达能力的因素分析

影响学生书面表达能力的因素是多方面的，其中词汇量不足、语法知识薄弱、写作技巧缺乏以及文化背景知识不足是较为常见的问题。

首先，词汇量不足是影响学生书面表达能力的重要因素之一。没有足够的词汇量，学生在表达思想时就会感到困难，往往难以找到合适的词汇来表达自己的意思。例如，当学生想要表达某个概念或情感时，如果缺乏相应的词汇，他们可能会使用一些近义词或简单词来代替，这会导致表达不够准确和生动。因此，教师在教学中应注重词汇的积累，引导学生通过多种途径增加词汇量，例如阅读、写作等。

其次，语法知识薄弱也是影响学生书面表达能力的一个重要因素。语法是语言的规则，如果学生对语法掌握不足，他们的表达将不准确。例如，学生可能会混淆

时态、语态、语气等语法知识，导致句子结构混乱或不符合语法规范。这不仅会影响表达效果，还会让人产生困惑或误解。因此，教师在教学中应注重语法的讲解和练习，帮助学生掌握正确的表达方式。

第三，写作技巧的缺乏也会影响学生的书面表达能力。如何开头、结尾、组织段落和篇章等都需要一定的技巧。缺乏这些技巧会导致学生的表达不够流畅、逻辑不够清晰。例如，学生可能会在段落中重复表达同一个意思，或者在组织篇章时没有合理的布局和过渡，导致文章结构不够紧凑。因此，教师在教学中应系统地教授写作技巧，帮助学生更好地组织和表达思想。

最后，学生的书面表达能力往往受到对英语国家的文化认知制约，语言是文化的镜像，如果忽视英语国家的传统和习俗，学生在使用英语进行书面表达时或许遭遇不确切或不当的措辞，举例来说，英语表达方式和中文存在显著不同，缺少对文化差异的认识，学生难以做到准确表达个人观点，所以，在教学实践中，教师须要重视该课程语言要素文化内涵教学，为了确保让学生能够更全面地理解恰当地运用英语。

总之，影响学生书面表达能力的因素是多方面的。教师在教学中应关注学生的词汇量、语法知识、写作技巧和文化背景知识等方面的培养。同时，学生也应积极参与到学习中来，通过不断地实践和努力提高自己的书面表达能力。

二、提高初中学生英语书面表达能力的策略建议

（一）增加学生的英语词汇量

丰富的词汇储备是增强学生书面表达能力重要手段，

鉴于拥有坚实的词汇功底是语言表达基础，词汇积累不够肯定对学习带来制约学生的书面表达水平，因此，教师应采用多种多样策略指导学生扩充词语。大量阅读属于高效的词汇积累策略，学生借助阅读英文文学集合、期刊、资讯等多种读物，以提升遇到生僻词汇机会，教师应依据学生的阅读能力和兴趣选择适宜的读物，于课堂教学中提供指导，另外，教师有能力引导学生一些高效的阅读技巧，比如如何运用上下文提示阐释新词义、怎样提炼文章的主旨大意等。

定期的创作训练同样可视为显著提高词汇应用的方法，频繁安排创作活动，学生因此学会并能够运用新学的词汇，同时能够增强对词汇的深入解读和不断复习，教师可以组织与学生日常生活相关的创新实践项目，如此一来学生就有更多元的资源展现创造力，在学生写作时，教师应该引导学生重视单词拼写的正确性、语言架构和表达方式，和即时改正所犯的失误。除了阅读和写作，教师还可以采用其他方法帮助学生增加词汇量。例如，教师可以组织单词竞赛、制作单词卡片等富有趣味性的活动，激发学生的兴趣和积极性。同时，教师还可以教授学生一些记忆单词的方法和技巧，如联想记忆、重复记忆等。

综上所述，增加词汇量是提高学生书面表达能力的基础。教师应当引导学生通过多种途径增加词汇量，如阅读、写作等。只有这样，学生才能更好地运用英语进行表达，提高自己的书面表达能力。

（二）强化对学生的英语语法教学

强化对学生的英语语法教学是增强学生书面表达能力核心策略诸多其中之一，坚实的语言学根基是保障信息准确传达核心要素，熟知语言规范引导学生明确阐述观点，预防混淆与失误，所以，于教学过程中，教师须要重视语言法则的系统教导与实际操作结合，保证学生可以恰当应用语言。

教师必须耐心讲解英语语法条例，保证学生获得对英语语法规则的构成与运用有透彻认知。这包括时态、语态、语气等方面，教师可以通过举例、图示等方式帮助学生理解。同时，教师还应当引导学生注意英语和中文表达方式的差异，帮助他们避免出现中式英语的错误。其次，教师应当通过练习让学生熟悉和掌握所学的语法知识。这包括

选择题、填空题、改错题等，教师可以根据学生的实际情况和需要设计练习题目。通过反复练习，学生可以加深对语法知识的记忆和理解，逐渐形成正确的表达习惯。此外，教师还可以通过写作练习来强化语法教学。教师可以安排一些实施创作练习，激励学生熟悉的语言法则运用到具体实践中，在这些创作实践过程中，教师需要马上指出并且指出并重点强调学生的语言失误，并指导学生们理解纠正这些不当之处，另外，教师应提升课堂活力，利用交流与合作等互动形式来判定学生语法掌握程度，并根据学生的反馈信息改进教学策略，在此过程中，激励学生积极锻炼口头和书面表达，以此提升实现提高学习者的语法运用能力和书面表达技巧。

综上所述，强化语法教学是提高学生书面表达能力的重要途径。教师应当注重语法的讲解和练习，帮助学生掌握正确的表达方式。只有这样，学生才能更好地运用英语进行表达，提高自己的书面表达能力。

（三）向学生传授写作方面的技巧

教授高效的写作技巧对提升学生的书面表达技能至关重要，跳出传统词汇和语法框架，学生须要熟练掌握核心写作方法用来提升思维过程和表达的能力，所以，教师应细致阐释创作方法，推动学生提升写作能力，教师应当引导学生如何有效地开始和结束，吸引人的开场白唤起阅读者的好奇心，而令人难忘的结论从而令作品留下深刻印象，教师有能力展示怎样运用发问引发兴趣或援用名人口头禅作为开头与结尾写作，并激励学生效仿佳篇上述技能。

教师应指导学生论文和章节构想技巧，每个章节应该明确中心议题，全文应当展现严谨的逻辑框架，运用阐明总结推理模式、并行阐述技巧等一般性方法，教师指导学生领会怎样构建文章结构。在此同时，同时也需要指导学生如何使得章节之间连接流畅，增强文章的流畅性和条理性，另外，教师也须要讲解怎样应用诸多表现手法，比如修辞方法使用、人物角色与环境细腻描绘等，这些个技巧切实有效提高学生的表述。借助具体案例剖析与模仿，学生能够更好地清晰地展示思维流程，实际操作与反馈信息同样极其关键重要，教师应频繁组织创新性练习，保障学生有充分的机遇来提升他们的能力，同时给予即刻反馈与引导，辅助学生辨认改正创作不足。

总结来说,全面的写作能力培养是提高学生书面表达能力核心策略,借助这种方法,学生能够更加熟练地使用英语实现有效的沟通。

(四) 增加学生的文化背景知识

提升学生对英语国家的文化了解是提高其书面表达能力核心方法,语言和文化的交织紧密相连,不足对英伦文化的透彻掌握可能导致学生的表达准确性,所以,教师须要增强学生的文化认知,因而改善他们的言辞交流能力。

教师能够利用教学过程细致讲解英语文化多个方面,涵盖传统文化习俗、价值理念历史根基等,使学生更准确地理解英语表达习惯和思维方式,教师还应激励学生深度探索区别文明差异,采用对比分析意识到多种文化彼此关联与不同,如此可以增进更加高效地熟悉英语语言表达方法,利用数字化资料库如影片和剧集和纪录片也是一种方法了解英联邦国家的日常风俗习惯与艺术品种有效渠道,借助观察这些资料,学生能够做到直接体会以英语为母语的国家生活模式社会组成,从而领会在学习语言的过程中更为深刻地对文化内涵的认识。

另外,策划文化互动盛会如语言沟通区民族风情展示会同样加深对文化的认知重要方式,这类活动不但让学生直接感受西方文化的传统,并且有利于提升学生们的跨文化沟通能力,教师应该鼓励学生主动探寻英语国家的文化内涵,借助翻阅英文经典文学作品、新闻期刊和浏览互联网上的资讯,学生能够自我学习并了解文化常识,并且构建知识结构,增进对英语国家文化的认识同时也是提升书面表达技能的必要条件,同时助力学生全面提升英语运用能力重要方面。

三、实践与反思

在课堂上,教师持续地对教学方法进行反思是提升教育效果重要因素,体验这种思维历程,教师能发现自身教学中的不足并探寻更为高效的教学策略,另外,教师同样需要依据学生的具体情况和需求优化教学方法,用来更有效地满足学生的学习需求,在教学场所中,教师应激励学生积极实践,容许犯错并引导学员修正,在学习阶段所犯错误不应该被看作阻力,而是应该看作前进的机遇,关键在于学生能够吸取经验并进行优化。教师应激励学生大胆地阐述观点,适度给予改正和辅导,助力学习者通过实际操作逐渐提升书面表达能力,在此

过程中,教师须要建立一个良好的积极向上的鼓舞人心的学习氛围,唤起学生积极地创作活动、锻炼写作技能和互动交流,不断的实践是熟悉英语交际能力关键要素,教师可以采取设计练习编写任务和口述作业等方法,激励学生参与额外实践活动,另外,教师同样需要加强学生间的协作与合作,利用集体学习方式推动各自成长。总的来说,教师应注重培育学生的第二语言思维方式和语言运用能力,利用引导学生认真阅读英文资料、杂志和网络资源,有利于明显提升英语逻辑思维能力和表达能力,在此过程中,跨文化交际能力培育同样关键,目的是使学生能够更加自如地运用并有效地运用英语语言,采用这种教学方法,教师同时需要审视与改进教学方式,同时需要激发学生的积极参与及纠错,为学生提供一个既充满挑战又获得支持的学术环境,结果塑造学生的英语思维和表达能力,唯有如此,学生方能显著提高其书面表达能力,更流利地应用英文沟通交流。

结语

综上所述,在初中英语教学中提高学生的书面表达能力是一项长期且艰巨的任务,需要教师和学生共同努力。教师应当从学生的实际情况出发,了解他们的需求和问题,制定合适的教学策略。同时,教师也应当不断地反思和调整自己的教学方法,寻找更有效的方式来提高学生的书面表达能力。学生也应当积极参与到学习中来,通过大量的写作练习和阅读积累,提高自己的词汇量和表达能力。只有这样,我们才能真正地提高学生的英语综合素质,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑秀琼. 新形势下初中英语教学中如何培养学生的书面表达能力[J]. 名师在线(中英文), 2022(30): 46-48.
- [2] 李俊英. 初中英语书面表达能力训练实践探讨[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(1): 0064-0067.
- [3] 张强瑞. 初中英语教学中学生书面表达能力的培养[J]. 新一代(理论版), 2022(8): 0369-0371.
- [4] 谢晓. 初中英语教学中口语表达能力的探析[J]. 散文选刊(中旬刊), 2022(1): 133-134.
- [5] 李春琴. 初中英语教学中学生口语表达能力的提升策略[J]. 美眉, 2022(6): 0104-0106.