

# 初中数学教学中课程思政的应用策略

姜攀

上饶市第四中学

**摘要:** 随着教育事业的不断发展,新时代对人才培养提出了新的要求,思政教育成为人才培养的重要组成部分。初中数学是一门重要的基础学科,具有极强的理论性和实用性,在初中数学教学中渗透课程思政能够使学生在掌握数学知识的同时了解我国优秀传统文化,增强学生对于中国特色社会主义的认同感。基于此,本文对初中数学教学中课程思政的应用策略进行了研究和探讨。

**关键词:** 初中数学; 教学; 课程思政; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.197

## 引言

初中数学教师要将课程思政应用到课堂教学中来,在实践教学过程中结合教材内容、学生实际情况、教学目标等多种因素对课程思政进行融合应用,更好地培养学生的爱国情怀、社会责任感等优秀品质和良好的思想品德,使学生更好地掌握数学知识和技能。

### 一、初中数学教学中进行课程思政的重要性

#### (一) 对学生个人发展具有积极作用

初中数学作为一门基础性学科,对学生的思维方式、思维能力等方面都具有十分重要的作用。教师在数学教学中可以将数学与思政知识进行结合,让学生在学数学知识的同时掌握正确的思想观念,对学生综合素质的提升具有重要作用。教师还可以在教学中培养学生正确的三观,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因此初中数学教师应当重视课程思政建设工作,充分发挥数学课程思政的作用,促使学生综合素质得到有效提升。

#### (二) 对教师自身素质提升具有重要作用

初中数学教师必须具备较高的思想政治水平和良好的道德品质才能将课程思政内容与数学教学进行有效融合,充分发挥出课程思政在初中数学教学中的积极作用,这就需要教师不断学习政治知识,提高自身素质水平,从而在教学过程中将思想政治教育内容贯穿于课堂教学中。初中数学教师在实际教学过程中应当注重对学生道德品质进行培养,通过树立榜样的方式对学生进行熏陶。

#### (三) 促进初中数学教学改革

课程思政是初中数学教学改革中的重要内容,也是推动教育事业发展的进步的重要动力。初中数学教师应当充分认识到课程思政建设对教学改革带来的积极影响和重要作用,不断探索课程思政建设的新途径,

转变传统思想观念和陈旧理念,在教学过程中将课程思政理念贯穿于教学中,在具体教学中逐步落实课程思政建设目标,将思想政治教育内容融入教材。教师可以利用先进的教育理念和对学生引导和教育,帮助学生树立正确思想观念和理想信念。结合初中数学实际情况创新课程思政教育方式和方法,切实将课程思政建设落到实处,为初中数学教育改革发展提供良好借鉴。

### 二、初中数学教学课程思政面临的问题

教师在初中数学教学过程中可以适当将课程思政融入其中,发挥出课程思政的优势,提升教学质量和效果。但是在具体的实施过程中还存在一些问题,影响到课程思政的开展效果。

第一,缺乏对课程思政理念的认识,教师在实际的教学过程中只是简单地将课程思政与教材内容相结合,对其理解不够深入和透彻,且在实施过程中缺乏有效地引导和控制,没有很好地将思想政治教育融入初中数学教学活动中,导致教学效果不理想。

第二,缺乏对学生学习情况的了解,教师在备课过程中只是单纯地准备教学内容和教案,对学生学习情况不够了解,导致在实施课程思政的过程中缺乏针对性,学生无法充分发挥其主观能动性,导致学习效果不理想。

第三,教师在课堂教学过程中没有将课程思政理念与初中数学教学内容相结合,未能充分融入到数学课堂中去,导致学生无法从思想上和行动上真正理解课程思政的含义和作用。教师在实施课程思政时缺乏创新意识和创新能力,没有根据学生的实际情况进行教学设计和创新。

第四,教师在开展课堂教学活动时缺乏对学生心理活动的关注和研究,没有根据学生心理情况开展课堂教学活动。例如在讲解几何图形相关知识时没有结合学生

的实际情况进行分析和讲解，导致学生无法真正理解几何图形中所蕴含的数学知识。

### 三、初中数学教学中课程思政的应用

#### （一）培养学生自主学习能力

教师在实际教学中要树立学生的主体意识，尊重学生的个体差异，激发学生的学习兴趣 and 潜能，让学生在课堂中能够积极地参与到学习活动中来。根据不同学生的学习情况和需求对数学教学内容进行调整，让数学教学更具针对性和实效性。如教师在实际教学中可以为不同基础的学生制定不同的学习目标，对那些基础好、学习能力强的学生提出更高要求。而对于基础较差、学习能力较弱的学生则要制定更低要求，让这些学生也能感受到数学学习带来的乐趣。教师可以通过不断鼓励、表扬等方式来提高学生的学习兴趣 and 积极性。当然，教师在初中数学教学中还要坚持因材施教和分层教学原则，对于基础较差、学习能力较弱的学生来说，教师可以先让他们独立完成相应的数学题目和练习题，之后再针对他们在数学知识方面存在的不足进行针对性练习，这样既能够提高这些学生对于数学知识的掌握和理解能力，还能够有效促进这些学生对数学这门学科产生浓厚兴趣。

#### （二）渗透数学方法，培养学生严谨求实的学习态度

数学思想方法是数学知识和理论的精髓，是学生解决数学问题的重要工具，对培养学生严谨求实的学习态度起着重要作用。教师在初中数学教学中要挖掘教材中蕴含的思想方法，在课堂教学中引导学生去体会、去感悟。教师要从学生的认知水平、生活经验出发引导学生探究、体验、发现，从而内化情感态度和价值观。如在进行“函数”知识教学时，教师可从函数的定义入手让学生探究函数的变化与哪些因素有关，并引导学生用数形结合的思想来研究函数。例如在讲解“解一元二次方程”时，教师可以先给学生渗透“解一元二次方程”这种思想方法，让学生深刻体会到解一元二次方程要先确定其一般形式，再根据实际问题选择合适的方法求解，这样既可以提高学生解决实际问题的能力，又可以提高他们发现问题、解决问题的能力。

#### （三）在课堂中营造良好的教学氛围

教师要营造良好的课堂教学氛围，在课堂教学中融入课程思政元素，做好备课工作，在备课过程中要认真研读课程标准，对教材进行深入的挖掘。例如：在学习函数概念时，教师可以介绍函数的起源和发展历程，教

师可以让学生课前去图书馆搜集一些相关的历史资料并制作成 PPT，加深学生对知识的理解和掌握。

#### （四）提高教师自身素养，发挥示范作用

教师要想在教学过程中落实课程思政就必须具备较高的职业素养，教师要更新自身的教育观念，不断丰富自身的专业知识，在教学中充分挖掘课程中所蕴含的思政元素并将其巧妙地融入到教学实践当中。教师要注意将自身的思政素养与学生所学知识相结合，对学生进行潜移默化地熏陶。比如教师在教学“二次函数”时可以用生活中常见的例子为学生讲述二次函数和一元二次函数之间的区别。教师还要充分发挥示范作用，在讲解“反比例函数”时举一些现实生活中“曲线”问题解决过程中的例子，比如“长短期记忆”“排队问题”等，通过这些生活中常见的例子向学生讲解数学知识让学生能够感受到数学知识与现实生活之间紧密联系的过程。

#### （五）与数学教材相联系，实施有针对性地教学

在运用数学教材的过程中应注重对思政教育内容的挖掘，并对其进行线上延伸，培养学生的学习兴趣。就《九章算术》来说，教师可以利用网络技术让学生在上课之前利用计算机和智能手机进行学习，并将这些知识与教材中的内容相联系，给学生播放一些我国在科学技术方面所取得发展的录像，培养学生对我国、对社会主义的热爱。老师可以从网上搜集一些资料给学生观看，以此来激发学生对数学的兴趣，增强他们的民族自信心，使学生爱上数学。教师也可以通过数学对学生进行辩证的唯物思想的启蒙，例如在分数方程的教学过程中可以与网络上的资源相结合对学生进行唯物辩证的教育，让他们明白辩证与数学之间的联系，从而树立起学科素养。开展互联网+教学，以教材为基础充分发挥网络资源的优势打造精品课件、微课，把每个知识点、每个公式都与思政教育有机地融合在一起，加强学生的思想政治素养。

#### （六）构建互联网+开放式课堂

学生基于互联网+开放式课堂可以通过 APP 完成作业，老师可以利用“互联网+智慧平台”来教学，把思想政治教育的内容融入到课堂中来。同时通过“互联网+”技术让学生组建一个互助式的学习群，自主地运用平台上的资源将自身的积极性发挥到最大，从而实现对思想政治教育的无意识渗透。比如，在统计内容的教学中让学生通过网络平台将我国改革开放以来的光辉成

就展现出来,运用数学计算的方式激发学生的爱国主义情怀。教师在教学过程中要充分利用网络的开放性,例如在勾股定理的章节中,可以让学生在网上查找交流定理的文化背景,对我国古代的交流定理进行研究,来激发他们的爱国主义情怀,营造一个活跃的课堂气氛。老师在构建开放式课堂时要注意生活性,利用网络让学生搜集对称图,例如把中国的古建筑展示给学生,使学生了解到建筑的匀称美,培养学生的文化自豪感。

### (七) 对学生进行爱国主义教育

初中数学是一门知识性、理论性较强的学科,对学生进行德育教育是提高其学习质量的重要途径之一。数学学科的特点要求教师在教学中注重对学生进行爱国主义教育,教师可以利用课堂时间对学生进行爱国主义教育,例如教师可以在讲完“反比例函数”后向学生讲解我国数学家陈景润先生的故事,向学生讲述陈景润先生在数学研究中的传奇经历,让学生感受到我国数学家在数学研究中所作出的杰出贡献。教师在介绍完陈景润先生的故事后可以向学生讲解陈先生能够取得如此大的成就与他热爱数学、刻苦钻研有着密切的关系,他经常会从实践中获取经验,并在实践中对数学知识进行深入研究。正是因为陈先生具有这种精神,所以他才会取得如此大的成就。

### (八) 建立合理的评价体系

从根本上讲,在初中数学课程教学中应用课程思政的目的在于培养学生的爱国情怀、社会责任感和道德情操。因此教师应改变传统教学理念,把学生的道德教育贯穿于整个教学过程中,从思想品德、文化修养和创新能力等多个方面促进学生的全面发展。教师在实践教学应以课堂教学为载体,通过构建合理的评价体系来增强学生的德育意识,通过评价体系的建立来促进学生道德教育和文化修养。教师在数学课程教学中进行思想教育时可以制定相应的评价标准来评估学生在学习过程中对社会主义核心价值观的理解,教师可通过定期测试、知识竞赛等形式来加强对学生的道德教育和文化修养。教师要开展多种形式的德育实践活动来促进学生对社会主义核心价值观的理解,例如在学习“函数”一节时,教师可以组织一些相关活动来引导学生认识到不同类型函数之间的差异性,并让学生意识到我国经济发展过程中存在的问题和不足。教师可以采用个人自评和小组互评相结合的方式对学生进行评价,在课堂教学中采取个

人自评、小组互评等方式来让学生意识到自己在思想道德方面存在的不足以及自己需要改进之处。此外,教师还可以对小组进行评价,让小组之间相互比较并反思自己在思想道德方面存在的问题。

### (九) 创新互联网+技术教学方式

通过推进翻转课堂教学,对传统的教学过程进行颠覆,让学生在课前就能收集到足够的信息,进行预习,从而达到个性化的教学需要。翻转课堂还可以让学生对视频进行一次又一次地重复观看,加强记忆。例如在辩证唯物主义的思想的渗透过程中,将辩证的思想充分地运用到几何变换、点的轨迹、函数概念等教学中,让学生一遍又一遍地看。建立在线学习的模式能够通过高质量的共享平台在课前布置任务,在课堂上和学生即时交流,并在课堂之外对其进行重点的补充。在课堂上要注重与学生的交互,比如在学习几何知识的时候可以让学

### 结语

综上所述,在新时代背景下,初中数学教师要对自身的教学理念与教学模式进行不断的创新,对数学课堂进行有效改革,构建合理的教学模式,培养学生正确的价值观与人生观。而初中数学教师要坚持“以生为本”的教学理念,构建多元化的数学课堂,将学生作为主体,在教学过程中挖掘教材中的思政元素,在提高学生综合素质与能力的同时提升其思想道德水平。

### 参考文献

- [1] 邓翰香,吴立宝.课程思政融入数学教育的路径探索[J].教育科学论坛,2020(34):50-53.
- [2] 张彬.初中数学融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J].甘肃教育研究,2022(10):124-127.
- [3] 王春林.“互联网+”驱动下基于产教融合的“课程思政”建设路径探究[J].电脑知识与技术,2020,16(5):108-109.
- [4] 马晓剑.“互联网+”背景下数学类课程思政策略探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(9):29-30.
- [5] 何恩荣,黄永明,叶丹.课程思政视角下的中学数学教学研究[J].求知导刊,2020(29):66-68.
- [6] 吴虹.课程思政融入初中数学的课例分析——以《勾股定理及其证明》为例[J].湖北教育,2020(11):32-34.