

“教—学—评”一体化视角下初中数学课堂实践的创新策略与优化路径

刘娇

丰城市梅林镇初级中学

摘要：随着教育教学理念的不断更新和发展，“教—学—评”一体化已成为当前教育改革的重要方向。在初中数学课堂实践中，教师如何有效整合教学、学习和评价，提升教学效果，促进学生全面发展，是当前亟待探讨和解决的问题。通过探讨“教—学—评”一体化视角下初中数学课堂实践的重要性、现状、问题与挑战，提出优化策略，以促进教学质量和学生全面发展。本文旨在从一体化视角出发，探讨初中数学课堂实践中的创新策略与优化路径，为教育教学实践提供有益的借鉴和启示。

关键词：初中数学；课堂实践；“教—学—评”一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.085

引言

“教—学—评”一体化是教育教学改革的重要方向，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。在初中数学课堂实践中，实施“教—学—评”一体化可以有效整合教学过程中的各个环节，促进师生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。“教—学—评”一体化还可以帮助教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，个性化指导学生，实现因材施教。深入探讨初中数学课堂实践中“教—学—评”一体化的创新策略与优化路径，对于推动教育教学改革，提升教学质量，培养学生综合素质具有积极的现实意义和深远的影响。

一、“教—学—评”一体化视角下初中数学课堂实践的重要性

“教—学—评”一体化是指将教学、学习和评价三者有机结合，相互促进，共同发挥作用。在初中数学课堂实践中，“教—学—评”一体化具有重要性。“教—学—评”一体化能够促进教师的教学方式和评价方式的更新与优化，使教学更加贴近学生需求，评价更加客观全面。“教—学—评”一体化有助于激发学生学习的主动性和创造性，培养他们的自主学习能力和综合素养。“教—学—评”一体化还可以促进教师与学生之间的有效互动，建立良好的师生关系，增强教学效果。“教—学—评”一体化视角下初中数学课堂实践的重要性在于提高教学质量，促进学生全面发展，构建和谐的教学环境，为教育教学工作注入新的活力和动力。

二、初中数学课堂实践中教学评价一体化的实施现状

（一）教师教学评价与学生学习评价的融合情况

在初中数学课堂实践中，教师教学评价与学生学习

评价的融合情况一直是一个备受关注的问题。教师的评价往往是基于学生的学习表现和成绩，而学生的学习评价则是对教师教学效果的反馈。在实际教学中，教师和学生之间的评价往往是相对独立的，缺乏有效地融合。教师更多关注学生的学习成绩和表现，而学生则更多关注教师的教学方法和态度。这种分离导致了评价体系的片面性和不完整性，无法全面反映教学和学习的真实情况。教师和学生之间的评价需要更加紧密地融合在一起，形成一个相互促进、相互完善的评价体系。教师和学生之间的评价融合得更加紧密，才能真正实现“教—学—评”一体化的目标，推动数学课堂实践向更高水平发展。

（二）教学评价一体化对课堂教学质量的影响

教学评价一体化对课堂教学质量的影响是至关重要的。当教学评价与教学活动相互融合时，可以有效提升课堂教学的质量和效果。教学评价一体化能够促进教师更好地了解学生的学习情况和需求，有针对性地调整教学内容和方法，提高教学的针对性和有效性。通过及时地评价反馈，教师可以发现学生的学习困难和问题，及时进行帮助和指导，确保每个学生都能够得到有效的学习支持。教学评价一体化还可以激发学生的学习动力和兴趣。通过让学生参与教学评价过程，让他们感受到自己在学习中的重要性，增强学习的自觉性和主动性。学生在评价中能够发现自己的优势和不足，从而更加努力地学习，提高学习效果。教学评价一体化还可以促进教师与学生之间的互动和沟通。教师不再是单方面地评价学生，而是与学生共同探讨学习目标和评价标准，建立起更加平等和积极的师生关系。通过互相尊重和理解，教师和学生能够更好地合作，共同提升课堂教学的质量。

和效果。教学评价一体化对课堂教学质量的影响是全方位的，能够促进教师和学生的共同发展，推动教育教学工作不断向前发展。

三、初中数学课堂实践中“教—学—评”一体化存在的问题与挑战

（一）教师对教学评价一体化理念的认知不足

在初中数学课堂实践中，教师对教学评价一体化理念的认知不足是一个普遍存在的问题。部分教师对于教学评价一体化的概念理解不够深入，仅仅停留在传统的考试评价和成绩排名上，忽视了对学生全面发展的重要性。一些教师在实际教学中往往更注重知识的灌输和应试技巧的训练，而忽略了对学生学习方法、思维能力、创新意识等方面的评价。这种认知不足导致教师在课堂教学中难以有效地将教学评价融入无法真正发挥评价在教学中的引导和促进作用。在教学过程中，部分教师容易将重点放在知识的传授上，而忽视了对学生学习过程的关注和对学习效果的评估。这种做法使得教学评价无法有效发挥其诊断和反馈功能，进而影响了教学质量的提升。

（二）学生对参与教学评价的态度与能力不足

在初中数学课堂实践中，学生对参与教学评价的态度与能力不足也是一个普遍存在的问题。一些学生对于教学评价缺乏足够的重视，认为评价只是老师的事情，与自己的学习关系不大，因此对参与评价缺乏积极性和主动性。他们可能将评价视为一种压力和负担，而非一种促进学习、提高能力的机会。部分学生在参与教学评价时缺乏批判性思维和自我反思能力，只是机械性地接受评价结果，而无法从中发现自身的不足并加以改进。这种态度与能力的不足导致学生无法充分参与到教学评价过程中，无法真正理解评价的意义和价值，也无法从评价中获得有效的反馈和指导。在传统的教学模式下，学生往往习惯于被动接受知识和评价，缺乏主动参与教学评价的意识和动力。他们可能认为评价是教师的职责，与自己无关，因此不愿意或不积极参与到教学评价的过程中。学生可能没有充分认识到教学评价的重要性，不了解教学评价对于改进教学、提高教学质量的意义。因此，他们可能不会对教学评价给予足够的重视。

（三）“教—学—评”一体化中出现误区与偏差

在“教—学—评”一体化的实践中，常常出现一些误区与偏差，影响了教学评价的有效性和准确性。一些教师在进行评价时可能存在主观性过强的问题，评价标准不够客观、公正，容易受到个人情绪和偏见的影响，

导致评价结果不够准确和可靠。部分教师可能过于注重结果而忽视过程，只看重学生的答案是否正确，而忽略了学生解题思路、方法的合理性和创新性，造成评价的片面性和肤浅性。一些教师可能存在评价方式单一的问题，只采用传统的笔试形式进行评价，忽视了多样化评价方式的重要性，无法全面评估学生的综合能力和发展水平。学生在接受评价时也可能存在误区，有些学生可能过分追求分数和排名，将评价结果作为唯一的成功标准，而忽视了学习过程中的成长和进步。还有一些学生可能对评价结果产生消极情绪，影响了他们对学习的积极性和动力。

（四）评价方式单一，无法全面评估学生能力

在初中数学课堂实践中，评价方式单一是一个普遍存在的问题，这种单一的评价方式往往局限了对学生能力的全面评估。传统的评价方式主要以笔试形式为主，注重对学生知识掌握和记忆能力的考核，而忽视了学生的思维能力、创新能力、实践能力等方面的评价。这种单一的评价方式容易造成学生对于学习的理解偏差，认为只有答对题目才是学习的成功，而忽视了学习过程中的思考、探索 and 发现。单一的评价方式也容易导致学生的学习动机下降，因为他们可能觉得只有应付考试就足够了，而不愿意投入更多的精力去探索和学习。教师们往往只关注教学设计的实施和学生课堂表现的反馈，而未能将评价贯穿于整个教学活动的前、中、后各个阶段，也未能将评价结果与后续的教学活动相结合，形成持续改进的教学循环。评价方式的单一性不仅影响了学生的全面发展，也影响了教学质量的提升。

四、“教—学—评”一体化视角下初中数学课堂实践的优化策略

（一）建立完善的教学评价体系，促进“教—学—评”一体化深入发展

在初中数学课堂实践中，建立完善的教学评价体系是促进“教—学—评”一体化深入发展的关键举措。教学评价体系应该包括多维度评价，不仅仅注重学生的学习成绩，还要考虑学生的思维能力、创新能力、合作精神等方面的发展。评价体系需要注重定性评价和定量评价相结合，既要关注学生的具体表现，也要关注学生的学习态度和思维过程。教学评价体系还应该注重个性化评价，充分考虑每个学生的特点和需求，为其提供个性化的学习指导和评价反馈。教学评价体系的建立需要教师、学生和家长的共同参与和配合，形成一种良性互动的评价机制，推动“教—学—评”一体化的深入发展。

通过建立完善的教学评价体系，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高教学质量，促进学生全面发展，实现教育教学目标的有效达成。

（二）加强教师培训，提升教师教学评价一体化能力

加强教师培训，提升教师教学评价一体化能力是推动初中数学课堂实践中“教—学—评”一体化发展的重要举措。教师是教学评价的主体，他们的专业素养和评价能力直接影响着教学效果和学生发展。通过加强教师培训，可以提升教师对教学评价一体化理念的认识，使其更加注重评价过程中的教学反思和个性化指导，从而更好地引导学生学习。教师培训应该注重实践操作，帮助教师掌握各种教学评价工具和方法，培养其灵活运用评价手段的能力，从而更好地适应不同学生的需求和特点。教师培训还应该注重教师团队的合作与交流，促进教师之间的经验分享和共同成长，形成良好的教学评价氛围。通过加强教师培训，可以提升教师的教学评价一体化能力，使其更好地应对课堂教学挑战，激发学生学习兴趣，推动教学质量的持续提升。

（三）激发学生参与教学评价的积极性，促进学生全面发展

激发学生参与教学评价的积极性，是促进初中数学课堂实践中“教—学—评”一体化发展的重要策略之一。学生是教学活动的主体，他们的参与度和主动性直接影响着教学效果和学习成果。通过让学生参与教学评价过程，可以增强他们的学习动力和责任感，激发其学习兴趣和创造力。学生参与教学评价不仅可以让他们更好地了解自己的学习情况，还可以培养其自我评价和自我调节能力，提高其学习效果和学习质量。教师可以通过设置学生评价环节、开展同学互评、鼓励学生提出建设性意见等方式，引导学生参与教学评价，让他们成为课堂的主人，实现教学过程的民主化和个性化。激发学生参与教学评价的积极性，不仅可以促进学生的学习全面发展，还可以培养其批判性思维、合作精神和自主学习能力，为其未来的发展奠定坚实基础。教师应该积极探索多样化的教学评价方式，激发学生的参与热情，共同推动“教—学—评”一体化的深入发展，实现教育教的双赢局面。

（四）创新教学评价方式，激发学生学习兴趣

在初中数学课堂实践中，创新教学评价方式是促进“教—学—评”一体化发展的关键举措之一。传统的评价方式往往局限于考试成绩，无法全面反映学生的学习

情况和能力发展。教师可以尝试引入多样化的评价方式，如项目评价、表现评价、实践评价等，通过多角度、多维度地评价学生，激发其学习兴趣和动力。可以设计一些富有趣味性和挑战性的项目任务，让学生在实践中展现自己的能力，通过实际操作来检验和评价学生的学习成果。教师还可以采用互动式评价方式，让学生参与课堂讨论、小组合作、角色扮演等活动，通过同学间的互动和交流来评价彼此的表现，激发学生的学习兴趣和创造力。创新教学评价方式不仅可以激发学生学习兴趣，还可以促进其全面发展。通过引入多元化的评价方式，可以更好地发现和培养学生的潜能，激发其学习激情，提高学习积极性。这种评价方式也有助于培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，为其未来的发展奠定坚实基础。教师在创新教学评价方式时，应根据学生的特点和需求，灵活运用不同的评价工具和方法，注重评价过程中的及时反馈和个性化指导，激发学生的学习潜能，推动“教—学—评”一体化的深入发展，实现教育教的双赢局面。

结语

通过对“教—学—评”一体化视角下初中数学课堂实践的探讨，我们可以得出以下结论：“教—学—评”一体化是推动教育教改革的必然趋势，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。在实践中我们也面临着诸多挑战和问题，如教师对教学评价一体化理念的认知不足、学生参与教学评价的态度与能力不足等。我们需要采取一系列措施来优化初中数学课堂实践，包括建立完善的教学评价体系、加强教师培训、激发学生参与教学评价的积极性以及创新教学评价方式。只有通过不断探索和实践，才能更好地实现“教—学—评”一体化的目标，为培养具有创新精神和实践能力的未来人才做出积极贡献。教育是一项长期而艰巨的事业，需要全社会的共同努力和支持，相信在不久的将来，“教—学—评”一体化将在初中数学课堂实践中得到更好的应用和发展，为教育事业注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 李英. 提升初中数学课堂情境创建有效性的策略[J]. 华夏教师, 2023, (18): 82-84.
- [2] 朱效达. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(01): 34-39.