

智慧课堂支持下初中英语教学实践路径研究

赵媛春

河北联邦外国语学校

摘要：在信息技术快速发展的背景下，智慧课堂作为一种新型教育模式逐渐受到关注。本文探讨了智慧课堂在初中英语教学中的应用，通过对智慧课堂的内涵及特点进行阐述，分析了其在教学活动设计中的实际应用。本文提出了五个主要的实践路径：立足学生需求培养学习兴趣、利用平台资源增强互动效果、丰富教学活动加强学生合作、依托智慧平台进行精准分析、优化课堂评价注重学生全面发展。通过具体案例的分析与探讨，本文为初中英语教学提供了新的思路和方法，旨在提升教学效果和学生的综合素养。

关键词：智慧课堂；初中英语；教学实践；互动效果；合作学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.157

引言

随着科技的不断进步，教育信息化的浪潮席卷全球，智慧课堂作为教育信息化的重要组成部分，逐渐在各个学科中得到了广泛应用。初中英语作为学生基础教育的重要内容，其教学效果直接影响到学生的语言能力和综合素质。智慧课堂通过整合现代信息技术，提供了丰富的教学资源 and 互动平台，为初中英语教学注入了新的活力。本文旨在研究智慧课堂在初中英语教学中的实际应用路径，探讨其在提高教学效果和学生素质方面的作用。

一、初中英语智慧课堂的内涵及特点

初中英语智慧课堂是一种将现代信息技术与传统教学模式有机结合的新型教育形式，其内涵在于通过智能设备和教学平台，实现教学资源的数字化、教学过程的实时互动以及教学效果的即时反馈。这一模式不仅是对传统课堂教学的补充，更是一种革新，旨在提升教学效率和学生的学习体验。智慧课堂的特点首先体现在其丰富的教学资源上，通过整合电子教材、教学视频、互动课件等多种数字化素材，教师可以更加生动、直观地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。其次，智慧课堂注重实时互动和反馈，学生可以通过智能设备即时参与课堂讨论、回答问题，教师则能及时获取学生的学习数据，了解其掌握情况并进行针对性辅导。这种实时互动不仅提高了课堂的参与度和效率，也促进了师生之间的交流与沟通。此外，智慧课堂依托大数据技术，能够对学生的行为和学习成绩进行精准分析，从而为个性化教学提供数据支持。教师可以根据分析结果，制定更有针对性的教学计划，帮助学生克服学习中的难点和薄弱环节。

智慧课堂还强调个性化学习体验，根据学生的学习特点和需求，提供定制化的学习路径和资源，充分尊重学生的个体差异，鼓励自主学习和探究。同时，智慧课堂通过智能评价系统，实现了多元化的教学评价方式，不仅关注学生的学业成绩，还重视其学习过程中的表现和态度，全面反映学生的学习效果。总之，初中英语智慧课堂的内涵和特点在于通过信息技术手段，实现教学资源的优化配置、教学过程的高效互动、教学评价的多元化，从而提升教学质量和学生的综合素质。

二、智慧课堂支持下英语教学活动的实践设计

（一）立足学生需求，培养学习兴趣

在智慧课堂支持下的英语教学活动中，立足学生需求，培养学习兴趣是关键。以“Do you want to watch a game show?”一课为例，教师可以从多个方面进行实践设计，确保学生在学习过程中始终保持积极性和参与感。首先，教师应了解学生的兴趣和需求，通过问卷调查、课堂讨论等方式，收集学生对电视节目、游戏和娱乐活动的兴趣点。在此基础上，教师可以设计与学生兴趣相关的情景和活动。例如，在讲授“Do you want to watch a game show?”这一课时，教师可以先播放一段受欢迎的游戏节目视频片段，引发学生的好奇心和讨论热情。接着，教师可以组织一个模拟游戏节目，让学生分组参与角色扮演，有的学生扮演主持人，有的学生扮演选手，通过这种互动方式，不仅帮助学生理解和运用目标句型，还增强了课堂的趣味性和互动性。此外，教师可以利用智慧课堂的技术优势，丰富教学资源和手段。例如，教师可以通过智慧课堂平台发布与游戏节目相关

的词汇和句型练习，学生可以利用平板电脑或手机进行自主学习和练习。平台上的即时反馈功能可以帮助学生及时纠正错误，增强学习的效果。同时，教师可以设计一些在线互动游戏，如答题竞赛、角色扮演等，通过趣味性的活动，激发学生的学习兴趣和竞争意识。

为了进一步增强学习的趣味性，教师可以结合学生的生活实际，设计一些贴近学生生活的任务。例如，教师可以让学生在课后采访家人或朋友，询问他们最喜欢的电视节目，并记录下来。然后，在课堂上进行分享和讨论，通过这种任务型学习，学生不仅可以实践所学内容，还能增强语言表达能力和自信心。教师还可以利用智慧课堂的数据分析功能，了解每个学生的学习情况和兴趣点，根据数据调整教学内容和策略。例如，对于那些对游戏节目特别感兴趣的学生，教师可以提供更多相关的学习材料和练习，满足他们的个性化需求。对于学习进度较慢的学生，教师可以进行针对性的辅导和帮助，确保每个学生都能跟上教学进度，体验到学习的乐趣和成就感。

（二）利用平台资源，增强互动效果

在智慧课堂支持下的英语教学活动中，利用平台资源，增强互动效果是实现高效教学的重要策略。以“Will people have robots?”一课为例，教师可以充分利用智慧课堂平台的各种资源和功能，设计丰富多样的教学活动，激发学生的学习兴趣和增强课堂互动效果。首先，教师可以借助智慧课堂平台提供的多媒体资源，如视频、音频、图片等，生动地呈现有关机器人和未来生活的情景，让学生通过直观的视觉和听觉体验，初步了解课文内容，激发他们的好奇心和学习兴趣。例如，教师可以播放一段关于机器人的科普短片，展示机器人在未来生活中的多种应用，引发学生的思考和讨论。接着，教师可以利用智慧课堂平台的互动功能，组织学生进行分组讨论和协作学习。教师可以在平台上发布讨论题目，如“你认为未来机器人会有哪些功能？”“机器人会取代人类的工作吗？”等，学生通过平台进行在线讨论，发表自己的观点和看法。为了增强互动性，教师还可以设置在线投票或辩论活动，让学生在讨论中相互启发，碰撞思维，深化对课文内容的理解。

此外，智慧课堂平台还提供了丰富的练习和测评工

具，教师可以利用这些工具设计各种形式的语言练习和测试。例如，教师可以在平台上发布与课文内容相关的词汇和句型练习，学生可以通过在线练习及时巩固所学知识。平台的即时反馈功能能够帮助学生迅速发现并纠正错误，增强学习效果。教师还可以利用平台的测评功能，进行小测验或课后作业，通过数据分析了解学生的学习情况和掌握程度，及时调整教学策略和内容。

（三）丰富教学活动，加强学生合作

在智慧课堂支持下的英语教学活动中，丰富教学活动并加强学生合作是提升学习效果的重要策略。以“If you go to the party, you'll have a great time!”这一课为例，首先，教师可以利用智慧课堂的多媒体资源，播放与派对相关的视频或音频，引入真实情境，激发学生的兴趣。通过观看派对视频，学生不仅能直观地感受到派对的氛围，还能学习相关的词汇和表达。例如，教师可以播放一段派对场景的视频，让学生在观看过程中注意并记录下常用的表达和有趣的活动。这一过程既激发了学生的兴趣，又为后续活动奠定了基础。接下来，教师可以利用智慧课堂的互动白板功能，组织学生进行头脑风暴活动。教师在白板上写下“派对活动”这一主题，并邀请学生上台补充和讨论派对上可以进行的各种活动，如跳舞、唱歌、玩游戏等。学生在这一过程中，不仅积极参与讨论，还锻炼了语言表达能力和创造力。

随后，教师可以利用智慧课堂的分组功能，将学生分成若干小组，开展小组合作任务。每个小组负责设计一个派对活动的详细方案，包括活动内容、所需物品、步骤和规则等。学生可以通过智慧课堂平台进行在线讨论和协作，分工合作完成任务。例如，一个小组可以设计一个“音乐猜谜游戏”，另一个小组可以设计一个“化妆舞会”。在这一过程中，学生需要相互交流、讨论、修改方案，培养了他们的合作精神和团队意识。为了增加活动的趣味性和挑战性，教师可以在智慧课堂平台上设置一个“派对活动展示会”，让各小组展示他们设计的派对活动。学生可以利用平台的多媒体功能制作PPT或短视频，详细介绍他们的活动方案，并进行在线展示和分享。其他小组的学生可以通过平台发表评论和提问，进行互动和交流。这一活动不仅锻炼了学生的语言表达和演示能力，还增强了他们的自信心和合作意识。

此外,教师还可以利用智慧课堂的即时反馈和评价功能,对学生的表现进行评价和反馈。教师可以设置在线投票,让学生评选出他们最喜欢的派对活动,并给予获胜小组一定的奖励。教师还可以通过平台提供个性化的反馈意见,鼓励学生的创意和努力,指出他们的不足之处,并提出改进建议。这一过程帮助学生及时了解自己的表现和进步,提高他们的学习动力和积极性。

(四) 依托智慧平台,进行精准分析

在智慧课堂支持下的英语教学活动中,依托智慧平台进行精准分析是提升教学效果和学生学习质量的重要手段。以“Can you come to my party?”一课为例,教师可以利用智慧平台的多种分析工具和功能,深入了解学生的学习情况,及时调整教学策略,确保教学目标的实现。首先,智慧平台提供了丰富的数据分析功能,教师可以通过平台实时监控学生的学习进度和表现。比如,在“Can you come to my party?”这一课的教学过程中,教师可以设计一系列在线测试和练习,包括选择题、填空题和短文写作等,学生完成后即时提交,平台自动评分并生成详细的成绩报告。教师可以通过这些数据,了解每个学生在词汇、语法和句型上的掌握情况,发现共性问题 and 个体差异,有针对性地进行指导和调整教学内容。其次,智慧平台的互动功能使得教师能够进行即时反馈和答疑。课上,教师可以通过平台发起实时问答和讨论,学生在平台上提交问题,教师即时解答,其他学生也可以参与讨论。这种即时互动不仅可以解决学生在学习过程中的疑问,还能帮助教师及时掌握学生的思维过程和理解深度。例如,在讨论“Can you come to my party?”这一课的核心句型和表达方式时,教师可以通过平台了解学生的实际应用情况,发现他们在邀请和应答方面的具体困难,并进行有针对性的解释和示范。

智慧平台还可以通过大数据分析,对学生的学习行为进行全面的跟踪和记录。教师可以利用平台提供的学习轨迹和行为分析报告,了解学生在课前预习、课堂参与和课后复习中的表现。例如,平台可以记录学生的在线学习时间、访问的学习资源、参与的互动活动等,通过这些数据,教师可以判断学生的学习习惯和自律性,进而调整教学计划和布置更加适合学生的学习任务。此

外,智慧平台的个性化学习功能,可以根据学生的学习数据,自动推荐相应的学习资源和补充练习。对于在“Can you come to my party?”这一课中表现薄弱的学生,平台可以推荐相关的词汇和句型练习,帮助他们巩固知识点;对于表现优秀的学生,平台可以提供更具挑战性的任务,如创意邀请函写作或派对策划方案等,进一步提升他们的语言运用能力。

在课后,教师还可以利用智慧平台的分析报告,进行教学反思和改进。平台提供的详细数据报告,不仅包括学生的成绩和参与情况,还包括学生对不同教学环节的反馈和建议。教师可以根据这些反馈,反思教学方法和策略的有效性,找出教学中的薄弱环节,进行针对性的改进和优化。比如,如果发现学生在使用“Can you come to my party?”中的一些句型时频频出错,教师可以在后续的教学增加相关的练习和示范,帮助学生更好地掌握这些语言点。

结语

综上,智慧课堂作为一种创新的教学模式,在初中英语教学中具有广阔的应用前景。通过巧设问题情景、运用生活情景、创设实践情景,教师可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们的探究欲望和学习能力。在智慧课堂的支持下,英语教学不仅可以变得更加生动有趣,还能更加精准有效,真正实现学生的全面发展。未来,随着信息技术的不断进步,智慧课堂将在教育领域发挥更加重要的作用,为学生的成长提供更为丰富的支持和保障。

参考文献

- [1] 赖爱娣. 基于多元智能理论的初中英语智慧课堂与多模态教学融合实践研究 [J]. 校园英语, 2023, (48): 88-90.
- [2] 李刚, 袁晓莉. 大数据背景下初中英语智慧课堂的创建探究 [J]. 中学生英语, 2023, (24): 143-144.
- [3] 孙艺铭. 初中英语智慧课堂: 内涵、特点及构建策略 [J]. 中学生英语, 2023, (18): 113-114.
- [4] 丁明. “双减”背景下初中智慧课堂教学中学生英语学习能力素养的培养 [J]. 家长, 2023, (11): 96-98.
- [5] 张艳. 智慧课堂背景下初中英语阅读精准化教学探究 [J]. 校园英语, 2023, (05): 60-62.