

初中体育课堂多样化教学初探

兰林峰

江西省赣州市兴国县隆坪初中

摘要:初中阶段的体育课堂教学开展过程中,多样化课堂教学的应用是目前新课程标准改革背景当中的多样化课堂教学途径之一,教师可以通过观察、逻辑分析等不同的分析让日常的体育课堂教学和评比课以及公开课区分开,通过具体的实践活动,进行初中体育课堂教学开展过程中多样化教学途径以及教学方法的探究,结合课堂教学主题以及学生们的实际学习状况,开展多样化的体育知识学习目标建立,让学生们看到更加多样化的体育知识学习内容,利用多样化的体育课堂教学方法,带来更加科学合理的教学组织形式,让学生们看到一个有效性更强的初中体育教学课堂,将学生培养为更加优秀的体育人才。

关键词:初中体育;课堂教学;多样化;教学策略;教学初探

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.226

引言

为了落实目前的新课程标准改革相关内容,教师在开展体育课堂教学的过程中,可以通过多样化课堂教学的方式,让学生们看到更加多样化的体育课堂教学途径,多样化的课堂教学要求是教师在各种不同的体育项目体验基础之上,利用更加科学合理的教学内容,进行多样化教学方的选择,希望可以将各种可以灵活变化的教学形式组织到一起,将学生们的体育知识学习兴趣更加明显的激发出来,希望可以让多样化的课堂教学思想在课堂教学之中贯彻落实,体育教师也应该改变自己的传统课堂教学方式,利用多样化课堂教学方式的有效应用,将学生培养为更加优秀的体育人才。

一、科学合理的多样化学习目标建立

教学效果必须要拥有优秀的课堂教学目标建立,教学也应该从相关的学习目标去开展,教师在进行多样化学习目标建立的过程中,需要对于运动能力、健康行为以及体育品德这三个角度不同的核心内容给予充分的关注,在这样的教学基础之上,分析各个主题内容所需要的课时以及学生的学习实际情况,进行对应的知识学习目标建立,满足学生们的体育知识学习需求。教师在进行学习目标建立的过程中,一定要对于课堂教学目标的多样化、系统化、具体化以及可测性以及充分的关注,在这样的教育基础之上,进行深入的教学思考以及研究,这样才能够让学生们看到更加科学合理的课堂教学目标。教师在建立运动能力目标的过程中,应该进行教学主题动作结构以及各种体能理论依据的分析,从学生们的实际情况出发,结合相关的初中体育课堂教学原则,建立学生们需要掌握的各种动作以及技术,还有这门技术在各种比赛当中的应用方式。教师在建立健康行为目标的

过程中,也需要进行多样化课堂教学内容的分析,从系统性以及具体性的教育原则出发,让健康行为目标可以给班级当中的学生带来更加显著的针对性^[1]。教师在确立体育品德目标的过程中,可以开展深入的课堂教学内容分析,掌握班级当中学生们的认知水平、身心特征以及能力书评,利用多样化、系统化以及具体性的教育原则,让体育品格发展目标可以给学生们带来体育精神、体育道德的显著提高。例如教师在引导班级当中的学生们学习双手上前掷实心球这部分知识内容的时候,学习目标就是让学生们的身体呈反弓状,送髋的同时挺起胸膛,双腿蹬地挺起自己的身体,去感受自己的力量从下至上的感觉,帮助学生们理解这个技术动作所拥有的原理,让学生们的肌肉力量以及肌肉耐力等体能获得更加显著的进步。学生们在学习以及练习的过程中,需要保持自己的情绪稳定,在热身准备工作和放松活动阶段认真对待,在课余时间的时候,自己主动去练习自己的上肢力量,同时教师也可以开展一些简单的比赛,让学生们积极地参与到这些比赛当中,保证学生们可以遵守规则,克服各种困难的同时互相帮助,让学生们能够学会团队合作,从客观的角度评价学生的学习习惯。这种学习目标的建立,主要是围绕着运动能力、健康行为以及体育品德三个不同的角度所建立的,其中包含让学生们在学习以及练习的过程中达成相关的运动技术、运动认知以及体能水平,同时也可以让学生们在不断的练习和比赛过程中拥有一个更加健康的学习行为,给学生们带来优秀的体育品德培养^[2]。

二、精心的多样化课堂教学内容设计方式

课堂教学内容能过充分地展示出来教师对于教材的理解,也可以及时地了解班级当中的学生们,所以教师

在开展课堂教学内容时合计的过程中，也应该注重从课堂教学主题出发，进行多样化课堂教学内容的设计，这样才能够让课堂教学展示出更加充分的合理性以及科学性，让初中阶段体育课堂教学的可持续发展获得更加积极有效的推进。教师在开展课堂教学内容创设的过程中，可以尝试结合课堂教学主题，创设一些主题操、竞技游戏以及专项的体能练习等不同的教育内容，将学生们的自主学习以及练习兴趣更加显著的激发出来。教师也可以尝试降低技术动作的难度，让比赛规则变得更加简单，帮助学生们看到更加丰富、多样化的知识学习内容，这样一来就可以给学生们带来进一步的身体素质锻炼，也可以让学生们学会如何进行自主锻炼，保证学生们可以更加深入地进行各种技术动作原理的理解以及学习，强化学生们对于社会生活的感受^[3]。例如教师在引导班级当中的学生们学习篮球变速运球这部分知识内容的时候，教师就可以通过徒手跨步、直线变速运球、斜线变速运球、体验防守下的急停和急起动作，来让学生们进行相关的体能练习，或者是让学生们互相之间进行一对一比赛，来掌握相关的技能。教师在开展多样化课堂教学内容创设的过程中，一定要注意自己不能够在教学阶段一直脱离实际生活以及相关的需求，一味地追求创意，导致最终的教学并不符合各种技能动作的形成规律。所以教师也应该尝试从学生们的技能学习规律出发，结合学生们的个体需求以及青少年的身心特征，让课堂教学的练习强度以及运动负荷指标等等，都能够给课堂教学内容带来积极有效的创新，构建出一个教学效果更加优秀的教学环境^[4]。

三、合理的多样化课堂教学方法应用

体育课堂教学开展过程中，表扬法、榜样法、游戏法、比赛法、分解法、完整法、直观法以及纠错法等等，都是体育课堂非常喜欢使用的教学方法，面对多样化的课堂教学方法，体育教师应该从学生的学习情况以及教学内容出发，开展更加高质量的实践活动，带领学生们进行深入的反思，验证各种教学理论，将各种不同的教学方法合理的应用起来，这样一来就可以帮助学生们进行各种基本技术的高效掌握，锻炼学生们的身体素质，让学生们更好地适应社会。在信息技术不断发展以及教学理念更新愈发迅速的背景当中，教学方法也在不断地发生着改变，包括信息化教学方法、知识结构教学方法以及情境教学方法等等。体育课堂教学开展过程中，教师可以在信息技术的帮助之下，

利用课堂教学方式，避免经常性的调动学生们的队伍，这样一来就可以让学生们在有限的课堂教学时间里面，能够获得一定的运动负荷提高^[5]。例如在体育课堂教学开展过程中必须要拥有的热身环节里面，教师就可以在大屏幕上面将热身动作的视频直接展示给学生们，组织学生们从教师的讲解以及视频动作出发，带领学生们参与到体育练习里面。教师在开展课堂教学的过程中，也可以通过和运动项目有关的示范视频播放，带领学生们跟随视频里面教师的示范动作参与到练习之中。等到学生们开展主题内容学习阶段，教师就可以进行相对来说难度比较高的技术动作播放，或者是讲解各种不同技术动作的要点，利用暂停以及慢放的方式进行更加细致的剖析，如果学生们在练习的过程中发现问题，就可以自己进行视频的观看，纠正自己出现错误的动作。此外信息技术教学也可以让教师包含更加丰富的自由发挥空间，教师并不需求在队伍前面一直带领着学生们，而是可以在队伍里面不断地观察学生们，及时的纠正学生们的动作错误，让学生们获得更加积极有效的引导^[6]。所以日常的体育课堂教学开展过程中，体育教师也可以结合教材当中的内容，进行信息技术的合理应用，构建出一个有效性更强的体育教学课堂，让课堂教学开展过程中的学习以及练习空间获得更加显著的强化。结构化的课堂教学方法目前也刚刚开始进入到课堂教学之中，知识结构是学生们开展体育知识学习学习的阶段，通过一定的联系所组建出来的优秀体系，他们之间的联系方式和程度存在一定的区别，可以构成区别更加明显的知识结构。教师可以带领学生们开展各种不同动作之间区别的观察以及分析，给学生们带来优秀的思维能力以及问题分析能力锻炼，帮助学生们掌握各种全新的基本技术知识，看到各种基本的动作技能，发现课堂教学开展阶段的各种不同问题^[7]。

大部分人的观念里面体育课堂教学的作用都仅仅是给学生们带来身体素质的锻炼，强化学生们的体能，实际上这种看法并没有注意体育课堂教学本身对于学生们思维能力提高所拥有的作用。体育课堂教学开展阶段，体育教师可以结合教学内容以及学习目标，设计相关的问题以及练习方式，带领学生们开展知识思考、学习以及探究，从而给学生们带来更加优秀的思维能力锻炼。例如教师在开展课堂教学阶段，可以利用动作和动作之间的对比，引导学生思考不同技术动作之间的相同之处和不同之处，把握技术动作要点的同时，

鼓励学生们开展观察、对比以及思考,提高学生们学习水平的同时给学生们带来思维能力的锻炼。所以说教师可以通过知识结构教学法,带领学生们开展各种技术动作的思考以及探究,保证学生的学习效率可以在思维碰撞的过程中获得显著进步^[8]。例如教师在引导学生们学习羽毛球里面的正手击平高球的时候,教师就可以先进行视频的播放,然后给学生们展示一张图片,图片当中是正手击高远球和正手击平高球在击球成功之后的轨迹,在让学生们细致的观察之后提出问题:你们能够看出这两种击球方式的区别么?教师可以引导学生们在观察的过程中思考自己学习过的技术动作和本堂课要学习的新动作之间的不同,并得出结论:两种击球方式在击球点上存在区别,击球之后球的轨迹也不一样,在这样的基础上就可以引导学生们重新展开深层次的思考,探究为什么会出现这种区别,这样一来就可以明确二者之间出现轨迹区别的原因是因为击球点和击球时候拍面的角度都不一样^[9]。

新课程标准改革背景当中非常明确地指出,教师需要注重生动有趣,并且更加丰富的课堂教学情境创设,这样才能够让学生们获得更加强烈的知识学习热情。情境教学方法目前也开始受到学生的广泛欢迎,兴趣对于学生们来说是非常重要的教师,为了能够让学生们对于各种技术动作拥有一个积极高效的掌握,教师应该思考使用不同的方式,将学生们学习兴趣以及学习动力更加显著的激发出来^[10]。所以体育教师也应该在开展课堂教学的过程中,结合相关的课堂教学内容以及学生们的身心发展状况,创设出一个更加科学合理的教学情境,给学生们带来更加强烈的学习兴趣激发,点燃学生们学习热情,构建出一个有效性更强的教学课堂。例如教师在开展乒乓球准备环节的时候,教师就可以在大屏幕上面将东京奥运会时候马龙和樊振东在男单决赛时候的比赛视频播放给学生们,并询问学生们想不想也拥有这么优秀的乒乓球技术,紧张激烈的比赛视频可以让学生的乒乓球学习兴趣获得非常显著的激发,学生们这个时候就会纷纷想要积极主动地参与到乒乓球练习当中,等到学生们完成练习一堆按时间之后,教师就可以创设出一个乒乓球比赛的情境,让学生们获得更加强烈的比赛兴趣,在这样的教学情境里面,学生们就可以将自己所学习的各种技术动作充分的应用起来,感受到体育竞技的过程中所拥有的各种魅力,给学生们带来更加显著的体育知识学习热情强化^[11]。

结语

综上所述,多样化的初中体育课堂教学背景当中,教师在体育课堂教学开展过程中,可以尝试多样化的课堂教学方式应用,构建出一个有效性更加优秀的体育教学课堂,教师可以结合新课程标准改革内容,从以生为本的课堂教学理念出发,进行多样化的知识学习目标建立,让学生们看到更加多样化的体育课堂教学内容,在各种教学方法所带来的帮助之下,给学生们带来更加强烈的学习兴趣,锻炼学生们的思维能力,保证学生的知识学习体验可以更大的成功,达成体育核心素养的培养目标。

参考文献

- [1] 任艳. 因材施教,共同提升——初中体育教学开展分层教学模式的途径探索[J]. 田径, 2023(06): 12-14.
- [2] 沈佳辉. 教学评一致性在初中体育教学中的策略分析——以“耐久跑”教学为例[J]. 华夏教师, 2023(14): 87-89.
- [3] 段绪来. “国培计划”初中体育骨干教师培训的现实问题与应对策略——以吉首大学为例[J]. 体育科技, 2023, 44(02): 104-106+110.
- [4] 徐嘉毅, 梁维, 居文玲. 基于可持续过程优化(CPI)理论的初中体育校本课程开发研究——“积木课程”的建构与实施[J]. 体育科技, 2023, 44(01): 154-156+159.
- [5] 郑志平. 核心素养背景下幼儿园、小学、初中体育教学衔接的实践探索——基于一所九年一贯制学校的研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(32): 59-61.
- [6] 薛明波. “不教之教”思想践行“和学”课堂的思考——以初中体育学科为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(33): 243-245.
- [7] 何波, 毛俐亚. 新中考体考对初中体育教学的影响与对策研究——以成都市新中考体考改革为例[J]. 成都师范学院学报, 2021, 37(10): 62-69.
- [8] 吴昊. 优化田径教学,增强学生体质——初中体育田径教学策略的优化[J]. 田径, 2021(08): 19-20.
- [9] 温艳蓉, 陈剑洪. 高强度间歇性训练在初中生身体素质锻炼中的运用研究——以Tabata训练法为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(12): 44-47.
- [10] 马曙明. 以课堂为载体助力核心素养提升:初中体育田径教学优化策略研究[J]. 田径, 2021(04): 10-11.
- [11] 李佳良. 立足初中体育课堂 思考校园足球发展——以初中一年级一节足球展示课的设计[J]. 青少年体育, 2020(12): 51-52.