

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计

——以人教版高中必修一 Unit 2 Travelling Around 为例

吕冰清

新疆师范大学

摘要: 英语学习活动观是当下英语课程设计的核心指导思想,通过多样化的学习活动,促进学生主动参与和体验英语学习过程,是提高学科基本素质和转变学习方法的重要途径。本文以人教版高中《英语》必修一 Unit 2 Travelling Around 为例,探讨如何在高中英语阅读教学中有效开展英语学习活动观,以促进学生从英语技能向综合素养的转变,从而培育其英语学科的核心素养。

关键词: 英语学习活动观; 高中英语; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.149

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课程标准》)提出指向学科核心素养发展的英语学习活动观,让学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,发展语言知识与技能,培养文化意识,提升思维品质,提高学习能力(教育部2020)。英语学习活动观作为一种创新的教学理念,为高中英语阅读教学注入了新的活力与方向,在高中英语阅读教学中,教师要将这种理念与阅读教学相结合,根据教学目标和学生的实际水平,设计多种类型的活动,培养学生的思维品质,促使学生在提升阅读素养的同时,实现英语学科核心素养的全面发展。然而当前,部分高中英语教师开展的阅读教学中存在教学模式单一和学生兴趣欠缺、学习效率低、阅读表层化等诸多问题,导致一些学生阅读能力较差。(陈小洁,2023)开展英语学习活动观指导下的阅读教学成为当前提升阅读教学成效的重要途径。

因此,在践行英语学习活动观的高中英语阅读教学中,针对人教版高中英语必修一 Unit 2 Travelling Around 阅读教学实例,本文将深入探讨如何细致研读语篇,精准把握教学内容,合理构建学习活动的层次结构,以确保学生能够充分掌握阅读材料的主题意义,达成学科核心素养的育人目标。

一、基于英语学习活动观的高中英语阅读教学案例

下面以人教版高中《英语》必修一 Unit 2 Travelling Around 的阅读语篇为例,探讨和阐述如何在英语学习活动观下实施高中英语阅读教学活动。

(一) 教学内容

1. 主题语境

人与自然—探索秘鲁

2. 语篇类型

介绍性文本、旅游宣传册

3. 语篇分析

【What】 本模块的主题是“探索秘鲁”。阅读语篇由两部分组成,第一部分是介绍性文本,介绍了秘鲁的地理位置、地貌特征和历史文化。这种文本常见于百科全书,以条目释文为主,或配以插图。第二部分是旅游小册子,介绍了秘鲁的四个不同的旅游项目及其旅游计划,包括旅行时间、交通、住宿和活动。

【Why】 阅读语篇是从不同的角度来介绍秘鲁,通过文本阅读,学生将对这个具有南美风情和特色的非英语国家增进了解,拓宽国际视野,促进对外国文化的理解和尊重。

【How】 语篇的第一部分是百科全书,包含两个段落。第一段用形容词和附带的地图来描述秘鲁的地理位置和地貌特征,第二段以时间轴展示了秘鲁悠久的历史。该部分的句子大多采用主动语态,并采用第三人称陈述句客观、真实地陈述事实,体现了百科全书的特点。语篇的第二部分是旅行小册子,文本结构清晰,主体部分以四行副标题为首,配有丰富的图片和精美的设计,给人以强烈的视觉冲击。在语言上,使用一般将来时来描述即将到来的旅行体验。

(二) 学情

作为高一新生,他们的词汇量大约是1500-1600个单词。他们有认真的学习态度,能够理解与学生日常生活有关的文章,并有初步掌握文章细节和大意的能力。

通过前面听说课的学习,学生对“人与自然”的主题有了基本的了解,并学会了如何为旅行做准备,如何使用相关的表达来描述旅游景点和计划旅行路线。但对百科全书和旅游宣传册的结构和语言特征关注较少,文本分析能力较弱,信息提取能力有待提高。

(三) 教学目标

在本课结束时,学生能够:

1. 获取、梳理百科全书和旅游手册的结构、文体和语言特点,并区分百科全书和旅游手册;
2. 概括、整合秘鲁的地理、历史和著名旅游目的地的基本信息;
3. 根据不同人群的旅游需求,制定个性化的旅游手册;
4. 结合旅游手册的特点,创新地提出添加哪些内容可以使旅游手册更具吸引力,并给出合理的解释。

(四) 教学过程

1. 基于语篇,进行学习理解类活动

学习理解类活动,作为英语学习过程的第一阶段,其核心在于通过一系列基于语篇的学习活动,如感知与注意、获取与梳理、概括与整合等,为学生搭建起深入理解文本的桥梁。在这一关键阶段,教师扮演着至关重要的角色,他们不仅需要围绕单元主题精心创设富有吸引力的教学情境,以激发学生的阅读兴趣,还需巧妙地激活学生已有的语言知识和生活经验,使学生初步感知、理解语篇主旨大意,为后续的学习活动奠定坚实的基础。

(1) 利用感知与注意活动,铺垫背景知识

感知与注意活动旨在激发学生的探究兴趣,铺垫背景知识。本课的主题与秘鲁这一国家有关,因此,笔者围绕该主题设计了两个导入活动。

活动1:猜谜活动—让学生根据图片和提示猜测出秘鲁这个国家。

【设计说明】这一活动给学生建立主题语境,激活学生已有的知识储备,激发他们的求知欲和探索欲,为深入学习新知识奠定坚实的心理与认知基础。

活动2:视频观看活动—让学生观看视频>Welcome to Peru,并在观看视频时思考问题“What did you see in the video?”

【设计说明】教师利用秘鲁的视频创设教学情境,吸引学生的注意力,引起学生的好奇心和兴趣。以问题促使学生观看视频,可以激发他们的学习动机,引发其感知和注意。

(2) 组织获取与梳理、概括与整合活动,把握语篇结构

语篇阅读是一个信息解码的过程。学生在这个过程中需要通过与文本进行多轮“对话”来深化对文本的深度理解。笔者设计了如下活动。

活动3:要求学生快速浏览语篇,根据标题、副标题、图片、表格识别文本类型,并梳理出百科全书和旅行小册子的结构、文体和语言特点。

【设计说明】通过对语篇的浏览、获取和梳理,引导学生识别两种类型的文本:百科全书和旅行小册子,并归纳出百科全书和旅游手册的特点,为之后的深度阅读奠定基础。

活动4:要求学生细读文章,概括出秘鲁的地理、历史等基本信息,即 location, main areas, history and official language,并完成思维导图。

【设计说明】基于百科全书的文本特点,教师在这一活动中以思维导图的形式引导学生系统地整理有关秘鲁的基本信息,构建系统化地知识体系,培养概括文章能力和逻辑思维的能力。

2. 深入语篇,开展应用实践类活动

应用实践类活动,作为英语学习过程的第二阶段,涵盖了描述与阐释、分析与判断以及内化与运用等一系列学习活动。在这一阶段,学生不仅需要对话篇进行深层次的理解与剖析,还需通过实际操作来巩固所学知识,深化对话篇内容的把握,这有助于他们深化对语言的理解并将其自然融入实际使用中。在该阶段,教师可以结合语篇主旨和内容,开展描述、分析和探究等活动,引导学生逐步加深对语篇内容的理解,实现对语言知识的内化和吸收。

(1) 描述与阐释

活动5:要求学生再读语篇,找到旅游手册的共同结构特征(number of days, transport, accommodation, activities)。在此活动中,教师让学生基于文本并结合关键词填写表格,并鼓励学生根据表格复述秘鲁的四个著名旅游目的地的基本信息。

【设计说明】通过将旅游手册中的旅游计划信息以表格形式呈现,可以帮助学生更深入地理解文本信息,有效降低了阅读的难度。复述文本信息这一活动给学生提供语言交际和锻炼语言能力的平台,实现语言输入到语言输出的转变。

(2) 内化与运用

活动6: 文本语篇的第二部分详细介绍了秘鲁, 并清晰地呈现出旅游手册的文本特点。在此活动中, 要求学生思考问题“Is the travel brochure in the book well designed?”, 展开小组讨论, 给出具体原因。

【设计说明】此活动引导学生自主思考, 能够使用恰当的语言表达方式, 精准地阐释旅游宣传册的文本特点, 从而实现知识的内化和应用。

(3) 分析与判断

活动7: 学生围绕以下两个问题进行深层面的思考。

Q1: Why does the author choose Peru?

Q2: Does the author give you all the expected information?

【设计说明】教师呈现百科全书和旅行小册子的语言特征, 引导学生自主思考, 既提升了思维品质, 又培养了学生通过分析语言特征去判断作者的写作真实意图和态度的阅读能力。

3. 超越语篇, 开展迁移创新类活动

迁移创新类活动聚焦于高级认知能力的发展, 涵盖推理和论证、批判与评价以及想象与创造的学习活动。在此阶段中, 学生学会批判性思考, 并将课堂上所学的语言知识和技能在不同情境之间进行有效迁移, 从而提升学生将知识应用于实际问题解决的能力, 激发学生的综合思维潜能, 培养其创新实践的能力, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。为了达成上述目标, 笔者设计了如下教学活动。

(1) 推理和论证

活动8: 学生小组合作, 根据不同人群的旅游需求, 为他们制定个性化的旅游手册。

【设计说明】教师通过设计全新的情境, 鼓励学生将所学语言和知识应用于实际场景中, 为旅行者制定个性化的旅行计划, 创新内容与形式。在小组讨论的过程中, 学生的思维也在不断的发展, 不断地推理和论证所制定的旅行计划是否满足不同类型的旅行者的喜好和需求, 提升思维的逻辑性和批判性。

(2) 批评与评价

活动9: 学生基于从阅读语篇中提炼出的关键信息, 评价其他小组设计的旅游规划, 结合文本核心表达与中心思想, 构建推荐理由。

【设计说明】评价“旅行计划”的过程中, 学生高

质量输出语言, 锻炼了学习能力, 落实了英语学科核心素养。

(3) 想象与创造

活动10: 让学生回顾文本中旅游宣传册的推荐信息, 并要求学生思考还可以添加哪些方面的信息使旅游手册对游客更具吸引力。

【设计说明】教师在这一教学活动环节中鼓励学生综合运用所学语言知识, 发挥想象力和创造力, 提出切实可行的建议, 提升思维的创造性。

结语

《新课标》对于培育学生的英语学科核心素养提出了清晰的指导方向。在日常教学过程中, 教师深刻领会并实施英语学习活动观是提升学生英语学科核心素养的重要路径。在英语课堂教学中, 教师要把握好课程内容六要素, 坚持学用结合、以用促学, 推动学生核心素养发展。在英语学习活动观的引领下, 高中英语阅读教学实践要求教师从三个核心维度——即 what、why 和 how, 对文本进行深度剖析与解读, 从而充分挖掘并传授其中的语言知识与文化精髓。基于学生的认知水平制定教学目标, 创设围绕主题语境、依托具体语篇的多样化的英语学习活动, 从而帮助学生增强语言知识储备、提高阅读技巧和素养, 具有高品质的学习能力, 培养批判性思维, 促进学生能力向素养的深化转变, 培养其英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 陈小结. 英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学实践和思考——以“Be sporty, be healthy”为例[J]. 教育界, 2023(23), 116-118+124.
 - [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [3] 欧阳凤枝. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践探究——以Unit 4 A Night the Earth Didn't Sleep为例[J]. 英语教师, 2021(05), 105-109.
 - [4] 王妍. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计[J]. 英语教师, 2022(03), 130-134.
 - [5] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(04), 1-6.
 - [6] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程, 2019(14), 50-56.
- 作者简介: 吕冰清(1998.08-), 女, 汉族, 山东菏泽人, 硕士, 研究方向: 学科教学英语。