

# 运用正面管教矫正农村中小学生的不良行为的 实践研究

薛婧

河北省邢台市临城县第三中学

**摘要：**农村中小学生的不良行为矫正一直以来都是教育领域内关注的重点问题，关于当代学生如何面对并克服不良行为挑战，树立正确观念，养成健康良好的习惯。正面管教是一种新兴的教育理念和方法，主张尊重与合作、和善与坚定体现在教育教学中，培养学生的自我控制能力，进而纠正不良行为。本文旨在探讨运用正面管教矫正农村中小学生不良行为的实践研究，提出在正面管教理念指导下矫正农村中小学生不良行为的实践措施，以为农村教育工作提供新的思路和方法。

**关键词：**正面管教；农村中小学生；不良行为；矫正

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.117

## 引言

农村中小学校中，至今仍存在留守儿童问题，由于父母长时间缺席孩子的成长和教育，导致部分学生在行为上缺乏正确的引导和约束，对一些不良引导缺乏抑制能力，自我控制能力较差，甚至还对一些不良行为出现模仿、崇拜的现象。这些不良行为不仅影响了学生的个人发展，也给农村教育带来了严峻的挑战。著名教育家叶圣陶先生曾说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”这一句话深刻揭示了教育的本质，而正面管教正是实现这一目标的有效手段。正面管教适用于各种教育背景下的学生，尤其对于农村中小学生来说，更是一种具有深远影响的教育理念。运用正面管教能够基于尊重与合作、和善与坚定、不惩罚不骄纵的原则，对学生进行积极、有效地引导，帮助学生树立正确的价值观，培养良好的行为习惯，对不良行为能够形成良好的自控能力。

## 一、正面管教相关理论概述

《正面管教》是由美国著名心理学家、教育学家简·尼尔森博士所著。书中主要讲述了如何摒弃传统意义上的惩罚教育的同时对学生仍然能够起到正向教育的方法，即不惩罚、不骄纵<sup>[1]</sup>。尼尔森博士在书中重点提到培养学生自律能力以及增强学生责任意识的重要性，并倡导通过理解孩子的行为背后的需求，以尊重、和善与坚定的态度来对其进行引导。基于此，正面管教也成了现代教育中的一种新兴教学管理模式，以心理学为基础，主张教育学生应当从学生的角度出发，以问题为导向，增加教育的体验感，也因此，正面管教在实际教育中的实用性较强<sup>[2]</sup>。

正面管教在农村初中班主任的工作中具有重要的应用价值。正面管教要求班主任教师要深入观察学生的行

为目的，明确学生背后的行为需求，从学生所处的家庭环境和教育环境中找寻不良行为发生的原因和目的，基于因材施教的原则，将正面管教理念应用于班级的管理模式之中，既不惩罚也不骄纵，而是对学生予以正向引导，从问题根本上出发，在观察、发现、理解和解决的过程中帮助学生将问题重心从掩饰错误转移到积极解决上，进而培养学生的责任感、自律性和合作能力<sup>[3]</sup>。在农村中学环境中，由于资源相对有限，家庭背景复杂，学生个体差异较大，因此，正面管教在矫正学生不良行为时应充分考虑学生的差异性和措施落实的特殊性，对学生的思想和行为进行引导和约束，及时纠正学生的错误行为，避免发展成为不良行为，引导学生向自信自爱、团结友爱的品质正向发展<sup>[4]</sup>。

## 二、当前农村中小學生存在的不良行为及班级管理现状

初中是学生成长的关键时期，也是不良行为易发的阶段。该阶段学生的不良行为主要表现为在学业上缺少兴趣点和自主学习的动力，导致成绩始终无进步，逐渐产生厌学情绪，多数存在这一问题的学生都是父母长期不在身边，能接触到的家长就是爷爷奶奶等长辈，在学业上无法为孩子提供帮助，甚至处于溺爱助长学生的厌学情绪。在此环境下成长的孩子，大多存在严重的叛逆心理，容易受到社会上不良青年的思想和行为上的影响，并且因生活中缺乏关注度，还经常在学校或班级搞出些“幺蛾子”，即便教师不厌其烦地管教，终究无济于事。这类学生也经常被打成整个班级的“害群之马”，不仅对班级其他同学的学习和生活产生影响，还会导致一个班级的凝聚力下降，难以管理。此外，还存在一些“出口成脏”、打架斗殴、不完成作业、抄作业、无故旷课

等不良行为的学生，此类问题的形成学校和教师的管理是一方面，但是也必然离不开家庭监管不到位这一原因。以不完成作业为例，有些学生明明知道作业任务是什么，但选择置之不理，交作业时直接逃走或想方设法逃避，这都是无责任、不担当的体现。

从当前初中阶段的班级管理现状上看，情况不容乐观。首先，教师片面认知正面管教，不仅很难在班级内推行不惩罚、不娇纵的管理模式，而且也无法将班主任的职能落实到位，只能用班主任的威严和权力镇压学生的不良行为并非长久之计，还会使师生离心，学生们只会表面服从，私下不良行为的表现会更甚。其次，因材施教的教育理念滞后。在信息化社会中，学生们接触外界社会、获取外界信息的机会和渠道更多，学生的思维也更灵活，对待问题有着个性化的认知和见解，而这种情况也对班主任的班级管理模式和能力提出了更高的要求。班级管理要讲究“度”的把握，不应因错误行为或表现对学生进行伤害自尊心和自信心的批评和指责，不应让学生无地自容。最后，家校共育的理念融合度低。班主任作为班级管理思想的引导者，措施的践行者，应当作为家庭、学校和社会三方之间的连接桥梁。教师忽略与学生家长的沟通，并且在农村学校中学生监护人的受教育程度普遍偏低，很难配合教师完成高效的家校交流与合作，导致班级的管理效能降低。

### 三、正面管教矫正农村中小学生不良行为的实践路径

初中是学生养成正确的行为习惯、树立正确的情感态度和价值观的关键阶段。农村初中在学生不良行为的形成以及班级管理方面都存在一定的问题。教育学家发现，传统意义上的管教方式以奖励和惩罚为主，虽然短期有效，但是并不能保证学生的不良行为得以彻底纠正，并且在这种管教方式下成长的学生会为了奖励而可以完成一些事，对不良后果会因怕惩罚而逃避，使其缺乏责任感和生活经验、技能。而正面管教作为一新兴教育理念适用于农村初中的教育改革与管理模式创新。下文将从班主任的角度，提出几条运用正面管教来矫正农村初中生不良行为的实践路径。

#### （一）坚定思想教育，建立共情，注重鼓励

首先，师生友好相处是正确管教学生的前提与基础。班主任作为班级管理思想的引导者，应当与学生保持和善相处，以坚定的态度正确引导学生。不要将自身置于高高在上的管理者地位，要善与学生交朋友，学会与学生拉近距离，从言语和行为等方面引导学生意识到责任、独立和自控的重要性<sup>[5]</sup>。纠正不良行为是班级管理中的一

项重要工作，针对学生的不良行为，班主任教师要避免全面、过度地管制，可重点针对某一些行为加强引导，与学生平和沟通，探寻导致不良行为出现背后的原因，是攀比、嫉妒或是单纯的好奇。其次，班主任教师要学会倾听，共情于学生，让学生能够在感受到安全的环境下吐露心声，根据学生的问题所在寻求突破点，以鼓励为主，使学生感受到自我价值所在。

例如：某同学因中考失利未考入理想的高中，难以承受来自各方面的打击，整日郁郁寡欢，愁眉不展，甚至对生活都逐渐丧失信心。对此，班主任就要发挥思想和价值引领的作用，将正面管教理念融入其中，事先与学生建立共情，与学生进行沟通的过程中要注意观察学生的反应和情绪变化，可以说“老师特别能够理解你此时此刻的心情，与自己喜欢的高中失之交臂，面对新环境、新同学和新老师，处处充满陌生感，对任何事都提不起兴趣……”这一做法的目的是让学生对自己的话产生认同感，打破师生之间的戒备心。后续可以向该生列举介绍一些有着相似经历的学长学姐，以其健康积极的学习与生活状态为学生树立信心。

#### （二）化批评为疏导，正面解决问题

农村初中生的学习和生活中的大半时间都是在班级中度过的，班主任对于学生而言即使老师也是家长。学生在做错事情时最怕的应该就是来自班主任的批评，甚至对于一些心理承受能力较差的学生，班主任的一句批评会使其产生心理阴影，自我认知消极，这无疑是对学生的一种身心双重伤害。

作为班主任，应当对学生抱有欣赏的眼光和态度，针对不良事件发生时，要将批评、指责和惩罚转化为心理疏导。让学生理解错误，认识问题，从而树立正确的价值观和道德观。同时，班主任还需要在班级中营造一种积极向上、和谐融洽的氛围，使学生在这样的环境中得到成长和发展<sup>[6]</sup>。

例如：两名学生课间发生口角，其中一名学生脱口而出一句脏话。对此，班主任一定要重视这一问题，这在初中生不良行为中较为普遍，应当对其予以正向引导。班主任不应当直接对其进行指责，应当单独与其进行沟通，“老师知道你平时是个很有素质的好孩子，今天骂人肯定不对，但是老师想听一听其中的原因……”以稳定的心态引导学生阐述不良行为发生的真实原因。随后可以通过“老师想请你换位思考一下，如果你是被骂的同学，你会怎么想……”这句话让学生意识到不良行为是错误的以及这一行为会造成的后果和影响。再通过“老师希望你能主动和XXX道歉，今后还要和平相处……”

这句话,让学生意识到责任感所在,要直面问题不逃避,要避免过度介入学生之间的问题,而是要引导学生自己解决问题。

### (三) 深化家校共育,纠正学生不良行为

教师的教导在正面管教理念实践之中只是一部分,而家长也是其中的一部分责任体。班主任不仅要将在正面管教理念落实在学校和班级的教育之中,更要向家长大力宣传正面管教的重要性。对于农村初中而言,孩子由父母带的还是在少数,多数是爷爷奶奶、姥姥姥爷等一些长辈在照看。对此,班主任更要切实落实正面管教理念的宣传,但是在任务设定和要求方面要体现出差异性和基础性。

例如:可以通过召开家长会或者《致家长的一封信》的形式,让学生家长认识到何为正面管教,要纠正家长对于孩子存在的不良行为一味指责或惩罚是没用的,应当在给予孩子充分尊重的基础之上,与孩子进行沟通,明确不良行为背后的原因,语气平和对孩子进行心理疏通和正向指导。比如针对孩子放学后贪玩不写作业的情况,班主任可以建议家长保持耐心,避免勒令禁止,防止孩子的逆反心理加重,可与孩子一同商量,规定一个双方同意的时间计划。学生们在这之中会感受到自己的意见被重视、被采纳,自我价值被尊重,不良行为也可被有效纠正。

### (四) 在正面管教理念的指导下撰写操行评语

班主任应当在每一阶段的学生操行评语中践行正面管教理念。

首先,操行评语要体现出对学生的感觉承认并接纳,因为学生的感觉是决定行为良与不良的关键因素,所以在操行评语中要尽量给予学生正向的情绪与感知价值。

例如:1. 性格内向并非缺点,但要有“度”,过于内向很难与同学相处融洽。你要相信同学、相信集体,勇敢展现自己。只要你能打开自己,老师相信你的心情和学习都会越来越好的!

2. 独处的安静时光固然享受,但是老师每次都能感受到你想融入集体的心,与人相处焦虑和紧张是必然的,但是老师希望你能学会接受这种情感,尝试与人交往。

其次,操行评语要注重细节,学生们会从细节评价中感受到班主任是关注自己、重视自己的,更利于拉近师生距离。

例如:你最近在数学课上的表现有了明显的进步,特别是解答几何题时能够迅速找到关键信息,这是值得表扬的。但是,在书写方面还需加强,字迹稍显潦

草,希望你能在接下来的时间里注意这一点,做到既快又好。

最后,要基于尊重原则,通过操行评语对学生进行积极引导。

例如:老师观察到你每次都参与班级活动中,但是一旦遭到拒绝就言出不当,这既伤害了同学也让你自己感到尴尬。老师希望你能够明白,参与活动的机会并不是每次都有的,但我们可以选择以更积极和尊重他人的方式来表达自己的意愿。

### 结语

运用正面管教纠正农村中小学生的不良行为需要教师持有足够的信念和耐心,从自身做起,调整教育观念和行为,以身作则地为学生树立正面的榜样。同时,教师还需具备敏锐的洞察力,能够及时发现学生的不良行为,并采取恰当的方式予以纠正。正面管教会让农村初中生在一种更加积极、健康的环境中成长,不仅有助于学生改正不良行为,还能培养其健全的人格和积极向上的心态。

### 参考文献

[1] 朱耀利. 践行正面管教做幸福班主任——探究“正面管教”在班主任工作中的应用[J]. 天津教育, 2023, (03): 32-34.

[2] 黄龙君. 正面管教在班级管理中的应用策略[J]. 小学教学研究, 2022, (36): 86-87.

[3] 毛艳霞. 正面管教:一种基于鼓励的课堂管理新模式[J]. 中小学心理健康教育, 2022, (12): 52-54.

[4] 黄丹枫. “正面管教”融于学生思想政治教育的探索与实践[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (01): 108-110.

[5] 彭淑芬. 不惩罚,不娇纵——运用“正面管教”处理小学生不良行为的实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (18): 115-116.

[6] 王瑞芳. 错误是最好的成长机会——正面管教改善学生问题行为的个案及反思[J]. 中小学心理健康教育, 2020, (19): 58-61.

作者简介:薛婧,1979年2月,女,汉族,河北省临城县人,教育管理专业,本科学历,在临城县第三中学工作,中小学二级教师,研究方向为初中信息技术和教育管理。

基金项目:本文系2023年度邢台市教育科学“十四五”规划一般课题“运用正面管教矫正农村中小学生的不良行为的实践研究”(课题编号:23Y111)的研究成果。