

基于新高考的高中英语大单元教学策略

孙海微

江西省共青城市第一中学

摘要：众所周知，英语属于全球通用语言，优化英语教学有利于为学生今后的发展奠定基础。然而，随着新高考改革的深入推进，高中英语教学面临着前所未有的挑战与机遇。这一改革不仅改变了传统的考试模式，而且更强调学生的综合语言运用能力和跨文化交际技能。在这样的背景下，高中英语教学策略亟须更新，以适应新的教育目标和评价体系。

关键词：新高考；高中英语；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.024

引言

“大单元教学”是培育学生核心素养的重要途径。高中英语教师在实施课程教学时，应该遵循整体性原则。要能够以大单元的教学视角梳理单元内的各个知识点，打破各个知识模块之间的藩篱，推动课程教学模式的变革与创新，更好地达到“减负增效”的目的。以此为基准点展开的高中英语单元教学，能够培育学生的学科核心素养，促进学生对所学知识的综合理解与有效建构。

一、高中英语大单元教学重要意义

（一）有助于提升英语教学综合性

英语作为一门语言，无论词汇还是语法知识都十分琐碎，能否将这些琐碎的知识点串联起来，形成紧密的知识结构，在很大程度上决定了学生的英语学习质量。大单元教学模式的开展，将零散的片段知识点进行融合，能够更加有效地帮助学生对新旧知识点融会贯通，大大提升了英语教学的连贯性。并且在大单元教学中，词汇、语法等英语学习的主要元素，能够共同呈现在教学活动中，使得学生在记忆英语单词的同时，也能借助语法对词汇进行应用练习，大大提升了课堂教学的灵活性和综合性，使得学生的学习能力和思维能力能够实现共同发展，对促进学生的全面发展带来巨大帮助。

（二）降低学生的学习难度

在新课标背景下，提高学生的学习效率是关键，高中英语作为初中英语的进阶，其在难度上有所提升。要想高中生更好地理解与掌握教材中的知识点，就需要教师转变以往的教学思想。大单元教学与情境任务学习结合运用可以营造趣味、生动的课堂氛围，调动学生探讨知识点的积极性与主动性，让学生在形成完整的

知识体系，其不仅改变了传统枯燥乏味的课堂氛围，而且提高了学生的学习效率，降低了学生的学习难度。

二、基于新高考的高中英语大单元教学策略

（一）提炼大单元教学主题，开展主题意义探究活动

教师基于核心素养的视角实施大单元教学，应该科学合理地分析单元内各个模块的知识内容，对这些内容进行仔细的研读。以此为基础所展开的主题教学也将更为科学且合理，它能够引导学生在后续的大单元学习活动中深层次地解读文本内涵，丰富学生的学习内容，让学生得以在基于核心素养的教学主题下完成大单元学习活动，为学生的可持续发展奠定更为坚实的基础。以高中英语教材为例，教师在教学“Space Exploration”时，就应该科学合理地分析本单元内的各个语篇内容，确定主题语境，提炼单元主题。比如，本单元是围绕“太空探索”这一主题展开的，其所涉及的内容是比较丰富的。通过对话、访谈、科普说明文、视频、议论文等多模态的语篇，帮助学生关注人类太空探索的历程。本单元的教学不仅仅是为了开阔学生的视野，增长学生的见识，积累相关的语言，更多的是要让学生感受并体会科学家及宇航员们为了航天事业发展而不断努力、勇于开拓的精神和信念。教师在完成了单元教材的分析之后，确定了单元的教学主题是“太空探索”，所涉及三个模块内容分别为“太空探索的挑战和努力”“太空探索的发展和成就”“太空探索的价值和意义”。基于这一主题，学生需要完成大单元实践探究活动。而教师就需要根据这一教学主题，科学合理地设计契合学生学科核心素养培育与发展的实践探究活动。比如针对第一个模块，教

师需要学生通过阅读相关的文本，了解人类有关于太空探索的历史科普文，并且能够围绕“太空生活”这一话题展开积极的交流与互动，帮助学生更好地表达自身的想法，并且能够提出自己感兴趣的话题，以此发展学生的语言能力。同时，这一模块还需要学生总结并梳理出人类太空探索的历史发展成就及重要的意义，能够以这些历史事实为基础，分析并评判出有关于太空探索的不同立场和态度，提升思维品质。同时，教师还需要帮助学生进一步了解人类探索太空的历史成就，结合现状分析中国探索太空的最新发展情况，借此增强学生的民族自信心。

（二）全面整合不同课型，培养学生综合能力

基于新高考的高中英语大单元教学策略中，全面整合不同课型、培养学生综合能力是至关重要的一环。新高考强调学生的听说读写的综合能力培养，旨在提升他们的英语核心素养。在这一背景下，教师应明确这一重要目标，并将传统课堂中独立的阅读、听力、口语等课程整合起来，以大单元为基础，设计多样化的课堂活动，全方位地锻炼学生的英语综合水平。这种综合性的教学方法不仅能够使学生对课程内容有更深入的理解，还能在潜移默化中促进其思维品质的发展。例如，“Science Fiction”中的主题语境是“人与自我”，教师可以通过全面整合不同课型，培养学生的综合能力。在第一篇科幻小说中关于某公司机器人 Tony 的故事中，Tony 被描绘为一个充满人性化细节的机器人，展现了科幻作品独特的魅力。在阅读这篇小说时，学生不仅能够提高他们的阅读理解能力，还能够通过分析文本中的语言结构和修辞手法来提升他们的语言表达能力。教师可以设计多样的阅读任务，如给学生展示机器人工作的照片，并提问“这些机器人在做什么？此外，你认为机器人可以做什么样的工作？让我们一起来讨论一下吧。”以激发学生的阅读兴趣，帮助他们理解故事情节，把握文本细节。接下来，通过结合小说中描述的人性化细节，教师可以设计口语活动，让学生参与角色扮演，模拟 Tony 的情感和行为，教师可以将学生分组，每组扮演不同的角色，通过对话或情景演绎，让学生亲身体验 Tony 的生活和感受。在第二篇阅读中，教师可以引导学生进行写作练习，让他们发挥想象力，描述自己穿越时空的体验或幻想未

来的情景。通过这样的写作任务，学生可以运用课堂所学的语言知识，展现自己的创造力和想象力。同时，教师可以提供一些写作技巧和模板，引导学生如何组织文章结构，表达自己的观点和想法。这种写作练习不仅能够提高学生的写作水平，还能够培养他们的批判性思维 and 创新能力。通过这样的综合性训练，学生不仅能够提高英语各项技能，还能够更深入地理解主题语境的内容，感受到科幻作品独特的魅力。

（三）创设合作情境，培养学生思维拓展意识

合作情境可以促进学生之间的交流和互助，提高他们解决问题的能力。在合作过程中，学生不仅学习语言知识，还能培养沟通、协调和共同决策的技能，如小组讨论、项目制作等，让学生在完成任务的过程中相互协作和支持。教师可以创设对抗情境，如通过辩论、角色扮演等活动，让学生在友好的对抗中学会尊重和理解不同的观点。期间可以设置一定的竞争元素，如团队间的竞赛，激励学生努力提高自己的表现。教师要确保每位学生都能在团队中发挥作用，避免让部分学生处于被动或边缘地位，还要设置清晰的合作目标和规则，确保所有学生都明白合作的意图和预期成果。尽可能关注团队内部的动态，鼓励积极的交流和尊重多样性的意见。“Green Living”这一单元关注绿色环保和低碳生活的相关内容，如清洁能源、绿色出行、资源循环、太阳能等。教师可以设计以“绿色校园”为主题的情境，让学生分组进行，每个小组可以选择特定的主题，如清洁能源的应用、绿色出行策略、校园内资源循环系统的构建等。学生可以扮演环保专家、学校管理者、学生代表等角色，参加模拟的“环境保护会议”，讨论如何在校内实施绿色生活的策略。学生可以先进行校园或社区的环境调研，了解当前的环保实践，识别存在的问题，并提出改进建议。最后学校举办环保创意大赛，鼓励学生团队提出创新的环保解决方案，如设计绿色产品或开发一款与环保相关的应用程序。学生可以通过合作深入了解绿色生活的各个方面，如清洁能源的重要性和实际应用、绿色出行的好处和挑战、资源循环的必要性等。在进行项目制作和实地调研时，学生将学习如何收集和分析数据，如何进行科学研究，如何撰写报告和展示研究成果。

（四）立足学科融合，拓展单元教学内容

大单元教学作为一种更加强调综合性的教学模式，在高中英语大单元教学中，教师要以英语教学为基础，积极联系其他学科，组建交叉融合式的课堂内容，为高中英语在大单元教学理念下拓展高中英语教学内涵，从而实现对学生的综合素养的提升。同样以必修二“Unit 4 History and traditions”这一课时为例，本单元提到了英国、希腊等西方国家的发展历史，并提到了 the Romans、the Anglo Saxons 等西方人种，在初始教学时，主要以了解和认识单词为主，教师可以此为切入点，将英语教学与历史知识进行串联，鼓励学生回顾历史知识，总结英国、希腊等国的发展历史，并从人种特点、历史习俗等方面与中国的区别进行思考，提高学生在英语学习中对历史知识的感知能力，并在这一过程中培养学生的跨文化意识。在后续随着教学环节的推进，当学生掌握了基础的单词后，开始学习运用词汇或句式造句时，教师可以再将英语与地理相结合，以爱尔兰的历史传统和美丽风光为切入点，通过了解本单元对历史和景点的描述，鼓励学生运用本单元的基础单词和句式尝试描述自己感兴趣的景点。以此在大单元教学中，以英语知识为核心，通过拓展其他学科的知识，大大增加了大单元教学的趣味性和丰富性，并且在与其他学科的联动中也大大提升了学生的知识转化速度，有效拓展了学生的学科视野，为核心素养的提升奠定了基础。

（五）优化大单元学习活动，及时调整教学策略

教师基于学生学科核心素养的培育，设计大单元教学活动的时候，应该结合学生的实际情况，科学合理地优化学生的学习活动。保证学生的课程学习活动开展更为科学且合理，能够助力学生进一步解读单元教学的内容，发展学生的综合能力，推动他们获得更高质量的发展。例如在教学“Natural disasters”时，本单元的主题是“自然灾害”，需要让学生通过项目式探究的方式了解有关于自然灾害相关主题的知识、影响及防御性的策略，以此树立学生对自然灾害的敬畏之心。所以在整个教学过程中，教师要能够合理地设计学生的学习活动。比如，教师可以“reading and thinking”为例，让学生说一说在地震中应该采取什么样的防御性措施，地震前有什

么样的征兆，主要的原因是什么，防御性的方法以及我们基于这一方法可以做的是做什么。从这些方面着手让学生展开研究性学习。在此基础上，教师还要结合单元教学内容，合理地设计学生的实践探究活动。比如，整体感知类的活动为“认识自然灾害”，整个教学活动则是要让学生认识常见的自然灾害种类并加以描述，以口头播报新闻的方式来展现自身的学习成果。探究建构类的活动为“描述自然灾害”，主要是让学生用丰富的语言描述自然灾害事件，并且能够编写新闻摘要。在这一环节，学生需要完成多文本语篇阅读，达成对相关知识点的有效建构。应用迁移类的活动为“为灾害做准备”，主要是让学生围绕本单元中学习的指令性语言，介绍应对各种自然灾害的准备工作 and 措施，达成对所学知识的应用及迁移。如上，教师结合所教学的内容，科学合理地设计学生的大单元学习活动，让学生以明确的目标为基础，完成对语言知识及课内语篇内容的理解，借此提升他们的学科核心素养。

结语

综上所述，在新高考背景下，教师应充分认识到教学内容的更新换代和教学方法调整优化的重要性。通过明确教学目标开展主题意义探究活动、全面整合不同课型、优化设计课堂活动以及注重过程性评价等一系列教学策略的实施有助于构建一个更加高效、互动和富有成效的英语学习环境，从而满足新高考对学生英语能力的综合要求，为学生的未来发展奠定坚实的基础。教师应持续探索和实践，不断优化教学方法，以确保在新高考背景下高中英语教学的成功和学生潜能的最大化发展。

参考文献

- [1] 宋玉刚. 新高考下高中英语大单元教学的创新研究[J]. 校园英语, 2019(43): 173.
- [2] 曹雨. 新高考背景下高中英语大单元教学研究[J]. 新课程, 2022(25): 116-117.
- [3] 李冠超. 新高考下高中英语大单元教学的创新策略[J]. 亚太教育, 2023(18): 17-19.
- [4] 缪巍巍. 新课程标准背景下高中英语单元整体教学策略[J]. 启迪与智慧, 2023(5): 11-13.
- [5] 朱明. 新高考背景下高中英语大单元教学策略分析[J]. 高考, 2023(36): 57-59.