

核心素养下构建初中历史高效课堂的策略探究

李志媛

江西省鹰潭市第八中学

摘要：核心素养背景下初中历史课堂教学工作日益发生变化，不管是对教师还是对学生都提出了更高的要求。高效课堂的构建意味着初中历史教学中落实了核心素养的具体要求，且采用科学合理的手段将其转化为了学生的学习动力、帮助学生形成了正确的价值观念、推动了学生的身心发展、提升了学生的学习能力。本文简要分析了核心素养下构建初中历史高效课堂的意义和原则，从关注差异精心设计、采用多样化教学方法和活跃课堂教学氛围三个方面入手，分析了核心素养下构建初中历史高效课堂的策略，以期通过高效课堂的构建落实核心素养培养、达到教学目标和助推学生的成长及发展。

关键词：核心素养；初中历史；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.017

引言

培养学生的核心素养的根本目的是使学生具备参与接下来的学习和社会活动的品格和能力，推动学生逐渐成长为国家和社会所需要的人才。由于高效课堂的构建有利于核心素养的培养和教学质量的提升，所以教师需要从教学内容和学生的实际情况出发做好教学设计工作，通过适当的引导和指导凸显学生的主体地位和培养学生的核心素养。部分教师在构建核心素养下的初中历史高效课堂的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此深入探究核心素养下构建初中历史高效课堂的策略有着一定积极意义。

一、核心素养下构建初中历史高效课堂的意义

（一）培养学生创造思维

以往的初中历史课堂教学中教师会对各类历史知识进行标签式的解读，确保教材当中的内容可以教授给学生，未重视学生的探究兴趣和探究热情的激发和培养，使得学生在参与初中历史课堂教学的时候无法全面释放自己的个性特点，在一定程度上影响了学生的创造思维的形成和发展。核心素养背景下的课堂教学强调以生为本，教师需要根据核心素养的要求改革和创新历史教学方式，通过多元方式打造精彩课堂并给予学生一定的尊重和引导，使学生在课堂教学中大胆发表自己的意见及看法，在开放性历史课堂中进行科学验证，在学习知识的同时形成正确的价值观念和创造思维^[1]。另外，在核心素养背景下的初中历史高效课堂中学生可以拥有多样化的展现自己的机会，哪怕遇到很难的历史问题，也会从自己积累的知识体系出发运用相关技能探索全新的解决问题的方法，其可在潜移默化中培养学生的创造思维。

（二）提高学生综合素养

培养和提高学生的综合素养是素质教育背景下的要求。历史学科具有文化性和教育性特点，教师在开展课堂教学的时候需要带着强烈的责任感从核心素养的培养入手优化教学方案和教学手段。比如教师需要借助教材当中的优秀案例进行思想品德的培养，使学生在在学习知识的同时形成正确的价值观念、爱国主义情怀。需要通过先进技术手段引入各阶段所需的教学资源 and 教学素材，使学生直观地感受到我国悠久的历史文化和民族精神，在潜移默化中激发学生的学习兴趣、拓宽学生的视野、增强学生的历史使命感和社会责任感。同时，引导学生基于教学资源和教学素材进行深入探究和探讨，鼓励学生大胆发表自己的意见及看法，在潜移默化中培养学生的批判性思维和创新能力，提升学生的综合素质，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

二、核心素养下构建初中历史高效课堂的原则

（一）合理性原则

合理的教学策略和教学手段是构建高效课堂和落实核心素养培养的有效路径，在核心素养背景下构建初中历史高效课堂的时候教师需要遵循合理性原则，从学生的知识掌握情况、兴趣爱好和学习需求出发制定教学方案、选择教学内容，确保每个学生都能在课堂伊始便对知识学习产生一定的兴趣和热情，通过探究和探索强化对知识的认知和提升学习能力及学习质量^[2]。

（二）趣味性原则

趣味性的事物可以快速有效地激发学生的学习热情和学习兴趣，使学生从被动学习转变为主动学习，在探究探索的过程中学习知识和提升能力，从而实现高效课堂的有效构建。因此，核心素养背景下构建初中历史高

效课堂的时候教师需要遵循趣味性原则，从学生的年龄特点和兴趣爱好出发引入针对性的教学资料、教学内容和教学方式。

（三）基础性原则

核心素养下构建初中历史高效课堂的时候需要遵循基础性原则，其是达成教学目标和助推学生发展的关键。开展课堂教学的时候教师需要紧密结合我国历史文化、社会发展和学生的实际情况，使教学内容与国家教育目标保持一致且与学生的认知水平和发展需求相符；需要明确历史课堂的知识目标、能力目标和情感态度价值观目标等教学目标，以此为依据进行指导和引导，使学生可以系统地掌握历史知识和形成相应能力及价值观念；需要通过梳理历史脉络、分析历史事件和人物、解读历史文献等方式帮助学生构建完整的历史知识体系。

三、核心素养下构建初中历史高效课堂的策略

（一）关注差异精心设计

学生之间的差异是客观存在的，只有考虑到学生的个体差异并精心设计教学活动，通过适当的引导和指导使每个学生都在教学活动中有所收获和得到提升，才能够进行高效课堂的构建和落实核心素养的培养。因此，核心素养下构建初中历史高效课堂的时候教师需要关注学生之间的差异并精心设计课堂教学。

例如在教学《君主立宪制的英国》的时候，学生需要在本课的学习中初步了解英国君主立宪制的历史意义。为达到教学目标和构建高效课堂，教师需要关注学生与学生之间的差异，从分析结果出发为不同的学生设置不同的教学问题，使学生在潜移默化中产生学习热情和学习兴趣，通过探究和探索获得成长及发展。教师可以借助课前测试或问卷调查了解学生的基础知识掌握情况和对该课题的熟悉程度，紧跟着将学生划分为基础较弱的学生和基础较强的学生。针对基础较弱的学生，教师可以设计“君主立宪制的基本定义是什么？”或“列举英国君主立宪制的主要特点”等问题，使学生在解决问题的过程中巩固基础知识和建立对课题的基本理解。针对基础较强的学生，教师可以设计“分析英国君主立宪制形成的历史背景和原因”或“讨论君主立宪制对英国乃至世界历史的影响”等问题，使学生在问题的引导下进行深层次的思考和探究，逐渐形成一定的分析能力和批判思维。

（二）采用多样化教学方法

1. 探究式教学

探究式教学是与学生身心发展规律和课程标准相符

的教学手段，可以使学生通过自主探究和合作探究强化对知识的认知和提升核心素养，在潜移默化中凸显历史课堂的高效性。核心素养下进行初中历史高效课堂的构建的时候教师不妨应用探究式教学法。

例如在教学《第一次工业革命》的时候，学生需要在本课的学习中了解和掌握第一次工业革命的兴起原因、特点和影响的内容，由于其相对简单，所以教师可以采用探究式教学，使学生在自主分析和探究的过程中理解知识和培养核心素养，做到初中历史高效课堂的有效构建。自主探究环节教师可以要求学生在十分钟内阅读教材内容并归纳第一次工业革命的兴起、成就和影响等知识，至于教材当中呈现的瓦特改进蒸汽机的内容，可以放在合作探究部分^[3]。合作探究环节教师可以提出针对性的问题予以学生引导和启发，同时提供相对应的历史资料，使学生更深层次的理解知识：

（1）思考瓦特改进蒸汽机对于第一次工业革命起到了怎样的作用？推动作用体现在哪些方面？（2）基于所学知识探究英国资产阶级革命与第一次工业革命之间有着怎样的联系。（3）分析瓦特、史蒂芬孙和哈格里弗斯等人的人生经历，明确第一次工业革命的成就。（4）从对世界、对欧洲、对亚洲和对美洲等角度论述第一次工业革命的影响。

2. 情境化教学

情境化教学可以使学生产生身临其境的感觉，通过内在情感体验学习知识和提升学习能力。开展教学活动的时候教师可以从教学内容出发利用信息技术等手段创设情境，在潜移默化中培养学生的学习能力和核心素养，实现初中历史高效课堂的有效构建。

例如在教学《科技文化成就》的时候，学生需要在本课的学习中了解老一辈科学家的精神及其成就，在潜移默化中树立正确的价值观念和形成相应的道德品质。信息技术具有形象生动的特点，在情境化教学方面有着一定优势，可以在潜移默化中深化学生的情感与认知，做到核心素养下的初中历史高效课堂的有效构建。开展教学活动的时候教师可以在“两弹一星”部分利用信息技术直观形象地呈现第一颗原子弹爆炸的视频，借助其形象生动的特点快速有效地吸引学生的注意力。紧跟着教师可以展示当时科研人员所处的环境的图片，使学生切实有效地感知到茫茫戈壁中科研人员是在怎样艰苦的环境中进行第一颗原子弹的研制和实验的，使学生可以在身处相关情境当中的同时获得一定的感知和体验。教师可以在“邓稼先和袁隆平等人的事迹”部分播放相关

短视频,使学生在观看视频的引导下思考这些人员是如何进行科研工作并取得成就的,在潜移默化中帮助学生树立民族自信心和自豪感,感知及体验科技人物身上的精神品质,在其熏陶下形成了中华民族的伟大复兴而努力学习的志向。

3. 案例教学法

案例教学法在落实核心素养培养和构建高效课堂方面有着一定优势,其可通过与学生生活有关的案例快速有效地拉近学生与知识的距离,使学生从生活经验出发快速理解知识和得到提升。作为学生成长路上的引路人和课堂教学活动的组织者,应当从实际情况出发灵活运用案例教学法构建高效课堂。

例如在教学《建设中国特色社会主义》的时候,学生需要了解建设中国特色社会主义的必要性,在潜移默化中树立正确的历史观和价值观。为了达到这一目的和实现核心素养下的初中历史高效课堂的构建,教师可以采用案例式教学法。开展教学活动之前教师需要详细深入地分析教材内容和学生的实际情况,从学生的生活出发选择能够体现出中国特色社会主义的案例,例如近年来中国在经济、科技、文化等领域取得的重大成就,借此让学生感受到中国特色社会主义的优越性^[4]。开展教学活动的时候教师可以借助视频图片和文字相结合的方式直观形象地展示案例,使学生可以基于案例了解背景、过程和结果,同时可以引导学生从案例中提炼出与课程内容相关的知识点,比如中国特色社会主义的基本特征、发展历程、实践经验等等,使学生在潜移默化中深入理解中国特色社会主义的理论和实践。考虑到初中生尚在发展之中,且学生与学生之间的差异是客观存在的,所以教师可以将学生划分为若干个小组,引导学生以小组的形式进行案例探究和分析。

(三) 活跃课堂教学氛围

课堂教学的氛围十分重要,其可决定学生能否积极主动地参与教学活动和高效课堂的构建效果。核心素养背景下的高效课堂的构建当中教师需要树立正确意识,根据实际情况活跃课堂氛围,在潜移默化中激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习热情。

例如在教学《夏商周的更替》的时候,学生需要在本课的学习中了解夏商周的更替。为实现高效课堂的构建和核心素养的有效培养,教师需要采用针对性的方法活跃课堂氛围。首先,教师可以通过导入环节的趣味设计活跃课堂氛围。在课堂伊始教师可以讲解引人入胜的夏商周时期的故事或历史趣闻,在潜移默化

中吸引学生的注意力和激发学生的好奇心,在快速有效地拉近学生与历史知识的距离的同时使其参与教学活动。其次,教师需要通过互动环节的增加活跃课堂氛围。教师可以在课堂教学中设置小组讨论、角色扮演、知识竞赛等互动活动,鼓励学生积极参与其中,让学生在与他人交流沟通的过程中深入了解夏商周的更替过程。再次,教师可以利用信息技术活跃课堂氛围^[5]。教师可以在开展课堂教学的时候直观形象地展示夏商周时期的文物、遗址、图片等,让学生切实有效地感受到那个时代的风貌,在激发学生的学习兴趣的同时增强学生的历史感知能力。最后,教师可以通过提问活跃课堂氛围。教师可以围绕教材内容和学生的实际情况提出针对性的问题,借助问题快速有效地激发学生的好奇心和求知欲,使学生在此基础上从不同的角度出发分析知识和研究知识,在潜移默化中强化对知识的认知和提升学习能力,实现高效课堂的有效构建和核心素养的有效培养。

结语

核心素养背景下教师需要重视高效课堂的构建,确保学生可以在学习知识同时得到更好的成长及发展。不过,核心素养下的初中历史高效课堂的构建对教师提出了一定要求,教师需要在业余时间与其他教师进行深层次的沟通及交流、积极参与各项培训活动和研讨活动,在潜移默化中提升自身的教育能力和教育水平,通过多样化的教学方法的应用和适当的指导及引导让学生在参与教学活动的同时得到更好的成长及发展,进一步提升课堂教学的效率及质量。未来,教师需要在当下的教学研究成果的基础上进行进一步的创新和探究,在紧跟时代发展的同时确保学生始终对教学活动充满热情和兴趣,从而为高效课堂的构建提供保障。

参考文献

- [1] 巨拴虎. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 知识窗(教师版), 2021, (12): 28-29.
- [2] 杨德娟. 视频教学在初中历史教学中的运用研究[D]. 江西科技师范大学, 2021.
- [3] 吕玲. 指向核心素养的初中历史情境教学策略初探[J]. 考试周刊, 2021, (A2): 142-144.
- [4] 吴雯婷. 历史核心素养融入初中历史课堂的途径[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (12): 61-62.
- [5] 王锦秋. 深度·信度·温度: 核心素养导向的初中历史教学路径[J]. 中学历史教学参考, 2021, (24): 19-21.