

# 指向核心素养的初中英语单元整体教学设计探究

徐曼

河南省驻马店市驿城区教育教学研究中心

**摘要:** 在当前的教学环境下, 核心素养的培养在学科教学中成为首要教学任务。在传统的初中英语教学中, 各个课时的教学往往是孤立的, 不利于学生对语篇知识的整体化、系统化学习和理解。核心素养视域下, 初中英语单元整体教学是对传统教学模式的一次深刻反思和创新。在这一背景下, 初中英语教师需要更加注重学科知识与核心素养的融合, 设计合理的教学策略和实践活动, 让学生在单元整体学习中构建整体的知识体系, 掌握英语基础知识, 发展自身的语言能力、文化意识和思维品质, 从而实现构建高效英语课堂的目的。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 单元整体; 教学设计; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.030

## 引言

在传统教育工作开展阶段, 部分英语教师可能运用惯性思维, 选择固定的教学模式, 自身擅长教学方法, 组织教学活动, 课堂上过于强调语言知识应用的准确性, 可能导致“教—学—评”之间出现不一致问题。初中英语教学应该从课改要求出发, 在各个单元内容教学阶段, 将多元化评价内容引入其中, 关注不同课时与活动的整合, 展开单元整体教学, 对于教材进行拆分和使用, 研读单元整体语篇内容, 经过系统化梳理, 指导教学设计, 让教学过程顺利实施。因此, 研究单元整体教学设计的应用十分重要。<sup>[1]</sup>

## 一、核心素养背景下初中英语单元整体教学的重要性

### (一) 改善教学现状的迫切需要

现阶段, 英语教学存在着碎片化、浅表化问题, 对学生核心素养的形成与发展造成了不利影响。在教学内容方面, 教师将词汇、语法等知识作为讲授的重点, 没有深度挖掘单元主题或语篇深意, 各课时之间无法形成有效关联, 导致学生难以系统地建构知识。在教学过程方面, 教师设计的教学活动过于单一, 实施深度和广度不足, 并且没有依据单元知识脉络和主题线索进行衔接, 难以锻炼学生的综合能力。而单元整体教学强调以单元主题为主线, 整合分散的课时知识, 设计关联紧密的探究活动, 这样可帮助学生构建完整的知识结构, 有效改变“只见树木, 不见森林”的英语学习现状。<sup>[2]</sup>

### (二) 促进英语教学质量的提升, 保障教学有效性

单元整体教学有利于教师系统地梳理和整合教学内容, 全面提高教学效果。通过将相关知识点、技能和素质整合在一个单元整体中, 有助于学生形成完整的知识体系, 提高学习效率。并且单元整体教学鼓励学生在教

师指导下自主探究、发现和解决问题, 有利于培养学生的自主学习能力, 为学生的终身学习奠定基础。在单元整体教学过程中, 教师还可以引导学生把英语知识与其他学科知识进行整合, 从而培养学生的综合思维和综合运用能力, 并保障教学的有效性。<sup>[3]</sup>

## 二、初中英语教学问题

一成不变的教学模式。传统教学是由课前回顾、教师抽查反馈、白话导入新课、教师领读、学生跟读、提问与解答、总结与反馈等环节组成。日常的英语教学中, 这种生搬硬套的教学模式, 很容易让好奇心强且缺乏自律能力的学生丧失学习兴趣与求知欲。教师的传授内容, 往往也只局限于课本上的知识点, 并且采取填鸭式的教学, 重复知识点。诚然, 重复是最好的增强记忆的手段, 但兴趣才是最好的老师, 采用死记硬背的学习方法, 即便学会了, 也是被动机械式地学习, 无法培养学生多角度、全方位的学习能力。<sup>[4]</sup>

## 三、指向核心素养的初中英语单元整体教学设计策略

### (一) 分析单元主题, 确定探究活动主线

单元整体教学重视学习活动的整体性, 重视将学习资源、方法、情境等多种要素整合起来, 重视学生构建完整的知识架构。在这样的情况下, 再延续原本以知识点为主的问题构建方法并不合适。在单元整体教学中, 教师应当关注问题与问题, 任务与任务之间的关系。这需要教师在备课环节就分析单元主题, 确定探究活动的主线, 以通过合适的方法将所有的探究问题与探究活动联系起来, 让自己所开展的探究活动更具条理性。例如, 在“Family、and、home”这一单元, 在备课环节, 教师就需要分析单元主题, 以家为核心设计一系列相互关联的探究任务。而结合单元的学习内容, 教师就可以提出

“你的家里都有谁”“你的家里有什么”“你的家庭有什么活动”三个问题，引导学生层层深入，对单元的主题进行探究。而结合单元中的内容，在“你的家里都有谁？”这一问题中，教师可以以 Jenny's family 和 Li Ming's family 为例，让学生学习与家庭成员有关的单词，并让学生结合自己的家庭成员，画出思维导图。在“你的家庭有什么活动”这一活动中，教师一方面可以拓展家庭能开展的多项活动相关的单词，另一方面则需要结合课本上的内容，以 Picnic 为重点引导学生展开探究。这样，通过单元主题，教师以一系列有着密切关系的任务让学生把握了单元探究的主线，帮助学生构建了完整的知识架构。<sup>[5]</sup>

#### （二）以核心素养为统领，制订单元整体目标

新课标明确指出，培育学生核心素养是英语课程教学的首要任务。因此，英语教师在制订单元教学目标时，应以核心素养为统领，全面覆盖语言能力、学习能力、思维品质与文化意识等维度。在语言能力维度上，要帮助学生理解和掌握语言知识，包括词汇、语法、语用等，引导学生准确识记新知识，能够运用重点句型进行真实交际。在学习能力维度上，要求学生养成认真倾听、积极思考、善于合作的良好习惯，能够及时反思学习过程，从而调整学习策略。在思维品质维度上，要求学生在课堂学习中深度思考，学会预测、分析、归纳和总结，科学评价语篇人物及事迹，逐步发展自身的逻辑思维、批判思维以及创新思维等。在文化意识维度上，要求学生更多地了解英语国家的社会文化，正确认识中西方文化差异，形成跨文化意识与交际能力。<sup>[6]</sup>

#### （三）寻找内容相似点，采取结构化整合

单元整体教学应用阶段，做好语篇研读，将单元主题提炼出来以后，教师还要注重课程内容的结构化设置。因为不同单元的主要功能不同，学情也存在差异，教学目标也有所不同。因此，在教学过程中，教师要通过语言内容，单词、语法、文学赏析、技能等角度出发，对教材内容进行结构化整合。传统英语课堂授课，教师习惯根据教材顺序讲解知识，教学重点在语言知识，为注重课型之间的差异。所以，在内容整合过程当中，教师可以根据语言技能教学要求，对于课型进行整合。教材当中的教学单元包括听说、语法、阅读、写作等课型内容，在备课阶段，教师可以根据教材篇幅，确认课时数量。单元整体内容整合主要是对教材个别内容顺序进行调整，还可适当删减或者增加教学资源。例如：九年级教材 Unit2 单元教学，笔者按照课型差异，

将教材内容进行整合，听说模块当中，第1课时主要讲解 Section A 部分 1a ~ 2c 内容；第2课时主要讲解语法，包括 sectionA2d 部分和 Grammarfocus4a ~ 4c，第3课时没听说过，讲解 section B 部分 1a ~ 1d。单元整体内容教学，根据以听说促读写的思路展开，第4课时为阅读课，讲解 Section A 的 3a 到 3c 部分内容，第5课时同样为阅读课，讲解 Section B 的 2a 到 2e 部分内容，第6课时为写作课，主要讲解 Section B 部分的 3a 和 3b，围绕本单元话题进行写作，适当渗透中考真题，利用以读促写方式，对教材内容进行拆解和重新组合、拓展。<sup>[7]</sup>

#### （四）采用任务驱动教学方法，提高学生的综合能力

任务驱动的教学方法能够激发学生的学习动机和兴趣。通过设计具有挑战性和实际意义的任务，可以激发学生的学习兴趣，使其更加主动地参与学习过程，从而提高学习的积极性和主动性，同时促进学生的合作与沟通能力。在任务驱动的学习环境中，学生通常需要与他人合作，共同解决问题或完成任务。在这个过程中，学生需要相互协作、交流和分享想法，从而培养团队合作和沟通能力。此外，任务驱动的教学能够培养学生的问题解决能力和创新思维。在面对实际问题和解决问题的过程中，学生需要动用各种学科知识和技能，思考并尝试不同的解决方法，从而培养问题解决能力和创新思维。<sup>[8]</sup>

#### （五）增强文化意识，融入跨文化交流的单元活动设计

文化是语言学习的灵魂，也是初中英语单元整体教学不可或缺的内容。在教学过程中，教师应有意识地融入文化教学，增强学生的文化意识和跨文化交际能力。具体而言，教师可以通过介绍不同国家的文化背景、风俗习惯、价值观念等，帮助学生拓展国际视野，理解并尊重文化差异。此外，教师还可以设计模拟联合国、角色扮演等跨文化交流活动，让学生在亲身体验中感受不同文化的魅力，提升他们的跨文化沟通能力。在“Save our world”单元的教学中，教师可以通过筛选来自不同国家的环境保护纪录片或新闻报道，组织学生进行观看和学习。例如，在观看关于亚马逊雨林的纪录片时，学生可以了解到“biodiversity loss(生物多样性丧失)”等问题的严重性，以及当地社区和全球环保组织如何努力应对这些挑战。同时，教师可以引导学生学习并使用相关词汇和短语来描述他们所看到的内容，如

“endangered species(濒危物种)”“sustainable等。在这样的活动中，学生不仅能够加深对环境保护全球性意义的理解，还能在分享和交流中培养跨文化意识和沟通能力，从而更加全面地认识到“拯救我们的世界”需要全球共同的努力和智慧。<sup>[9]</sup>

(六) 将教学与评价联系起来，提升学生的学科素养

在核心素养视域下的初中英语单元整体教学中，教师将教学与评价有机结合，可以给予学生针对性引导，使学生在学习过程中不仅能获取知识，还能培养核心素养。将教学与评价有效联系起来，有助于明确教学目标。初中英语教师在进行单元整体教学设计时，要明确期望学生达到的核心素养水平，并将这些期望融入教学目标中。评价方式应当与这些目标相匹配，确保学生在学习过程中能够全面发展相关素养。将教学与评价有效联系起来，有助于激发学生的学习动机。学生在清晰了解学科素养的培养方向后，通过与评价挂钩的教学设计，能够更加明确自己的学习目标，激发学习兴趣和自主学习动机，更加主动地投入学科学习中。教师通过多元化的评价方式，如项目作业、实践性考核等，使学生有更多机会在实际情境中运用所学知识，培养解决实际问题的能力，从而全面提升学科素养。这种有效联系也有助于教师建立全面的评价体系，更好地反映学生的核心素养水平。<sup>[10]</sup>

(七) 作业单元化

作业设计也是单元整体教学法中的重要环节，也是容易被教师所忽略的部分之一。初中阶段的学生对于有趣的事物有着强烈的好奇心，同时，在新课改背景下，英语作业对提升学生英语能力的重要性日益突出。因此，如何设计出有趣高效且能够让学生英语能力有所提升的英语作业是当前英语教师所面临的关键问题。在单元整体教学中，教师通过单元整体教学能够将英语教学的深度进一步拓展，教师所设计的作业内容也随之丰富了起来。教师要结合好本单元所学习的内容，让学生在有限的英语作业中最大限度地提升自身英语能力。所以，教师要将主要精力放在英语作业质量的提升之中，让学生在完成英语作业的过程中不仅能够提升自身英语能力，还能够通过英语作业对过往所学知识进行有效的整合与归纳。以 I' m, than, my, sister 这一为例，教师在传统英语布置作业的过程中往往以本节课所学内容为标准，并进行作业设计，或仅仅是让学生背诵单词和完成练习题来增加自身的英语能力，

这样的做法没有结合本单元整体知识很可能让学生对过往所学知识产生遗忘。因此，教师要以单元整体教学为主布置出高效有趣的综合性英语作业。如，在学习完本单元英语单词和基础句型后，学生已经能够用基础语法来描述一个人的性格，教师就可以让学生选择班级中要好的同学或者家庭成员来对其外貌、性格以及他们之间发生的有趣的故事进行写作。这样的做法不仅能够激发学生对于完成英语作业的兴趣，而且还结合了过往所学知识，让学生在写作中形成新旧知识的结合，凸显了单元教学的有效性。<sup>[11]</sup>

### 结语

综上所述，核心素养的提出，对原有的教学体系产生了强烈的冲击。英语教师要改变过去以课时、知识点为单位的教学设计模式，积极应用单元整体教学策略，依据单元主题整合教材内容，围绕单元主题设计综合性、探究性的学习活动，鼓励学生在真实情境中深度思考和迁移运用知识，从而逐步提升学生的英语核心素养。

### 参考文献

- [1] 阿依努尔·阿布莱提. 核心素养下的初中英语单元整体教学设计与实施策略[J]. 教育科学, 2023(6): 105-108.
- [2] 王瑜. 核心素养下初中英语单元整体教学设计与实施探究[J]. 中国科技期刊数据库: 科研, 2023(7): 167-170.
- [3] 蔡铭华. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2023(1): 87-88.
- [4] 金玲玉. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2023(29): 57-60.
- [5] 成纬妍. 基于大概念的小学英语单元整体教学设计[J]. 天津教育, 2023(29): 96-98.
- [6] 李长健. 大概念视角下小学英语整合性教学设计[J]. 教学与管理, 2023(26): 53-57.
- [7] 丁燕. 浅谈立足“大概念”的高中英语整体教学方法[J]. 语数外学习, 2023(8): 59-60.
- [8] 朱贝贝. 基于大概念的初中英语单元整体教学设计[J]. 课堂内外, 2023(31): 14-15.
- [9] 崔允灏. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育, 2023(02): 11-15.
- [10] 姜茜. 基于大概念的初中英语单元整体教学设计分析[J]. 中学课程辅导, 2023(35): 54-56.
- [11] 陈倩倩. 大观念视域下小学英语单元整体教学设计探究[J]. 英语教师, 2023, 23(18): 173-176.