

高中英语阅读与写作整合教学模式探究

周密

山东省泰安长城中学

摘要：随着社会的不断进步和发展，教育理念已经发生了深刻的变革。对于我国的教育制度来说，积极促进教育理念的转变和教育思想的深刻变革，有利于我国教育发展，促进社会进步。高中阶段是学生思维建立，学科理念形成的关键时期，因此，在高中的学科教学的过程中，要充分针对学科的具体特点，展开更加多样的教学整合，以提升学生的学科思维和综合能力。高中英语是高中阶段重要的学科之一，其注重学生语言应用能力的培育和英语的综合应用。而在英语教学过程中，阅读和写作的能力，是英语学科的核心能力之一，探索二者之间的整合教学模式，将有助于提升高中英语整体的教学质量，为我国未来高中英语教学的发展提供有效的参考和借鉴。本文将针对该模式进行探索，以起到启迪基础教育，探索新时期教育模式的作用。

关键词：高中英语；阅读；写作；整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.154

引言

教育是国之大计，是国家发展的基础，我国在当前的理念下，不断推出新的教育政策，改变教育理念，其中“双减”政策的落实，新课程标准的颁布以及立德树人背景的推行，都标志着我国进入了一个以注重学生核心素养，提升学生综合能力成长的教育新时期。从地方到中央，教育的改革成为当前社会发展和进步的关键所在^[1]。高中的英语学科，更加注重学生对于英语综合能力的应用，英语是一门语言，它具有语言的基本属性，那就是交流性和工具性，通过英语的阅读，以获得英语文化和思维，是英语教学应该把控的核心原则。在一门语言中，写作和阅读是核心属性和最本质的应用，因此，在高中英语教学过程中，整合写作和阅读的全新教学模式，是当前高中英语教学变革的一个重要创新方向，是体现我国当前教育理念的关键所在。

一、新课程标准下高中英语阅读和写作之间的关联

英语作为世界上使用最为广泛的一门语言，有着其作为语言的基本属性和特点，教师要抓住这一特点，完成课堂教学的体系构建，才能真正带领学生走进英语的世界。通过学习英语，了解更加丰富的文化，掌握更多的知识和概念，为今后成才打下基础，而在这个过程中，写作和阅读是其中英语应用最为核心的部分之一。

实际上，英语写作和阅读与语文教学有着相似的地方，二者都是密不可分的。一方面，书籍、资料、报纸杂志等载体上，可以供人阅读的英语文章，实际上就是作者写作的结果，而读者阅读，就是阅读这些已经写作完成的作品，通过阅读可以了解真正的写作逻辑，在阅

读中学习如何表达自己的思想，深入领会英语语言中特有的文化属性的内容。

另一方面，阅读积累的词汇和语法，可以成为学生写作的基本素材。一旦学生建立了良好的阅读习惯，就能注重阅读中一些“特色的英语方式的表达”，这样逐渐积累其英语习作的素材，通过这样的积累来提升写作能力，可以更好地以英语的思维和视角写作，提升写作的整体质量。

总之，阅读和写作二者是密不可分的，通过阅读积累素材，通过写作应用素材，然后再不断地阅读自身习作的內容，这样达成了理论到实践的融合，真正提升了学生的英语核心素养，二者整合的教学模式，是高中英语教学的一次深刻的变革，梳理好二者关系，深刻把握英语学科的内涵，才能更好地开展阅读和写作整合的新教学模式，促进高中教学质量的全面提升^[2]。

二、高中英语阅读与写作整合教学模式探究的时代意义

高中阶段的学生，经过多年的英语学习，具备了英语的基础知识，也具备了一定的词汇量。高中英语更着眼于发展英语学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。通过整合教育的方法，真正激发学生对于英语的兴趣，将英语的语言的功能性和文化属性激活，进而让学生更加深入地走入英语世界，掌握英语思维，为进入高等院校学习英语打下坚实的基础。在探索英语的核心属性的过程中，梳理好阅读和写作的关系，把握二者的特点，进一步探索阅读与写作整合的有效路径，具有十分积极的时代意义，具体表现在以下几个方面：

（一）有效激发学生英语学习的兴趣

兴趣是最好的老师，无论什么学科，兴趣都是学科发展的关键，是教师培养学生核心素养的关键。高中英语是高中阶段重要的学科内容之一，只有高中教师不断地变革教学方法，创新教学理念，才能激发学生的学习兴趣，提升整体英语教学的效率。在这个过程中，阅读和写作的有效整合，发挥了二者各自的优势，让优势融合，培养学生阅读兴趣的基础上，让学生将阅读的内容更好地在写作中进行实践，这样形成“阅读—实践—实践—阅读”的闭环学习路径，在此过程中，激发学生的学习兴趣，培养学科的核心素养。

（二）提升英语课堂的教学效率

课堂是落实新课程标准，展开教学的重要场所，也是学生形成学习习惯，促进学科思维成长的关键所在。因此，必须注重课堂教学，将新的教育理念与课堂进行融合，才能最终实现教育的目的。高中英语课堂效率的提升，不仅可以帮助学生养成正确的英语学习思维，更主要的是通过效率的提升，来帮助学生提高高考成绩，为学生步入高等院校打下基础。阅读和写作的整合教学模式，是一次核心素养的整合与统一，可以提高高中课堂的英语教学效率，从本质上提升高中英语教学的课堂质量，为培养优秀的人才打下坚实的基础。

（三）促进学生英语核心能力的形成

高中阶段是培养高等人才的重要阶段，英语学科作为未来成才的重要学科，其核心能力的形成，对于英语整体教育的发展至关重要。阅读和写作整合的教学模式的探索，实质上是英语核心能力“读写”能力的整合，作为语言的核心能力，二者在高中课堂上的有效整合，对促进学生整体核心能力的形成有着十分积极的现实意义^[3]。

三、高中英语阅读与写作整合教学模式探究过程中存在的短板

高中英语阅读与写作整合教学模式有着十分积极的现实意义，那么就要从教学实践入手，积极探索有效的整合模式，真正提升学生的英语写作和阅读的综合能力，进一步提升我国教育的整体质量。要想探索出更加高效的模式，首先要深入实际，发现当前高中英语阅读和写作整合教学中存在的不足，挖掘其背后深层次的原因，再根据原因制定解决的对策，才能建立起更加高效的英语阅读写作整合的教育模式，经过实践和调查，高中英语阅读写作整合教学模式探索过程中，具体的短板如下：

（一）对核心素养理念的理解不够深入

核心素养是新课标的精髓，是各个学科都应该积极融入之中的关键点。只有建立对于核心素养的全面深入地理解，才能更好地在学校的教学中落实好教学任务，推进新课程标准的落地实施^[4]。但是，在当前的英语教学过程中，特别是阅读写作整合的模式探索中，经过实际的调查发现，很多教师对于核心素养的认知较为浅显，教育思维的思维还存在传统教育的思维惯性，这样不利于高中英语阅读和写作整合模式的有效探索，更不利于新课程标准的推进实施。

（二）缺少必要的课堂创新

创新是教育发展的动力，高中英语阅读和写作的融合就是一次思维模式的创新，要想更好地发挥创新的作用，除了理念和模式的创新外，还必须在课堂上拿出更多创新的手段和方法，才能真正地促进阅读写作整合教学模式的发展。但是，在当前的高中英语课堂上，这样的创新手段应用不足，导致阅读和写作的整合模式建立单一，效果不突出，不利于整体高中英语教学质量的有效提升。

（三）对于阅读和写作之间关系的理解不够深入

阅读与写作的关系，是一门语言的基本属性，也是核心所在。只有认真梳理二者的关系，掌握其中的核心思路，才能更好地完成二者整合模式的探索。但是，当前很多教师缺少对于二者关系的梳理，在实施过程中，依然选择二者分开的传统教学模式来构建教学体系和课堂环境，或者是二者整合的效率不高，存在脱节的现象。因此，必须深入学科的核心，认识二者之间的关系，才能探索出二者整合的全新的高效模式。但是，目前，这种理解的深度不够，梳理得不够仔细，是阻碍高中英语教学水平提升的一个重要短板。

四、高中英语阅读与写作整合教学模式探究的有效路径

高中英语中阅读和写作之间有着紧密的联系，抓住这种关联，把握好学生该阶段的心理和学习的特点，积极探索阅读和写作整合的新教学模式，是高中未来英语教学有效发展的必经之路。具体表现在以下几个方面：

（一）梳理英语阅读和写作的关系，培养阅读写作整合的学习习惯

要想建立更加完善的阅读写作整合的一体化的教学模式，教师首先要进行二者关系的梳理，在阅读中体现写作，在写作中体现阅读，通过二者的相互融合，提升教学的效率，培养阅读和写作整合的教学习惯^[5]。

以人教版高中一年级必修的上册三党员 Sports and fitness 单元教学为例,本单元的核心是让学生掌握运动和锻炼的基本内容,对于运动文化进行了解。在教学过程中,教师首先要深刻了解高中阶段学生们所喜爱的一些体育内容,例如 NBA,世界杯等球星和文化,以此作为单元课程的引导,拉近学生们对于本单元学习的距离,以学生熟悉的内容展开阅读写作整合的教学模式。接着,教师可以让学生阅读与自己运动兴趣有关的文章和报道,因为学生喜爱,就可以更好地完成阅读的任务,掌握更多的体育文化的知识,这样就拓宽了他们的阅读视野和知识面,进而将这些知识点积累下来,方便写作的应用。在阅读过程中,教师可以借助仿写、续写以及改写等方式,让学生写一则体育报道或者探索自己喜欢的体育明星或者自己的体育爱好等,总之根据学生自己拓展阅读的内容为主,这样以兴趣为基础,才能更好地完成阅读和写作的整合,达到最初的教学目标。

(二)构建丰富多彩的课堂,趁“阅读热”打“写作铁”

课堂是学生学习的核心场所,教师要探索阅读和写作整合的全新教学模式就必须注重课堂的教学内容和方式的创新。要想实现阅读和写作的整合统一,就要在课堂上,激发学生的阅读兴趣,趁着学生的“阅读热”来打“写作铁”,从而完成二者的整合,提升教学效率。

以人教版高一必修上册二单元 Travelling around 课堂教学为例,本单元的重点是介绍不同的旅行,介绍一些名胜古迹和风景胜地。话题本身就能激发学生的阅读热情,在阅读课文“Travel Peru”课文的过程中,教师结合课文中读到的内容,在课堂上让学生对比自己家乡的风景来完成写作训练。比如,课文中介绍了“Amazon rainforest tour”教师以这一段为阅读起点,让学生介绍一段自己家乡或者曾经去过的“forest”,这样趁着阅读情绪在,让学生即刻“趁热打铁”,完成协作的训练,进而更好地掌握课程的知识,在阅读文章的过程中,实践了写作能力,达到了阅读和写作整合的目的。

(三)借助智能时代的技术手段,完成英语阅读与写作整合教学模式的创新

英语阅读和这些做一体化兴趣和习惯的培养是英语教学的核心与基础,这是一个需要不断巩固和培养的过程。作业是教学环节中不可或缺的。教师可以借助智能时代的人工智能技术,来构建智慧英语课堂,以技术来完成阅读和写作整合模式的构建。

以人教版高一必修 Teenage life 的课程作业布置为例,将课堂中该节课的微课推送给孩子们,他们在完成

作业的同时,可以观看这些微课。微课内容简短,是知识点的浓缩,学生可以更迅速地掌握知识的核心,从最基础的句型和单词来掌握整个课程的知识重点,为学生完成拓展的阅读打下坚实的基础。课堂中人工智能的测试检测,可以在课程结束后,学生完成微课的基础上,对学生就本单元的英语基础知识进行测验,然后根据学生测验的分数来为学生制定新的阅读和学习计划。生成学生阅读的详细计划和指导报告,学生可以根据报告中的内容,来结合本单元“Teenage life”的主题来完成拓展的阅读,阅读过程中,通过多媒体以及丰富的阅读资源,丰富学生阅读的内容,让学生在文化理解的基础上,更多地了解不同国家青少年的文化需求,进而从更多的角度来掌握课程中的内容。在拓展阅读的过程中,人工智能可以根据学生的阅读情况,帮助其建立阅读积累的素材库,在一边阅读,一边完成文章的缩写、仿写以及续写等的训练。最终在根据人工智能的评估,来评估学生的写作能力,分析其需要加强的方面。从而实现阅读和写作的整合,激发更加广泛的英语阅读的兴趣,为今后整体的英语水平的提升打下坚实的基础,为我国未来的发展培育更多优秀的人才。

结语

综上所述,高中阅读写作整合的教学模式的探索,是当前教育理念发展的体现,也是提升新时代高中英语教学效率的创新途径。教师要把握好英语学科的特点,特别是阅读和写作之间的关系,通过实践建立新的整合教学模式,为激发高中学生英语学习兴趣,促进我国整体教育质量的提升做出突出的贡献。

参考文献

- [1] 郭瑞. 高中英语阅读与写作一体化教学模式的策略探究 [J]. 天津教育, 2024, (01): 38-39.
- [2] 鲍进霞. 读思写整合教学模式在高中英语应用文写作教学中的应用探究 [J]. 试题与研究, 2023, (31): 144-146.
- [3] 魏云峰. 高中英语阅读与写作一体化教学模式研究 [J]. 校园英语, 2023, (23): 46-48.
- [4] 罗晓杰, 黄锡汝. 读思写整合教学模式在高中英语应用文写作教学中的应用 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(01): 37-41.
- [5] 杨海琴. 高中英语阅读与写作整合教学的实践与探讨 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育教学创新理论与研究网络论坛研讨会论文集. 甘肃省环县第一中学; , 2022: 3.