

“双减”视角下初中数学课堂教学与作业减负的策略探讨

马志明

陕西省榆林市第六中学

摘要: 随着“双减”的实施,为了更好地提升教学效果,教师需要在教学的过程中采取合适的方法带领学生学习,让学生能够掌握知识,技能,价值观等。然而从当前教学来看,部分教师在教学时没有改进教学模式,布置的作业内容较多,比较复杂,学生在学习的过程中兴趣不高,影响了自身的学习效果。这就需要教师针对“双减”政策的需求,改进教学模式,对课堂教学进行科学合理设计,进而减轻学生学习负担,提升课堂教学质量。

关键词: “双减”视角; 初中数学课堂教学; 作业减负; 策略探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.193

引言

根据新课程标准的要求,初中数学教师在教学时需要把握住学生的需求,设计多样化的数学教学活动,真正发挥数学这门学科的育人价值,提高学生学习的欲望,让学生能够真正地内化数学知识,增强学生数学素养。因此教师在数学课堂教学与作业减负的过程中,就需要针对学生的特点,创新课堂教学模式,制定多样化教学策略,开展实践操作教育活动,提升学生知识应用能力,达到提质增效的理想目标,培养学生良好的学习习惯。

一、“双减”背景下初中数学课堂教学减负提质的意义

“双减”政策是为了减轻学生过重的学业负担和校外培训负担而提出的一项教育改革措施。在这一政策的视角下,初中数学课堂教学与作业减负具有重要的意义。首先可以提高课堂教学质量。教师在教学的过程中优化课堂教学设计,提高学生的课堂参与性和互动性,能够激发学生主动学习的热情和欲望,让学生在有限的时间内学习到更多的知识,促使课堂教学效率得到有效提高;其次可以培养学生综合能力。教师在给学生设计作业时,会增加作业的类型,减少机械重复的作业,有助于培养学生的创新思维、问题解决能力和实际操作能力;另外可以减轻学生学习负担。教师实施双减政策,学校、教师和家长会减少不必要的课后作业和校外培训,有助于缓解学生的压力,让他们有更多的时间进行自我发展和休息,促进身心健康,进而提升教育质量,促进学生全面健康发展。

二、“双减”政策下初中数学课堂教学与作业减负存在的问题

1. 教学模式单一。大多数教师在教学时多以自身主导教学为主,教师占课堂主体地位,学生很难在课堂上发表自己的观点与见解,有些基础能力较低的学生在学习时跟不上教师的进步,需要自行在课后寻找培训班、补习班等再次学习当堂内容,这无疑增加了他们的课后学习压力;2. 教学内容单一。当前初中数学课堂教育主要为应试教育,讲解的内容都围绕中考展开,所有讲解内容都来自课本,而无额外补充。学生的思维无法得到拓展,数学个人知识面始终较狭窄,很难在当前社会激烈的竞争中脱颖而出,也很难接受较高层次的数学知识;3. 家长期望与政策目标的冲突。部分家长对孩子的期望较高,希望孩子能够通过额外的辅导和练习取得更好的成绩,这与“双减”政策的目标可能存在一定的冲突;4. 缺乏实践探究的机会。教师在教学时只是给学生讲解理论只是,学生自主实践探究的机会较少,影响了学生的学习和发展。为了更好地解决这些问题,就需要教师进一步优化教育环境和教学方法,真正实现“双减”政策的目标,促进学生的全面发展。

三、“双减”视角下初中数学课堂教学与作业减负的策略

(一) 利用信息技术教学,激发学生学习兴趣

信息化教学是目前教育活动中广泛采用的一种教学方法,能够调动学生的学习积极性,加深学习效果,是当前普遍接受的一种教学方式。因此教师在教学时就需要从教学手段、设备等方面对其进行深入的研究,有效

应用信息技术搜集相关的图片、视频等资料带领学生进行学习,将抽象的数学概念、性质、定理直观呈现出来,创设愉快的教学氛围,增强学生主动学习的热情,激发他们的探究欲,实现从被动到主动的转变,让学生在信息技术的辅助下快速掌握数学知识,提升学生的学习效率,更好地提高学生的综合素质水平。

例如,教师在带领学生学习“从三个不同方向看物体的形状”相关知识时,本节课的内容需要学生具有较高的空间想象力,但是初中阶段学生的空间思维还不够强,对于学生的学习来说有着一定的困难。因此教师在教学时就可以使用几何模型来展现几何图形的展开,制作一些几何图形的仿真动画,让学生能够在观看的过程中对几何体的三视图有更清楚的认识。学生在掌握基础知识后,教师就可以给学生展示一些立体图形,让学生来画出图形的三视图,进而加深学生对知识的巩固。或者学生在学习“一次函数图像”时,可以应用多媒体展示 $y=2x$ 的函数图像,呈现 $y=-2x$ 的函数图像,并呈现“列表、描点、连线”等具体画面,让学生在观看的过程中总结出函数图形的特点,进而全面提升学生的学习效果。

(二) 布置课堂教学问题, 锻炼学生数学思维

基于当前数学授课教学中存在教师讲解不深入问题,双减政策背景下,教师需要在教学的过程中创新教学方法,能够根据教学主题内容细致深入地进行重难点知识的结合,设计不同难度的教学问题,并对学生进行最恰当时机的提问,引导学生主动学习,让学生带着问题对数学知识进行探究,不断探索与发现知识的奥秘,增强学生的求知欲和好奇心,激发学生的数学学习潜能与数学创造力,让他们在启发式课堂中学习到更多知识,拥有更强的数学逻辑思维能力,促进学生知识技能与身心健康的整体发展,完成数学教学实效性提升的基本目标。

例如,学生在学习“三角形”的相关知识时,教师可以询问学生:“大家在生活中都见过那些三角形的图案呢?为什么要采用三角形的结构,而不采用四边形、五边形等其他结构?”此时教师就可以引导学生结合问题对相关的数学知识进行探究,提升课堂参与度,让学生认知主体性凸显,进而加深学生对知识的理解和掌握。教师则需要结合学生回答的情况补充对应的知识,以此来提升课堂教学的质量。或者教师在讲授“二次函数”内容时,可

以给学生创设生活情境:同学们大家在买东西时,如果某一件物品进货价格为8元,按10元的价格出售给我们,每天卖出100件物品,小商店的老板为了提高他的赢利水平,每件降低0.2元,销量就可以增加10件。那么降到多少时,能让其赢利能力最大化?让学生有针对性地进行探究学习,培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(三) 引导学生合作学习, 激发学生合作意识

“双减”背景下教师可以利用合作探究活动来提高学生的学习效率,以此来减轻学生的压力和负担。因此教师在带领学生学习数学知识时,就需要先分析每位学生的学习状况,将他们划分为合适的学习小组,给小组学生布置相应的教学问题和任务,提高数学课堂的互动性,活跃学生思维,使越来越多的学生能够主动的加入课堂教学各环节,由此来提高学生的主动学习能力。如此学生在合作学习时,可以互相帮助、互相指导,及时解决小组内不能解决的问题,让学生明确学习重点,有利于提高学生综合素质。

例如,教师在讲解“全等三角形”知识时,对于全等三角形的三种判别方式“边边边”“角边角”“边角边”,有很多学生不是很理解“为什么只能用这三种方式,而不能用角角角之类的呢?”这时教师就可以组织学生开展合作学习,让小组学生提出自己的疑惑,通过小组合作的形式来将“角角角”的反例画出来,促使学生能够在交流的过程中快速解决问题,有效提高学生的课堂学习效率,符合双减政策下数学课堂授课教学要求。或者学生在学习“有理数”内容时,教师可以询问学生“何为有理数?对有理数进行分类并根据分类举出实例”老师就可以让学生带着疑问并通过分组方式进行探究,并对问题的回答情况用分组方式进行汇总。教师则需要针对学生回答情况进行指导,以此来帮助学生掌握正确的知识,拓展学生的知识面,实现“双减”政策的目标和意义。

(四) 构建实践操作活动, 提升知识运用能力

“双减”政策的背景下,初中数学实践操作教学应注重提高课堂效率,减少学生的课业负担,同时增强学生的实际操作能力和应用能力。这就需要教师在教学时将理论知识与实际应用相结合,给学生布置实践探究任务,引导学生通过实际操作来解决问题,增强学生的主观能动性,激发学生主动学习的欲望,学生在实践中理

解和领悟知识，形成深刻的学习体验，更好地理解数学概念，并能够将抽象的数学概念运用到实际问题解决当中，有效提升初中数学实践操作教学的质量，减轻学生的学业负担，培养他们的实际操作能力和应用能力。

例如，教师在教学的过程中可以引入购物优惠问题，让学生通过比较不同的优惠方式来进行数学计算和分析，让学生能够在实际生活中更明智地进行消费决策。或者学生在学习数据处理和统计知识时，可以组织学生收集学校当中戴眼镜的人数并制作数据报告，选择合适的统计图进行归纳，让学生亲自参与数据的整理和分析过程，从而深入理解数据的含义和应用。如此教师在教学时设计丰富的实践教育活动，学生不仅能够获得实际运用的体验，还能在实际问题中发现数学的美妙和实用价值。此外教师在设计实践任务时，需要注重学生的个性化学习需求，根据学生的兴趣和特长，设计不同的应用场景，培养他们的自主学习能力，达到增效减负的基本教学目标，为学生带来不同的数学课程学习体验。

（五）注重作业设计差异性，满足学生学习需求

以往教师在作业设计时是根据班级全体同学的平均学习情况进行布置的，这就会存在一系列问题，学习能力较弱的学生就不能够有效完成教师布置的作业，增加了学生的学习压力，阻碍了学生的全面发展。这就需要教师在教学时应当针对学生的数学学习能力，设置差异性的、合适的难度作业，应当适当降低难度，以减少作业容量，让学生在更加轻松的氛围中获取知识，帮助学生有针对性地进行课后巩固学习，进而收获更好的学习体验，提高数学教学的有效性，让每一个学生在自己的能力范围内得到最好的优化与提升。

例如，学生在学习完“相交弦和平行线”相关内容时，教师就需要针对学生学习特点，设计分层教学内容，比如说基础知识理解较弱的学生，教师可以给学生设计一些简单的填空题以及选择题，帮助学生巩固本课基础知识点；对于基础能力较强的学生，教师可以在学生基础知识掌握的基础上来探究“证明两条线平行”等内容，激活学生的思维意识，让学生进行拔高训练。最后教师就需要针对学生作业完成情况进行鼓励和评价，提高学生学习的自信心，使每位学生都能在能力范围内积极完成作业，增强成就感的同时，培养良好的自主学习能力，

有助于学生更有效地在自身理解范畴内进行学习，让学生得到更好的进步和发展。

（六）引入趣味作业类型，增强学生学习效果

对于初中阶段的学生来说具备极强好奇心与探索欲望，面对新鲜事物时，学生往往会主动参与其中，并发挥其创新性。如果教师在作业设计时仅仅给学生布置大量的练习题，会降低学生学习的兴趣，不利于提高学生的学习质量。因此教师在作业减负教学时，就可以针对学生活泼的特点，设计一些趣味性的作业类型，减少枯燥重复的课程作业，增强学生对于数学作业的兴趣，更好地激发学生学习数学学科知识的动力，进而取得良好的教育效果，对后续学生们的全面发展起到了很大的帮助。

例如，教师在带领学生学习“轴对称图形”相关知识时，可以先让学生寻找生活中的轴对称图形、建筑等，引导学生在课堂上积极表达自己的观点和方法，分析轴对称图形有何特点，让学生的学习兴趣得到有效激发。接着教师就可以给学生安排趣味性的作业，让学生用折纸创作轴对称图形，激发学生的想象力和创造力。学生完成作业后，教师可以开展作品展示大会，让学生来分享自己作品创作的理念，教师则需要仔细倾听，并给予学生赞赏的肢体动作，鼓励的微笑等，增强学生的自信心，提高学生的学习兴趣。最后再由学生们选择优秀的作品张贴在教室当中，教师给学生提供适合的奖励，从而加深学生对数学知识的理解和掌握，提高学生的综合素质水平。

结语

总而言之，“双减”政策是对教育改革的一种积极尝试，需要教师对教育教学进行深层次的思考。这就需要教师在教学时把握“双减”政策核心理念，调整教学方式，加强学生之间的互动交流，给学生布置层次化作业内容，提高学生学习的积极性，使学生能够以饱满的热情投入到课堂教学活动，增强学生学习的自信心，切实提高初中数学课堂教学效率，从而达到“双减”的目的与价值，为学生今后的学习打下良好基础。

参考文献

- [1] 曹新江. 基于减负提效的初中数学作业教学探索与实践[J]. 中学数学, 2022, (02): 36-38.
- [2] 杨秀生. 利用分层课堂作业促进初中数学教学减负增效的实践探究[J]. 新课程研究, 2020, (02): 13-14.