

# 高中英语教学中培养学生自主学习能力的策略研究

吴健

江西省进贤县第一中学

**摘要：**本文探讨了高中英语教学中培养学生自主学习能力的策略。文章指出，通过创新教学方法如任务型教学和翻转课堂，利用数字化资源和真实语料丰富教学资源，以及实施过程性评价和项目式学习等多元化评估方式，可以有效提升学生的自主学习能力。案例分析显示，翻转课堂模式在高三英语复习课中的应用显著提高了学生的自主学习能力和学习成绩，同时促进了其学习态度和综合能力的发展。本文为高中英语教学实践提供了有价值的参考，强调了培养学生自主学习能力的的重要性。

**关键词：**高中英语教学；自主学习能力；翻转课堂；任务型教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.027

## 引言

随着全球化进程的加速和教育理念的更新，自主学习能力已成为 21 世纪人才核心素养的重要组成部分。在高中英语教学领域，培养学生的自主学习能力不仅有助于提升其语言技能，更能促进其终身学习习惯的养成。本文旨在探讨高中英语教学中如何有效培养学生自主学习能力的策略，涵盖教学方法、教学资源、评估方式等多个维度，以期为教育实践提供理论支持与实践指导。

### 一、自主学习能力的的重要性及高中英语教学现状

#### （一）自主学习能力的的重要性

自主学习能力是指个体在没有外界直接监督的情况下，能够自我设定学习目标、选择学习方法、监控学习过程并评估学习成果的能力。在高中英语学习阶段，学生面临词汇量激增、语法结构复杂化、文化背景知识广泛等挑战，培养自主学习能力对于提高学习效率、深化语言理解、灵活应对考试及未来生活需求具有重要意义。

#### （二）高中英语教学现状

当前高中英语教学普遍面临应试压力，过分强调语法规则和词汇记忆，导致学生语言运用能力受限。尤为突出的问题是，对学生自主学习能力的培养重视不足，缺乏引导学生主动探索、批判性思考和有效学习策略的指导。这种“填鸭式”教学抑制了学生兴趣与创造力的激发，限制了其终身学习能力的发展。

### 二、理论基础

**建构主义学习理论：**建构主义学习理论深刻揭示了学习的本质——它是一个动态的、主动建构知识网络的过程。在此视角下，高中英语教学应彻底摒弃传统的填鸭式教学，转而聚焦于学生主体性的发挥。教师应设计互动性强的教学活动，促进学生与环境（包括教材、同

伴及教师)的深入交流，使学生在解决实际问题的过程中，不断构建并丰富自己的英语知识体系。

**人本主义教育观：**强调教育应以人为本，关注学生的情感、态度和价值观的培养。在高中英语教学中，教师应尊重学生的个性差异，关注学生的情感体验，通过营造一个充满理解、鼓励与支持的课堂氛围，教师可以有效激发学生的内在学习动机，引导他们以更加积极、主动的态度投入到英语学习之中。

### 三、策略研究

#### （一）目标导向策略

在高中英语教学中，实施目标导向策略是提升学生自主学习能力的的关键一步。首先，明确学习目标是基石。在教学活动正式启动之前，教师应扮演引导者的角色，与学生进行深入的沟通与交流，共同设定既符合教学大纲核心要求，又能贴近学生个性化发展需求的学习目标。这些目标应当具体、可衡量且可达成，以便学生能够清晰地认识到自己的学习方向，从而激发内在的学习动力。

进一步地，培养目标意识是深化这一策略的重要途径。通过案例分析、小组讨论等多样化的教学活动，教师可以生动展示目标导向学习的重要性，帮助学生认识到设定明确目标对于提高学习效率、增强学习效果的关键作用。同时，鼓励学生根据个人兴趣、学习进度及未来规划，设定个性化的学习目标，这种个性化的设定能够让学生感受到学习的自主性和掌控感，进而更加积极地投入到学习过程中。

#### （二）资源支持策略

在信息化时代，数字化教学资源的有效利用对于提升高中英语教学质量至关重要。教师应紧跟时代步伐，充分利用多媒体教学设备、网络学习平台等现代技术手

段, 为学生打造一个丰富、互动、立体的学习环境。通过视频、音频、动画等多种形式的展示, 不仅能够吸引学生的注意力, 提高课堂参与度, 还能帮助学生更直观地理解语言知识, 加深记忆。

此外, 鼓励学生自主获取学习资料也是资源支持策略的重要组成部分。教师应教授学生如何高效利用图书馆、网络资源等渠道, 搜集与英语学习相关的资料, 并引导他们学会筛选、整合信息。这一过程不仅能够锻炼学生的信息检索和处理能力, 还能培养他们的问题解决能力和批判性思维。更重要的是, 当学生主动参与到学习资料的搜集与整理中时, 他们会更加珍惜这些来之不易的学习资源, 从而增强学习的主动性和责任感。

### (三) 教学方法创新

**翻转课堂:** 翻转课堂模式的引入为传统教学模式带来了革命性的变化。在这一模式下, 教师不再是课堂的主导者, 而是转变为学习资源的提供者和学习过程的引导者。学生在课前通过观看教学视频、阅读学习材料等方式, 自主完成知识的初步学习, 这不仅锻炼了学生的自主学习能力, 还使得课堂时间得以高效利用, 专注于问题的深入探讨和知识的深度应用。通过课堂上的互动讨论、案例分析等环节, 学生不仅能够巩固所学知识, 还能在思维碰撞中激发新的灵感, 促进知识的内化与迁移。

**合作学习:** 合作学习作为一种以团队为基础的学习方式, 在高中英语教学中同样展现出其独特的魅力。通过小组合作, 学生需要共同面对学习任务, 分工合作, 相互支持。这一过程中, 学生不仅能够学会如何与他人有效沟通、协调合作, 还能在团队中发挥自己的长处, 弥补不足。更重要的是, 合作学习为学生提供了一个相互学习、共同进步的平台。在小组内, 学生可以分享自己的学习经验、解题技巧, 通过交流讨论, 拓宽思路, 深化理解。这种学习方式的实施, 不仅提升了学生的团队协作能力, 还极大地增强了他们的自主学习动力和自信心。

**问题导向学习:** 问题导向学习则是一种更加注重学生主体地位的教学方法。它鼓励学生围绕问题展开探究, 通过查阅资料、分析思考、实验验证等方式, 自主寻找问题的答案。这种学习方式不仅激发了学生的好奇心和求知欲, 还培养了他们的批判性思维 and 创新能力。在解决问题的过程中, 学生需要不断地提出问题、分析问题、解决问题, 这种循环往复的过程正是自主学习能力提升

的关键所在。同时, 通过问题的不断解决, 学生还能够逐步构建起自己的知识体系, 形成自主学习的良性循环。

### (四) 评价方式转变

**深化过程性评价, 全方位关注学生成长:** 过程性评价作为一种综合性的评价方式, 正逐步在高中英语教学中占据重要地位。它超越了单一的考试成绩, 将评价视角延伸至学生的学习全过程, 包括学习态度、参与度、合作能力、创新思维等多个维度。教师利用观察记录、同伴评价和自我反思日志等工具, 构建起一个全方位、多层次的评价体系。这种评价方式不仅帮助教师更准确地把握学生的学习状态, 还鼓励学生进行自我反思与调整, 形成积极的学习态度。通过持续的反馈与指导, 学生能够在学习过程中不断发现自我、挑战自我, 最终实现全面发展。

**推广项目式学习评价, 激发创新与实践能力:** 项目式学习评价作为一种创新性的评价方式, 正逐步在高中英语教学中展现出其独特的魅力。它围绕真实问题或项目展开, 鼓励学生通过查阅资料、分析数据、设计解决方案等过程, 实现知识的综合运用与创新。在项目式学习中, 评价不仅关注最终成果的创新性与实用性, 更重视学生在项目执行过程中的表现与成长。这种评价方式不仅能够有效提升学生的问题解决能力、团队合作能力和自主学习能力, 还能够激发学生的创新思维与实践能力。通过项目式学习评价, 学生能够在解决实际问题的过程中, 深刻理解知识的价值与应用, 从而更加主动地投入到学习中去。

## 四、案例分析与效果评估

**案例一: 高中英语阅读教学中的自主学习能力培养策略**

在高中英语阅读教学中, 为了有效提升学生的自主学习能力, 某校英语教师实施了以下策略:

**引导养成良好阅读习惯:** 教师认识到传统英语阅读教学对教材的过度依赖限制了学生的学习视野, 因此鼓励学生增加课外英语阅读量。通过设立“英语阅读角”, 提供多样化的英文书籍、杂志和在线资源, 激发学生的阅读兴趣。同时, 教师定期举办读书分享会, 引导学生分享阅读心得, 讨论阅读中的难点与收获, 从而培养学生的自主阅读能力和批判性思维能力。

**教授阅读技巧与方法:** 为了帮助学生更有效地进行自主阅读, 教师在课堂上系统教授了英语阅读技巧, 如快速浏览、精读理解、词汇猜测等。教师鼓励学生在阅

读过程中主动标注生词和难句，并指导学生使用英语词典或在线工具自主查询词义，逐步减少对教师的依赖。此外，教师还通过设计阅读任务单，引导学生设定阅读目标，监控阅读进度，评估阅读效果，从而提升学生的自主学习管理能力。

#### 效果评估

**阅读兴趣与习惯提升：**学生课外英语阅读量显著增加，阅读兴趣和习惯得到明显改善。学生开始主动寻找阅读材料，积极参与阅读分享活动，形成了良好的阅读氛围。

**自主学习能力提升：**学生在阅读过程中能够灵活运用所学技巧，自主解决阅读中的难题，不再完全依赖教师的讲解。同时，学生学会了如何设定阅读目标、监控阅读进度和评估阅读效果，自主学习管理能力显著提升。

**英语综合能力提高：**通过大量的自主阅读，学生的词汇量、阅读速度和理解能力均得到显著提高。此外，学生在阅读过程中还积累了丰富的写作素材和表达方式，促进了英语写作能力的提升。

**案例二：项目式学习在高中英语教学中的应用与效果**

为了培养学生的自主学习能力和项目式学习模式，围绕“跨文化交流”这一主题设计了系列项目任务。

**项目选题与规划：**教师首先向学生介绍项目式学习的基本概念和流程，然后引导学生根据兴趣选择或提出与“跨文化交流”相关的研究题目。学生分组后，制定详细的项目计划，包括研究目标、内容、方法、时间安排等。

**项目实施与探究：**在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、分析数据、设计调查问卷或访谈提纲等。教师作为指导者和资源提供者，为学生提供必要的帮助和支持。学生通过小组合作，共同解决遇到的问题，不断完善项目方案。

**成果展示与反思：**项目完成后，学生以口头报告、PPT展示、视频等多种形式进行成果展示。教师组织全班同学进行互评和反馈，帮助学生总结经验教训，提出改进建议。同时，鼓励学生撰写项目反思日志，记录学习过程中的感受与收获。

#### 效果评估

**自主学习能力提升：**学生在项目式学习过程中，需要自主规划学习路径、查找资料、分析数据、解决问题等，这些活动极大地锻炼了学生的自主学习能力和

学会了如何设定学习目标、制定学习计划、监控学习进度和评估学习效果。

**跨文化交流能力增强：**通过围绕“跨文化交流”这一主题的研究，学生不仅加深了对不同文化的理解和尊重，还学会了如何在跨文化环境中进行有效沟通。学生的国际视野和跨文化交流能力得到显著提升。

**团队合作精神和创新能力培养：**项目式学习强调团队合作与创新思维。学生在项目实施过程中需要相互协作、共同解决问题，这培养了学生的团队合作精神和沟通能力。同时，学生需要在项目中创新性地运用所学知识，提出新颖的解决方案，这有助于培养学生的创新能力和批判性思维能力。

综上所述，通过实施以上策略，高中英语教学在培养学生自主学习方面取得了显著成效。这些策略不仅提升了学生的学习兴趣 and 积极性，还促进了学生综合素质的全面发展。

#### 结语

在高中英语教学中，培养学生自主学习能力和项目式学习是一项系统工程，需要教师在教学方法、教学资源、评估方式等多方面进行创新和优化。通过实施任务型教学、翻转课堂等教学方法，利用数字化资源和真实语料丰富教学资源，以及采用过程性评价和项目式学习评价等多元化评估方式，可以有效促进学生自主学习能力的提升。

展望未来，我们期待进一步探索和优化这些教学策略，以适应不同学生的学习需求。同时，我们也将关注教育技术的最新发展，如人工智能和大数据在教学中的应用，以期为学生提供更加个性化、高效的学习体验。最终，我们希望通过持续的努力，能够培养出更多具备自主学习能力和跨文化交流能力和创新精神的优秀英语人才，为他们的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 张慧欣. 探究高中英语教学中自主学习能力的培养[J]. 现代农村科技, 2021, (11): 80.
- [2] 齐悦惠. 高中英语教学中自主学习能力的培养策略探究[J]. 英语广场, 2021, (30): 131-133.
- [3] 祁斌. 浅谈如何在英语教学中培养学生的自主学习习惯[J]. 科技资讯, 2021, 19(09): 206-208.
- [4] 覃海燕. 高中英语教学中自主学习能力的培养策略探究[J]. 英语广场, 2020, (22): 125-127.
- [5] 谢峻亭. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的探讨[J]. 才智, 2019, (13): 153.