

构建基于核心素养的初中数学课堂

李超群

青原区思源实验学校

摘要：随着目前新课程标准改革的发展愈发的迅速，核心素养也已经成为目前初中数学课堂教学开展阶段非常重要的一部分教学内容，素质教育也已经成为整个初中数学课堂教学开展阶段的重要教学体系，所以教师在这样的数学课堂教学环境里面，一定要注重课堂教学观念的及时转变，从学生的实际情况出发完成优秀的课堂教学方式构建，保证学生可以在开展数学知识学习阶段获得优秀的知识学习水平进步，同时获得数学知识主体地位的尊重，保证学生可以在获得数学知识学习兴趣激发的同时，建立属于自己的数学综合能力，完成高效数学教学课堂的构建，满足新课程标准改革背景当中的数学课堂教学要求。

关键词：核心素养；初中数学；课堂教学；教学环境；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.213

引言

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，核心素养的培养对于学生的数学知识学习能力培养来说拥有非常重要的意义，同时也可以帮助学生养成知识掌握之后的实际应用水平，保证学生可以在完成数学知识内容的学习之后，建立属于自己的优秀道德品质，给他们带来一个正确的三观。初中数学高效课堂教学建设阶段，教师也需要注重课堂教学观念的转变，通过符合现代化教育背景的初中数学课堂教学环境创设，带领学生融入到一个全新的数学知识学习环境里面，完成高效的数学教学课堂构建，保证学生可以在完成基础数学知识内容学习的同时，也可以获得优秀的数学核心素养培养，满足新课程标准改革背景当中的数学课堂教学要求。

一、初中数学课堂教学开展过程中的课堂教学实际情况

(一) 课堂教学模式传统，教师一直占据课堂教学的主体

目前的初中数学课堂教学开展阶段，大部分的教师内心当中依然没有摆脱传统课堂教学理念所带来的限制，所以教师在开展课堂教学阶段，也经常会出现灌输性的课堂教学方法应用，教师不断地进行相关知识内容的灌输，学生们只能在课堂教学开展阶段开展被动的数学知识内容学习，完全没有照顾到班级当中学生的数学知识实际学习状况，教师虽然在数学课堂教学之中不断地耗费大量的时间和精力，但是因为学生们没有属于自己的主体地位，所以带来的课堂教学效果也会非常一般，学

生在这样的教学环境里面自然也无法完成积极主动的知识内容掌握。教师在这样的课堂教学环境里面，一定要引导学生参与到高质量的数学知识学习环境里面，传授班级里面的学生各种优秀的数学知识学习方法，从而保证学生可以在获得数学知识学习兴趣激发的同时，构建出一个教学效果更加优秀的数学教学课堂，在帮助学生建立主体地位的同时，完成高效的数学教学课堂创设，给学生带来数学知识学习需求的全面满足^[1]。

(二) 学生没有学习兴趣的支撑，知识学习状态过于简单

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，大部分的数学知识内容都存在比较抽象的教学特征，所以教师所使用的教学方式也经常会出现过于单一、枯燥的情况，学生们在这样的数学课堂教学环境里面，根本没有属于自己的数学知识学习兴趣支撑^[2]。好奇心对于学生来说是学生数学知识学习动力的重要来源，学生们如果在学习阶段没有属于自己的好奇心以及学习兴趣支撑，那么就会在面对数学知识学习阶段完全没有属于自己的数学知识学习兴趣支撑，整个数学课堂教学也无法带来教学质量上面的有效进步，这种不够活跃的课堂教学氛围，会让学生在课堂教学之中出现明显的参与度不足的情况，即便教师不断督促班级里面的学生，也会让学生无法获得学习质量以及学习效率的进步，最终导致数学课堂教学的构建无法达成高效的沟通目标。所以教师一定要从学生的知识学习兴趣培养出发，利用优秀的数学知识学习氛围构建，带领学生积极主动地融入到数学知识学习

环境里面,从根本上提高数学课堂教学的教学质量,让整个数学教学课堂变得优秀更加优秀的教学效果^[3]。

二、核心素养培养背景中初中数学课堂教学策略

(一)从多媒体教学技术出发,给学生带来理解能力的进步

初中阶段的数学教学在新课程标准改革背景当中不断地发生改变,同时也产生很多全新的教学方法,在科学技术不断迅速发展的过程中,多媒体教学技术的应用也开始变得更加广泛,给我们的知识学习以及实际生活带来非常方便的帮助。多媒体教学技术在开展初中数学课堂教学之中的积极应用,可以让传统的课堂教学方式获得明显的改变,通过各种优秀的课堂教学手段,构建出一个教学效率更加优秀的数学教学环境。所以初中阶段的数学教师一定要在开展课堂教学阶段,通过多媒体教学技术的应用,给学生带来视觉层面的刺激,从而帮助学生完成知识内容的理解和深入感受。数学教学开展阶段,需要学生拥有属于自己的知识理解能力以及感受能力支撑。数学作为课堂教学开展阶段的重要教育科目,也需要教师将注意力放在给学生带来思维能力锻炼上面,这样一来才能够给学生未来的知识学习带来足够稳固的基础。和传统的课堂教学模式相比,多媒体教学技术的应用可以展示出图片、视频以及音频等等不同的教学形式,从而让学生在开展知识学习阶段可以拥有全面的学习体验,给学生带来不同角度上面的感官刺激,深化学生对于数学知识内容的理解水平^[4]。例如教师在引导班级当中的学生学习二次函数这部分知识内容的时候,二次函数和几何知识内容之间的联系非常的密切,几何在学生的数学知识学习里面占据着大半部分的学习板块,所以说教师一定要让学生完成这部分知识内容的高效学习,给学生带来优秀的抽象思维能力以及想象能力进步,教师在这样的课堂教学环境里面,可以在多媒体教学技术所带来的帮助之下,将一些抽象特征比较显著的知识内容展现出来,让各种抽象、复杂的数学知识,可以转变为简单、直接的数学问题,这样一来就可以达成最终的问题解决目标。教师在带领学生开展二次函数这部分知识内容学习的时候,学生们就会遇到这样的问题:一条直线和一条抛物线会不会出现相交的情况,如果他们最终会相交的话,会出现多少个交点?学生们在进行

这个问题理解的时候非常容易遇到阻碍,这个时候教师就以在带领学生开展问题解决阶段,先假设出一个交点,然后再从题目的意思出发带领学生开展计算,最后从结论出发,判断交点是否存在,这样一来就可以在多媒体教学技术的帮助之下,先进行两个函数图像和的创作,从而让学生们清晰地观察到交点在哪里,这个时候教师再进行推理计算方法的传授,就可以给学生带来知识理解能力的进步,同时也可以给学生带来深刻的知识学习印象,保证学生可以完成高质量的数学知识学习^[5]。

(二)帮助学生养成优秀的课前预习习惯

目前的数学核心素养培养背景当中教师需要将更多的注意力放在给学生带来自主学习能力进步上面,保证学生可以主动地参与到各种数学知识学习活动里面,课前预习对于学生来说是一种非常优秀的自主学习方式,如果学生可以在开展数学知识学习之前拥有一个坚固的学习基础,那么他们就可以在充足的准备环境里面,完成更加高效的数学知识内容学习,教师如果可以让提前完成知识内容的预习,也可以让学生们节省出大量的时间,不需要在课堂教学之中临时熟悉自己所需要学习的知识内容,这样一来就可以利用节省出来的大量时间,带领学生学习各种重点、难点知识内容,从而保证学生可以在开展数学知识学习阶段,获得属于自己的优秀数学学习能力培养。例如教师在引导班级当中的学生学习勾股定理这部分数学知识内容的时候,教师就可以让学生先开展自主的数学知识预习,让他们先去了解勾股定理当中包含哪些主要的内容,还有勾股定理所需要符合的条件以及基本公式,学生在正式开展知识学习之前了解到这些内容之后,就可以让学生们在正式的课堂教学开展阶段,更加轻松地完成勾股定理相关知识内容的学习^[6]。教师在带领学生完成高质量的知识预习之后,就可以从班级当中学生的主体地位出发,将一个展示自己的机会提交给班级里面的学生,并让学生进行自由的讨论,互相之间分享自己在学习阶段的真实感受,也可以让学生互相之间交流自己无法理解的问题,教师在这样的课堂教学环境里面,可以去评价学生所表达出来的各种想法,针对学生在数学知识学习阶段存在的各种问题,带来有效的教学引导,或者是在恰当的时机进行点拨,通过相关知识内容的总结方式,来讲解课堂教学开展阶

段的重点、难点内容，这样一来就可以深化学生对于数学知识内容的理解水平。所以说课前预习是非常重要的学习习惯，不仅是数学教学需要课前预习，任何科目当中课前预习都可以提供非常明显的帮助，教师一定要将自己的注意力放在课前预习习惯的建立上面，给学生未来的数学知识学习带来更加显著的帮助^[7]。

（三）在教学之中举一反三，给学生带来数学思维的拓展

在目前的初中数学教学开展阶段，数学教材当中的很多知识内容看起来没有什么相同的部分，但是实际上他们之间的联系非常密切，教师在这样的数学课堂教学开展阶段，在进行设计以及排版的过程中，经常会忽略将这些知识内容融合到一起，这个时候初中阶段的数学教师在进行数学知识内容传授阶段，就会出现教学效果非常一般的情况。所以教师在引导学生开展数学知识学习的时候，就可以融合学生过去所学习的各种数学知识点，在数学课堂教学开展过程中让课堂教学做到真正的举一反三，在对比学习方式的帮助之下，给学生带来属于自己的数学综合素养培养^[8]。例如教师在引导班级里面的学生学习全等三角形和相似三角形判定这部分数学知识内容的时候，这两个部分的内容虽然处于不同的数学章节里面，但是他们之间实际上所拥有的联系非常密切，教师在带领学生开展相似三角形这部分数学知识内容学习阶段，就可以先带领班级里面的学生去回顾自己之前所学习的全等三角形数学知识内容，将这两个不同知识内容之间存在的相同之处以及不同之处寻找出来，这样一来就可以让学生在对比的过程中，能够发现全等三角形实际上也是一种特殊的相似三角形，利用两个三角形的全等，将它们互相之间所拥有的相似关系推导出来，但是如果两个三角形的联系仅仅是相似，那么最终所获得的结论就肯定不是两个三角形全等，所以教师一定要在带领学生们在开展数学知识学习阶段，遇到具体的数学问题时开展具体的数学问题，考虑到相关的数学课堂教学实际情况，这样一来就可以利用更加优秀的数学课堂教学方式，让数学课堂教学做到真正的举一反三，给班级当中的学生带来属于自己的思维能力拓展，在满足学生数学知识学习需求的同时，保证学生可以获得优秀的数学核心素养培养^[9]。

结语

综上所述，核心素养培养是目前数学课堂教学开展阶段非常重要的教学内容，教师一定要注重核心素养在学生数学学习能力以及思维能力上面所拥有的重要性，保证学生可以感受到核心素养在自己的学习以及成长阶段所拥有的作用，利用具体的课堂教学实践活动开展，在多媒体教学技术的帮助下，给学生带来优秀的知识理解水平进步，让学生感受到一个更加高质量的数学知识学习环境，达成给学生带来核心素养培养的最终目标。

参考文献

- [1] 刘波利, 李月, 余泉. 初中数学章节起始课的教学设计——以“不等式与不等式组”教学设计为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (17): 53-57.
- [2] 罗恒, 廖小芳, 茹琦琦, 等. 生成式人工智能支持的教师评语研究: 基于初中数学课堂的实践探索 [J]. 电化教育研究, 2022, 45 (05): 58-66.
- [3] 李霞, 李祎. 指向高阶思维培育的初中数学教学路径探究——以“旋转”教学为例 [J]. 数学通报, 2022, 63 (04): 6-10.
- [4] 潘禹辰, 徐文彬, 刘春辉. 苏科版、人教版、北师大版初中“统计与概率”内容的分析与比较——基于统计活动过程的视角 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2022, 37 (02): 147-156.
- [5] 昌小红. 核心素养背景下初中数学结构化单元教学实践——以“图形的相似单元复习”教学为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (10): 51-53.
- [6] 马玉洁. “题组教学”在初中数学复习课中的应用——以“全等三角形”大单元复习教学为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (10): 54-56.
- [7] 张玉华, 田郢琪. 基于“分享·创生”的差异化教学实践研究——以初中数学讲评课为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (10): 57-59.
- [8] 胡素芬. 初中数学跨课时作业设计中的“加”与“减”——以七巧板的价值及呈现形式为例 [J]. 数学通报, 2022, 63 (03): 27-33+37.
- [9] 屈小妹, 闫晓亭, 阳均. 数学文化融入初中数学翻转课堂的研究与实践——以平方差公式为例 [J]. 湖北师范大学学报 (自然科学版), 2022, 44 (01): 104-109.