

新课标背景下以兴趣为导向的农村初中数学作业设计研究

邹亚玲

江西省抚州市崇仁县马鞍镇初级中学

摘要：随着新课标的实施，农村初中数学教育面临着新的挑战与机遇。本文旨在探讨以兴趣为导向的农村初中数学作业设计的重要性及其策略。通过对当前农村初中数学作业设计存在问题的分析，本文提出了以兴趣为导向的作业设计价值，并结合新课标要求，详细阐述了情境性、实践性、查阅性和综合性等作业设计策略。这些策略的实施，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的数学素养和综合能力。

关键词：新课标；兴趣导向；农村初中；数学作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.215

引言

随着教育改革的不断深入，新课标对数学教学提出了新的要求。农村初中数学教育作为基础教育的重要组成部分，其作业设计质量直接关系到学生的学习效果和兴趣培养。然而，当前农村初中数学作业设计普遍存在着内容单一、形式刻板、反馈滞后等问题，难以满足学生的个性化需求和发展需要。因此，以兴趣为导向的农村初中数学作业设计研究具有重要的现实意义和价值。

一、农村初中数学作业设计存在的不足

（一）内容单一缺新意，知识应用不广泛

在对农村初中生设计的数学作业中，明显可见一问题，即作业内容单一，缺少创新及挑战性。在教育活动中，教师所设置的课业任务，经常只是对教材中示例与练习的直接再现，这种重复性的作业设计，缺乏足够的吸引力，难以激起学生的学习热情，更不利于唤醒他们的探究精神，作业的设定未与学生的日常生活及生产实践充分融合，导致其与学生的经验脱节。数学，作为一门极其注重应用的科目，在农村初中阶段的习题中，却罕见融入日常生活中的实例，此现象使得学生在学习数学过程中，难以把握其实用价值和重要性，同时，也难以将所学知识应用到现实生活之中，进而影响了他们的学习积极性。

（二）形式刻板少变化，个体差异被忽视

在我国农村地区，初中学生在数学课后练习方面，遭遇了若干难题，在当前教育环境中，学生主要通过书写形式完成作业，这种单一的作业表现形式缺少实际动手操作和调查研究等多样化的作业类型，这种作业方式单一且片面，难以适应众多学生各自独特的需求及展现其个体发展特性，每位学生均具备独特的爱好与特殊才能，单传统的作业方式并未给予他们适当的平台以展现

自我。在作业布置方面，未能有效区分学生层次，也未能根据个体差异进行定制化设计，在农村初中，学生们在数学基础与学习能力方面展现了显著的参差不齐。然而，作业安排却普遍采取统一标准，未能妥善顾及每位学生独特的个体差异及其各自的学习程度，部分学生在完成课业任务时遭遇了显著困难，与此同时，其他学生却认为这些任务过于简易，未能提供足够的挑战。

（三）反馈滞后缺指导，作业效果难评估

在农村初中教育阶段，数学学科的课后练习，通常由于教师数量及教学设施的局限，导致其批改与回馈流程出现延迟现象。在学生提交作业之后，通常需经过一段时间的等待，才能从教师那里获得其作业的修订意见及成效评价，这一状况使得学生难以获取实时的学习状况与存在的问题，进而无法有效地调整学习方法与策略。在学生的作业评定过程中，普遍存在仅局限于正确与否的评析，未能充分提供关于学生解题过程、思维模式及技巧选择的深化指导，采用此类修改方法，未能使学生深入理解错误产生的根本原因，并未能提供有效的改善策略。

二、以兴趣为导向的农村初中数学作业设计价值

（一）激发兴趣促学习，数学魅力显真

在农村初中数学教学过程中，作业设计通常较为单一，缺乏吸引力，不利于激发学生的学习兴趣，以兴趣为导向的作业设计能够破解学习过程中的停滞状态，从而点燃学生的学习热情及激发其内在的学习驱动力。教师在设计数学作业时，应深入洞察学生的个人兴趣所在，并将之与课程中的数学概念相结合，从而创造出既能够激发学生热情，又与其兴趣紧密相连的练习题目。此类练习题目不仅令学生感受到新颖与乐趣，亦能使他

们在亲自动手中领略数学的吸引力和实际运用的重要性。针对热爱足球的学生群体，教师精心构思了一道与足球竞技相关的数学习题，旨在引导学生运用数学逻辑对比赛过程中的问题进行深入剖析与妥善解决。此类作业规划得以点燃学生对学习的热情，并借助实践过程强化他们对数学概念的认知，进而提升其学习成效及乐趣。以兴趣为引导的作业设计，能够使学生在愉悦的氛围中，轻松学习数学知识。

（二）因材施教展个性，自主学习提能力

每个学生拥有独特的个性特征，同时他们在学习上的需求以及发展上的特点也存在显著差异，兴趣驱动的作业设计。通过针对学生个别的兴趣点进行定制化安排，从而适应各类学生的独特学习需求及其发展特性，教师可以通过构建涵盖不同难度和种类的课业题目，使得每位学生得以在适应其个别需求的学习环境中，独立地进行学习和深入探索，此类作业方案，旨在让学生能动地展示其独特才能。同时，它有助于培育学生独立探求知识的技能与全方位的素质素养。在具体实施过程中，教师应依据学生的个人兴趣及其特性，进行分组，并针对各小组成员设计具有针对性的作业题目，针对数学基础扎实的学生，教师能够拟定一些高难度的问题，使得他们能够进行深入的研究与思索。

（三）实践应用拓视野，创新思维显成效

数学这门学科，其实用性十分广泛，不仅涉猎于课堂教材之中，更渗透于日常生活的诸多方面。以兴趣引领的作业布置，能够促进学生将数学概念与日常生活情境相融合，从而拓展他们的知识视野并深化思维维度。教师可以通过构建与学生的日常生活以及生产实践紧密联系的作业题目，引导学生在亲自动手中感受数学知识的实用性和其应用价值。此类作业方案，不仅有助于学生深入掌握数学领域的基本概念，而且对于他们在实际操作中提升技能、发展创造性思维亦大有裨益。在具体的教学实践中，教师有能力创作一些与日常生活紧密相连的作业题目，引导学生利用数学知识解决现实生活中的问题，比如，教师可以构造一项涉及购物流程的数学科目练习，使得学生在解决实际价格与折扣计算问题时，应用其数学技能。

三、新课标背景下以兴趣为导向的农村初中数学作业设计策略

（一）情境性作业

依据最新教育指导标准，农村初中阶段数学作业的编制正逐渐转型，更加注重激发学生兴趣，并融入实际

情境之中。通过创建与学生日常生活紧密相关的实践场景，这项作业促使学生在亲身体验中领略数学之美，从而点燃他们研究数学的热情与兴趣，以初中阶段数学课程中的几何图形单元为例，深入研究并详尽分析基于实际情境的作业设计方法。

在进行“几何图形”的教学过程中，设计以学生日常生活为背景的情境性作业，能够更好地促进学生的学习。例如，可以创设一个购物的情境，让学生在这个情境中解决与几何图形相关的问题，题目可以设计为：小明与其母亲在商场进行消费活动时，注意到商品展示的不同布局，需详细阐述这些商品布局所呈现的几何图案，例如长方形、三角形和圆形等，接着，考虑这些商品为何要以特定的形状陈列？它们各自具备哪些特质和优势？通过这种教学方法，学生不仅能在购物时观察和学习几何图案，还能将商品属性与几何图案联系起来，思考几何图案在现实生活中的运用。此类与实际生活紧密相关的数学作业，不仅令学生体会到数学与日常之间的密切联系，而且有助于锻炼他们的观察及解决问题的技能。同时，根据学生的旅行体验，可以设计出与之相关的情境性作业，比如，当指导学生回顾他们曾经游览过的名胜古迹时，请他们描绘其中所见的建筑或自然景观的立体形状。接着，鼓励学生利用数学的概念来阐释这些形状构建的基本原理，此类作业规划不仅能够唤起学生对数学学科的浓厚兴趣，而且有助于塑造他们在空间构思与审美判断方面的潜能。

（二）实践性作业

在新课程标准的指导下，农村初中数学课程中实践性作业的设计成为一种关键策略，这种策略关注将理论知识与实际操作相结合，以提升学生的应用能力。此类作业着重于学生的手动操作与实践探索，目的在于通过亲身体验，使学生对数学知识的实用性和应用价值有更深刻的认识。

以初中数学课程中“全等三角形”的概念教授为例，可设计富有趣味性与实践性的作业，使学生在具体的情境中深化理解，教师能够拟定一项学习任务，指导学生运用手边资源，诸如纸张、剪刀、直尺等，自行打造两个形状及大小完全相同的三角形。在此过程中，学生们须运用全等三角形的特性，以验证两个三角形在边长与角度方面的一致性，完成制作后，学生们能够通过对照和量化分析，检验两个三角形是否完全相同。此举不仅有助于深化对全等三角形定义与属性的认识，同时也能有效提升他们的操作技能与测量精准度。教

师可以指导学生深入研究全等三角形在现实生活中的运用，例如其在建筑设计以及工程测量中扮演的角色，这有助于学生更清楚地理解数学学习的实际价值，学生通过完成此类实际操作任务，不仅能够加深对全等三角形概念的认识，而且在解决具体问题的过程中提高了解决问题的技能，同时培育创新思维与实践能力，与常规的书面作业相比，这种作业模式更能唤起学生的学习热情和参与度，促使他们在实践操作中学习，在学习过程中实践，从而达到知识和技能的融合。因此，以激发兴趣为宗旨的、依照新课程标准的、针对农村初中数学学科的作业编制中，实际操作性质的任务是必不可少的部分。

（三）查阅性作业

新课程标准环境下，以查阅为基础的作业形式，作为一种创新性设计，对于农村初中数学教学活动，具备显著的促进作用。采用此类作业设计方法，能够激励学生自主进行文献检索与信息搜集，进而深化对数学概念起源及应用情境的理解。

在“整式乘法”这一数学课题的教学过程中，针对学生布置的查阅性作业，应当聚焦于数学史及数学文化的探究，教师可以设计这样一道作业题：学生们需调研整式乘法这一数学领域的演变历程，深入探究其概念的起始、进展以及在不同阶段的实际运用，学生可以利用图书馆、互联网等途径，搜集相关的书籍、文章或视频资料，以便进行学习并进行整理，在研究过程中，学生们会意识到整式乘法并不只是数学中的一项简单规则，而是随着数学历史的演进逐步完善的算法。整式乘法。在数学领域，从古代算术至现代代数，其地位与作用持续加强，学生将认识到，整式乘法作为一种基础数学运算，在日常生活与科学研究的众多领域中都有着广泛的应用，例如，在物理学领域，该运算是进行公式推导不可或缺的工具。而在经济学领域，整式乘法同样也扮演着重要的角色，它是进行数据分析的基本技术之一，通过精心设计的查阅作业，学生不仅能够深化对整式乘法概念的认识，而且能在探究过程中拓宽知识视野，提升处理信息的能力。学生将掌握筛选、整理及分析信息的能力，并能运用所学的知识来解决现实中的各种问题，此类课业方法，旨在培育学生独立完成学习任务之能力，同时增进其全面素质，为彼等将来之学术及生活旅程，提供一个稳固的基石。

（四）综合性作业

在新课程标准的指导下，农村初中数学教育采纳了

一种创新策略，即综合性作业设计。这种策略对该领域的教育产生了持久而深刻的影响，设计包含多方面任务的作业模式，引导学生在其解决过程中，融会贯通数学及其他学科知识，同时结合个人生活实践，进而提升其问题解决的综合素质及创新思维能力。

以初中数学中分式运算的作业设计为例，我们可以设计综合性作业，这种作业将融入跨学科整合和项目式学习的理念，教师设计的名为“环保资源利用”的作业，要求学生在研究水资源如何循环再利用的过程中，利用分式运算的数学知识来处理现实问题，参与本项目的学生们被要求首先掌握水循环资源再利用的基础理论及其相关技术原理。接着，他们需开展数据搜集与信息整理工作。随后，他们能够运用分式运算方法，对各种循环利用方案进行分析与评估，其主要涉及计算单位水资源的价格、处理成本以及因节约资源而产生的价值等多个方面，在解决问题的过程中，学生不仅需要精通分式的运算方法，还应结合地理、环境科学等跨学科知识，以辅助进行分析。在此之上，还必须深入分析和研究自然条件，诸如地貌特征、气象条件、人类居住的疏密程度，以及这些因素如何作用并影响着水资源的循环和再利用过程。此综合作业使得学生不仅深化了对分式运算概念的理解，而且在跨学科整合和项目化学习的环境中，提升了他们的综合素质及创新能力。

结语

本文以新课标为背景，探讨了以兴趣为导向的农村初中数学作业设计的重要性和策略。通过对当前农村初中数学作业设计存在问题的分析，本文提出了以兴趣为导向的作业设计价值，并结合新课标要求，详细阐述了情境性、实践性、查阅性和综合性等作业设计策略。这些策略的实施，有助于激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 李学文. 基于“双减”背景的农村初中数学作业优化设计分析[J]. 智力, 2024, (10): 5-8.
- [2] 黄天文, 刘兴翠. 以兴趣为导向的农村初中数学作业设计[J]. 云南教育(中学教师), 2023, (12): 23-25.
- [3] 沈艳红. “双减”背景下的农村初中数学作业分层设计和评价[J]. 新智慧, 2022, (10): 34-36.
- [4] 田上仕. 结合“四个注重”优化农村初中数学校本作业设计[J]. 学苑教育, 2021, (35): 87-88+91.
- [5] 李贤芬. 如何优化设计农村初中学生数学作业[J]. 农家参谋, 2020, (17): 154.