

初中英语巧用信息技术打造高效课堂的策略探析

薛艳宏

榆林市第十三中学

摘要:为提升初中英语教学质量和效果,文章探讨了信息技术在英语课堂中的应用策略。研究内容涵盖了信息技术在备课、课堂活动、视听情境构建、难点突破、课堂容量拓展、学习路径拓宽以及因材施教等方面的创新应用。通过对人教版初中英语教材中具体课程的案例分析,详细阐述了各种信息技术工具和平台的实际应用方法,以期为英语教师提供实用的教学创新参考,促进信息技术与英语教学的深度融合,最终实现教学质量的全面提升。

关键词:初中英语;信息技术;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.150

引言

在信息化时代背景下,传统的初中英语教学模式面临着诸多挑战。学生的学习需求日益多元化,对互动性和个性化教学的要求不断提高。同时,信息技术的发展为英语教学带来了前所未有的机遇。文章聚焦于信息技术在初中英语课堂中的应用策略,旨在探索如何有效利用各种新兴技术工具提升教学效果,具有重要的理论和实践意义,不仅有助于提高英语教学的效率和质量,还能为教师的专业发展提供新的思路和方法。通过系统地探讨信息技术与英语教学的融合策略,旨在为英语教育工作者提供可操作的实践指导,推动英语教学模式的创新和变革。

一、信息技术在初中英语课堂教学中的应用价值

(一) 提供多条自学英语的渠道

信息技术为初中生提供了丰富多样的自主学习英语的渠道,极大地拓展了传统课堂的局限性。首先,各类英语学习App和在线平台如Duolingo、Busuu等,通过游戏化设计和智能算法,为学生量身定制个性化学习路径,使自学过程更加有趣且高效。其次,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,如沉浸式语言环境模拟和交互式词汇学习,为学生创造了近似真实的语言实践场景,有效提升口语和听力能力。再者,人工智能驱动的语音识别和对话系统,如智能语音助手,能够24小时陪伴学生进行口语练习,纠正发音并给予即时反馈^[1]。此外,基于大数据分析的学习诊断系统,能够精准识别学生的薄弱环节,推送针对性地学习资源和练习题目。这些多元化的自学渠道不仅满足了学生个性化学习需求,也培养了他们的自主学习能力和终身学习意识,为未来的语言学习和职业发展奠定基础。

(二) 应对学生突发的学习障碍

信息技术为解决学生在英语学习过程中遇到的突发障碍提供了灵活高效的解决方案。首先,基于自然语言处理技术的智能问答系统,如ChatGPT等大语言模型,能够实时回答学生的疑问,提供个性化的解释和举例,

帮助学生快速突破理解瓶颈。其次,实时协作平台如Padlet或Microsoft Teams,使学生能够随时与同学或教师进行在线讨论和互助,形成高效的问题解决机制。再者,基于人工智能的学习分析系统能够通过对学生学习行为的实时监测,预测可能出现的学习障碍,并主动推送相关的辅助资源或学习建议。这些技术手段不仅能够及时解决学生的学习困难,还能培养他们的问题解决能力和自主学习意识,提高学习效率和信心。同时,这种即时反馈和个性化支持也为教师提供了宝贵的教学反馈,有助于优化教学策略和课程设计。

(三) 弥补英语教材欠缺的内容

信息技术为初中英语教学提供了丰富的补充资源,有效弥补了传统教材在内容和形式上的局限性。首先,开放教育资源(OER)平台如Khan Academy和edX等,提供了大量高质量的英语学习材料,包括视频课程、互动练习和实时评估工具,使学生能够接触到最新、最全面的语言知识和应用场景。其次,基于人工智能的内容生成技术,如GPT系列模型,能够根据教学需求快速生成定制化的教学材料,如针对特定主题的阅读文章、对话练习或写作范例,使教学内容更加丰富多样。此外,基于大数据分析的智能推荐系统能够根据学生的学习进度和兴趣,精准推送个性化的补充学习资源,如相关的新闻文章、歌曲或影视片段,丰富学习内容的同时提高学习兴趣。这些技术手段不仅扩展了教材的广度和深度,还提高了教学的时效性和针对性,使英语学习更加全面、生动和实用。

二、初中英语巧用信息技术打造高效课堂的策略

(一) 巧用信息技术进行备课

信息技术为英语教师的备课工作带来了革命性的变革,极大地提升了备课效率和质量。教师可以利用智能备课系统,如基于人工智能的教学设计助手,快速生成个性化的教案框架和教学资源。这些系统能够根据教学目标和学生特点,自动推荐适合的教学策略和活动设计。同时,教师可以借助数字化资源库,如国家教育资源公

共服务平台, 获取丰富的多媒体教学素材, 包括视频、音频和交互式练习等。此外, 教师协作平台如钉钉教育版, 使教师能够便捷地进行在线备课讨论和资源共享, 促进了教学经验的交流与创新。

以《This is my sister.》一课为例, 教师可以采用以下信息技术辅助备课: 首先, 使用智能备课系统生成课程框架, 包括教学目标、重点难点和时间分配。这些系统通常基于教育大数据和人工智能算法, 能够根据课程标准和学生特点, 自动生成个性化的教学建议。然后, 通过数字资源库检索与家庭成员相关的图片和短视频, 用于导入新课和情境创设。这些资源库往往包含海量的多媒体素材, 支持精准检索和智能推荐功能。接着, 利用在线协作工具与其他教师讨论设计“家庭树”互动游戏的细节, 并共享相关的PPT模板。这种跨时空的协作模式促进了优质教学资源的共享和教学创新的碰撞。最后, 运用人工智能写作助手生成与课程主题相关的补充对话和练习题, 丰富教学内容。这些AI工具能够根据指定参数生成多样化、个性化的语言材料, 大大扩展了教学资源的广度和深度。此外, 教师还可以利用学习分析工具对备课成果进行评估和优化, 确保教学设计与学生需求精准匹配。这种信息技术辅助的备课方式不仅提高了效率, 还确保了教学设计的创新性和针对性, 同时也为教师的专业发展提供了新的途径和可能。

(二) 巧用信息技术活跃课堂气氛

信息技术为英语课堂注入了新的活力, 创造了更加互动、engaging的学习氛围。教师可以利用各种数字化工具, 如Kahoot!、Quizizz等游戏化学习平台, 将枯燥的语言练习转化为富有竞争性和趣味性的互动游戏^[2]。此外, 增强现实(AR)技术的应用, 如Quiver Education, 能够将平面教材变成立体的互动场景, 激发学生的学习兴趣。实时反馈系统如Mentimeter, 则使教师能够迅速收集学生的回答和看法, 促进课堂互动和参与。

在教授《When is your birthday?》一课时, 教师可以这样运用信息技术: 课堂伊始, 使用Mentimeter创建一个互动词云, 让学生输入与“生日”相关的英语词汇, 激活已有知识。接着, 通过Kahoot!平台开展一个关于月份和序数词的快速竞赛, 调动学生积极性。在练习对话部分, 教师可以使用AR技术, 让学生通过扫描教材中的图片, 触发虚拟的生日派对场景, 在沉浸式环境中进行角色扮演对话。最后, 利用Quizizz平台进行课堂小测, 学生可以通过手机实时作答, 教师则能即时掌握学生的掌握情况。这种即时反馈机制使得教师能够及时调整教学策略, 实现精准教学。此外, 教师还可以利用学习分析工具对学生的表现进行深入分析, 识别共同的错误模式和个体学习差异, 为后续教学提供数据支

持。这种多元化的信息技术应用, 不仅活跃了课堂氛围, 还提高了学生的参与度和学习效果, 同时也为教师提供了丰富的教学反馈和评估数据, 促进了教学质量的持续改进。

(三) 巧用信息技术构建视听情境

信息技术为英语教学提供了丰富的视听资源和情境构建工具, 极大地增强了语言学习的真实性和吸引力。虚拟现实(VR)技术如Google Expeditions, 能够将学生瞬间带入身临其境的英语使用环境。360度全景视频和交互式虚拟场景, 如YouVisit平台, 则可以为学生提供沉浸式的文化体验。此外, AI驱动的语音交互系统, 如微软的Language Learning with Azure AI, 能够模拟各种真实对话场景, 提供即时反馈和纠错。

在教授《What's the best movie theater?》一课时, 教师可以这样构建视听情境: 首先, 使用VR技术带领学生进行一次虚拟的好莱坞之旅, 体验美国电影文化。然后, 通过360度全景视频, 让学生探索不同类型的电影院, 如IMAX、露天影院等, 扩展相关词汇。在对话练习环节, 利用AI语音交互系统, 让学生与虚拟角色进行关于电影选择和购票的对话, 提高口语应用能力。最后, 使用在线协作工具如Padlet, 让学生创建一个虚拟的“最佳电影院”设计墙, 鼓励他们用英语描述和评价自己的创意。这种多维度的视听情境构建, 不仅丰富了课堂内容, 还为学生提供了更加真实和多样化的语言实践机会。

(四) 巧用信息技术突破知识难点

信息技术为解决英语学习中的难点问题提供了创新性的解决方案。自适应学习系统如Knewton, 能够根据学生的表现实时调整学习内容和难度, 确保每个学生都能在最佳挑战区内学习。可视化工具如Grammarly, 通过直观的图表和动画展示复杂的语法规则, 使抽象概念更易理解。此外, 基于大数据分析的错误诊断系统, 如EF English Live的AI教练, 能够精准识别学生的错误模式, 提供针对性地纠正和练习。

在教授《Is there a post office near here?》一课时, 教师可以这样运用信息技术突破难点: 首先, 使用自适应学习系统为学生提供个性化的there be结构练习, 确保每个学生都能掌握这一语法点。然后, 通过可视化工具展示不同介词的使用场景, 如near, next to, opposite等, 帮助学生理解空间关系。在口语练习环节, 利用AI语音识别技术, 让学生进行方位描述的练习, 系统能够即时纠正发音和语法错误。最后, 使用虚拟现实(VR)技术创建一个交互式的城市地图, 学生需要根据指示找到特定地点, 实践所学知识。通过错误诊断系统, 教师可以收集学生在这个过程中的常见错误, 进行有针对性地讲解和练习。这种多角度的技术应用,

不仅帮助学生克服了学习难点，还提高了学习的趣味性和效果。

（五）巧用信息技术拓展课堂容量

信息技术为英语教学提供了突破时空限制的可能，极大地扩展了传统课堂的容量和边界。翻转课堂模式结合在线学习平台如 EdPuzzle，使学生能够在课前自主学习核心内容，课堂时间则可以更多地用于互动和应用^[3]。实时协作工具如 Microsoft Teams，支持跨班级甚至跨学校的联合课程，丰富了学习资源和交流机会。此外，人工智能驱动的个性化学习系统，如 Century Tech，能够为每个学生提供定制的学习路径，满足不同层次学生的需求。

在教授《What did you do last weekend?》一课时，教师可以这样拓展课堂容量：首先，利用 EdPuzzle 平台制作包含过去时语法讲解的互动视频，布置给学生课前观看。课堂上，通过 Microsoft Teams 与另一个班级进行连线，开展“周末活动交流会”，学生可以跨班级分享各自的周末经历，练习过去时的使用。接着，使用协作工具如 Miro，让学生分组创建一个“理想周末”的思维导图，鼓励他们运用更丰富的词汇和表达。课后，通过 Century Tech 平台为每个学生推送个性化的练习任务，巩固所学内容。最后，利用社交媒体平台如 Instagram，鼓励学生用英语记录和分享自己的周末活动，将学习延伸到实际生活中。这种多维度的课堂拓展，不仅增加了学习内容的广度和深度，还为学生提供了更多实践和应用的机会。

（六）巧用信息技术拓宽英语学习路径

信息技术为英语学习开辟了多元化的路径，使学习过程更加个性化和多样化。开放在线课程平台如 Coursera 和 edX，为学生提供了接触高质量英语教育资源的机会。语言交换应用如 Tandem，则使学生能够与全球各地的英语母语者进行实时对话练习。此外，基于人工智能的语言学习助手，如 Duolingo 的 AI tutor，能够根据学生的学习进度和兴趣，推荐个性化的学习内容和方法^[4]。

在教授《What's the highest mountain in the world?》一课时，教师可以这样拓宽学习路径：首先，通过 Coursera 平台选取一个关于地理知识的英语微课程，作为课前预习材料，扩展相关词汇和背景知识。课堂上，使用 Google Earth VR 带领学生进行虚拟登山之旅，体验世界各大名山，同时练习比较级和最高级的使用。然后，通过 Tandem 应用，安排学生与来自不同国家的伙伴交流各自国家的地理特征，提高口语表达能力。课后，利用 AI 学习助手为每个学生制定个性化的学习计划，包括与地理主题相关的阅读材料、听力练习和写作任务。最后，鼓励学生使用数字创作工具如 Canva，制作一个“世界

奇观”的英语介绍海报，并在班级博客上分享。这种多维度的学习路径设计，不仅拓宽了学生获取知识的渠道，还培养了他们的自主学习能力和跨文化交流意识。

（七）巧用信息技术实行因材施教理念

信息技术为实现真正的因材施教提供了强大支持，使个性化教学成为可能。学习分析系统如 Knewton，能够通过大数据分析精准诊断每个学生的学习状况，为教师提供个性化教学决策支持。自适应学习平台如 Smart Sparrow，可以根据学生的表现实时调整学习内容和难度。此外，人工智能辅导系统如 Carnegie Learning 的 MATHia，能够为学生提供一对一的个性化指导和反馈。

在教授《Why don't you talk to your parents?》一课时，教师可以这样实施因材施教：首先，使用学习分析系统对学生的英语能力进行全面评估，包括听说读写各个方面。根据评估结果，将学生分为不同的能力小组，为每组设计差异化的学习任务。例如，对于语法基础较弱的学生，可以通过自适应学习平台提供更多的情态动词练习；而对于口语表达能力较强的学生，则可以安排更具挑战性的角色扮演活动。在课堂讨论环节，使用分组协作工具如 Breakout EDU，让不同能力水平的学生混合组队，共同解决家庭沟通主题的任务，促进互助学习。课后，通过 AI 辅导系统为每个学生提供个性化的作业和反馈，确保所有学生都能在自己的能力范围内得到适当的挑战和进步。最后，利用电子档案系统如 Seesaw，记录每个学生的学习过程和成果，帮助教师和家长更好地跟踪和支持学生的个性化学习。这种基于技术的因材施教方法，不仅照顾到了学生的个体差异，还提高了整体的教学效果和学习积极性。

结语

综上所述，信息技术在初中英语教学中具有广泛的应用前景和巨大的潜力。通过巧妙运用信息技术，可以有效提高课堂教学效率和质量，激发学生的学习兴趣 and 热情。未来，随着信息技术的不断发展和完善，其在初中英语教学中的应用将更加广泛和深入。因此，教师应积极学习和掌握信息技术知识，不断提高自己的信息素养和教学能力，为打造高效课堂贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 王霞. 巧用信息技术打造初中英语高效课堂[J]. 校园英语, 2023, (15): 118-120.
- [2] 张婷婷. 巧用信息技术打造初中英语高效课堂[J]. 知识文库, 2019, (15): 160.
- [3] 李海源. 巧用信息技术打造初中英语高效课堂[J]. 高考, 2018, (29): 151.
- [4] 夏秀霞. 巧用信息技术打造初中英语高效课堂[J]. 中学生英语, 2018, (40): 109.