

探究云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用及其效果

雷春燕

江西省赣州市宁都县第二中学

摘要：随着信息技术的飞速发展，云端智慧教学模式逐渐成为教育领域的新趋势。本文旨在探究云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用及其效果。通过对课前预习策略、课中教学策略和课后巩固策略的详细阐述，结合课堂教学效率、学生学习效果以及教师教学体验的分析，本研究发现云端智慧教学模式能够有效提升初中英语实验教学的质量。本文的研究结果对于推动初中英语实验教学的创新与发展具有一定的理论价值和实践意义。

关键词：云端智慧教学模式；初中英语；实验教学；应用策略；效果分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.164

引言

在信息化时代，教育技术的革新为教学方式的变革提供了强大的支持。云端智慧教学模式以其独特的教学特点和优势，为初中英语实验教学带来了全新的发展机遇。本文将从云端智慧教学模式的概述入手，探讨其在初中英语实验教学中的应用策略，并通过实证研究分析该教学模式的效果，以期为初中英语实验教学的改革与创新提供借鉴和参考。

一、云端智慧教学模式概述

（一）云端智慧教学模式的定义

当代教育与技术相结合的产物，指的是基于云计算技术的智能教学模式，本项技术工作深刻融合了云计算、大数据处理、人工智能等前沿信息科技，其目标在于打造一个智能化程度高、网络化集成度强的教育场所。在这种模式中，传统的教学方法经历了创新，不再局限于单纯的教授与接受，而是转变成了一个充满互动和个性化的网络学习环境，该模式着重于优质教育资源的高效整合，推动教学活动向数字化和信息化方向深入发展。借助该策略，使得教学素材更为充实，授课手段更加多元化，进而实现教学效果及品质的显著提升，更重要的是，该教育模式向学生提供了一种既方便又高效的学习体验，这种体验能够更好地贴合他们个性化的学习需求。

（二）云端智慧教学模式的特点

云端智慧教学模式的一个显著特点，在于其始终将学生置于核心位置，充分考虑每位学生的独特性质与具体需求，在这种教学方式中，教育不再采用单一的方法，而是针对每位学生独特的需求和学习偏好，实施个性化的教学策略。该教育方式充分拥抱了如云计算和大数据分析等现代信息技术的优势，实现了教学过程的数字化、

信息化和智能化，教师能够通过数据分析技术，详细掌握每位学生的学习状况与进展，进而制定出更符合学生实际需求的教学计划。在云端智慧教学模式下，师生之间的互动与交流被赋予了极高的重视，这种模式致力于打造一个高效互动的学习环境，在此种教学环境中，学生不再是知识的被动接受者，而是能够与教师及同学进行即时的沟通交流，共同对问题进行深入研究，并分享彼此的学习体会。

二、云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用策略

（一）课前预习策略

在以云计算为基础的智能化教学体系架构之中，初级中学英语的实验教学环节经历了深刻的变革。以“*How do you get to school?*”这一主题为例，课前的预习方法显示了其显著的优点，在教学准备过程中，教师借助云基础设施，细心打造供学生预习的数字材料以及动态视频教程。通过这种方式，教师把关于不同交通手段及其特点的学科要点，以形象化和直观化的方法展现给学生。借助视频媒体，学生得以在虚拟环境中体验课堂互动，预先领略学习氛围，此方式极大地激发了对课程内容的强烈好奇心。

在预习资料中，教师能够提前在平台上安排具体的预习作业，这包括要求学生反思其日常上学的常规方式，并尝试用英语来描述这一过程，此类任务设计目的在于唤起学生对于未知知识的探求欲望，进而促使他们在课程开始前便已具备探索新领域的热情及学习动力。针对学生，云平台设施提供了多样化的学习资料和定制化的学习路线图，学生可以根据自身的学习进度以及兴趣焦点，挑选出符合个人需求的预习材料，并决定相应的学

习难度,某些学生对于公共交通体系抱有浓厚兴趣,例如公交车、地铁等交通方式,他们可以选择进一步探究这些交通工具的英文表述方法。某些学生可能对私家车的运用更为关心,对此,可以聚焦教授相关的词汇和句型。该独特的自学模式,不仅显著提升了学术成绩的增进,同时亦促进了学生自我效能感的提升。采取课前预习的策略,使得学生得以在课程开始之前,对将学习的内容有一个基本的认识,从而为课堂上的学习活动奠定坚实的基石。

(二) 课中教学策略

依托于云端技术的智能教学模式,极大促进了初中英语实验教学过程中的课内教学阶段,使其内容和形式都得到了丰富与提升,以“*How was your school trip?*”为主题的教学案例,为学生提供了一个深入研究课堂教学策略具体运用的切入点。

在课堂教学中,教师不再只是采取传统的讲述方法,而是有效运用云服务平台所提供的各类互动工具,实现与学生的即时沟通、深入探讨以及问题的即时提出。教师利用云计算技术,在网络平台上组织一次集体交流,邀请学生讲述其参与学校组织的旅行的经历,并要求他们用英语叙述旅行经过及其个人感受,该种互动方式不但唤起了学生的学习热情与投身其中之意,更在彼此沟通的过程中,使所学语言知识得以自然地应用,云平台拥有强大的数据分析功能,可以实时搜集学生的学习数据,并为教师提供反馈与评估。在“*How was your school trip?*”这一课程教学过程中,教师能够借助云平台监控学生的参与程度、问题回答的精确度以及语言表达的连贯性,进而把握学生的学习状况和具体需求。此类资料向教师提供了珍贵的依据,以便他们能够适时修改授课计划及手段,保证所传授的知识与学生的学习要求相符合,教师应依据学生的个别学习特性与兴趣焦点,提供量身定制的教学材料与辅导。

(三) 课后巩固策略

在学生的学习活动中,对课堂内容进行巩固是极为关键的一步;在此过程中,依托云技术的智能教学模式,能显著提升这一步骤的效率,并实现教育个性化,教师通过云服务平台所提供的作业管理工具,能够便捷地进行作业的布置与批改。

借助该系统,教师得以即时监督学生作业的完成状况,进而准确掌握学生的学习进展和面临的难题,云平台技术能辅助教师工作,提供作业批改与分析服务,这项技术能够迅速识别学生在知识掌握上的不足,并据此

为教师提供精准的辅导方向。在课堂之外,教师得以运用网络云平台,对学生的作业进行批改,同时,借助个性化的辅导工具,教师能够为学生提供定制化的辅导与必要的支持,此类工具能够依据学生掌握的学习资料和展现的学习成绩,自动地向他们推荐个性化的学习资料与练习题目,针对在语法学习上存在障碍的学生,教师可以通过线上方式发送有关语法知识点的阐释及配套练习,以助其强化学习成果;针对那些口头表达技能有待提升的学生,教育工作者应当赋予其模拟交流和语言训练的机遇,以此助力他们增强口语表述技能。学生们能够通过云计算技术,独立地开展学习活动,并拓宽知识视野,在云平台上,学生可以接触到各式各样的英语学习资源,如文章、视频、音频等,他们能够根据自己的兴趣和需求,挑选出最适合自己的学习材料,学生通过自我引导的学习方式,能够开阔学术视野,进而提升包含知识水平、能力等多方面的综合素质,云平台提供实时沟通功能,使得学生能与同学或教师进行即时的信息交换和讨论,以便协同克服学习过程中所遇到的难题。

三、云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的效果分析

(一) 课堂教学效率分析

在初中英语的实验教学中,特别是针对“*What's the matter?*”这一主题,应用云端智慧教学模式,有效提高了课堂的教学效率,引入这种教学模式,为教学过程注入了新鲜元素,同时也为师生双方带来了前所未有的体验。在教育传统的范式里,学生通常是知识传递的被动接受者,然而,随着云端智慧教学模式的兴起,这种情况已彻底转变。

利用多媒体与互动工具,教师能生动呈现“*What's the matter?*”课题中的对话与情境,营造出一种让学生如临其境的英语学习环境,此类直观且富有活力的教学手段极大地促进了学生的学习热情,他们因此乐于在愉悦和轻松的环境中主动投入各类课堂活动。基于云计算技术的智能教学方法,使得教学活动能够实现即时交流与数据反馈,极大地扩充了教学所依赖的资源库,并增强了信息的辅助功能,在“*What's the matter?*”这一课程的教学过程中,教师能够利用云平台技术,与学生进行即时的沟通互动,从而深入掌握学生的学习状况及具体需求,云基础设施能够捕获学生在学习过程中的各项指标,进而辅助教师获得对学生学习状况的精确评价。教师依赖这些数据来调整其教学策略,以此提高教学的准确性、效率和针对性,

重要的是,云端智慧教学模式专注于对学生自我学习能力的培养、创新思维的激发以及实践能力的提升,在“*What's the matter?*”这一课程的教学过程中,教师能够利用云平台技术,向学生推送额外学习资源,借此引导学生独立进行学习并开展探索活动,学生可以根据自身的兴趣和具体需求,挑选合适的学习资料,以提升其英语能力,教师有能力策划并引导学生参与小组对话及角色模仿过程,此过程对培育学生创新性思考及实际操作技能至关重要。

(二) 学生学习效果分析

在依托云计算技术的智能教学体系中,学生能够展现出更加独立、多变的学习方式,同时享有定制化的学习路径,学生们得以依据个人学习速度与兴趣自主开展学习活动,此种学习模式摆脱了传统课堂的时间与空间束缚。

例如,在探索“*What's the matter?*”这一课题时,他们得以在云平台上自由挑选多样化的学习资料,例如视频讲解、互动练习以及模拟对话等,旨在满足各自差异化的学习要求,该个性化的学习手段不仅显著提升了学生的学业成效,同时亦促进了他们的学习积极性。基于云计算技术的智能教学方法,借助实时交流和数据处理手段,向学生提供了即时的学习效果评估,在教育活动中,教师利用网络技术手段,对云端上学生参与的各类学习指标,如参与程度、问题解答正确性以及语言输出流畅度进行即时监控与评估,所述的即时信息,对教师开展教学活动提供了珍贵的依据,并且使学生得以迅速掌握自身的学业进展,在学习过程中,若学生遭遇难题或挑战,教师能够借助云端技术,提供即时的答疑与引导,从而协助学生改正失误,并优化其学习成果。在云端智慧教学模式下,重视对学生在自主性学习方面的培养以及创新性思维的激发,在基于云的操作系统中,学生须自行挑选教程资料,拟定学习路线图,并交付指定的学业项目,此过程对培育学生独立探求知识及安排时间的能力极为有利。

(三) 教师教学体验分析

采用基于云技术的智能化教学手段极大地扩展了教师所能够利用的教学资料,在传统的备课活动中,教师经常需投入大量时间来搜索及整合教学资料,然而,目前云技术平台的应用,为教师提供了包含教案、演示文稿以及音视频等多种教学资源的丰富数据库,这使得教师能依据具体需求,迅速而准确地获取恰当的教学材料,从而显著提高了备课效率,云服务平台提供众多教育辅

助工具,例如互动式电子黑板和网络评估系统,这些工具增强了教学互动性和趣味性,从而激发学生的学习热情。

基于云计算技术的智能教学模式,其具备的实时交流与数据处理能力,为教师角色扮演者提供了珍贵的教学效果评价信息,在教育活动中,教师利用网络技术手段,具体地监控和评估学生的参与程度和答题反馈,云服务平台提供的数据,让教师能直接了解学生的学习成果,云基础设施能够智能地分析学生的学习资料,为教师提供专门化的教学指导,这种方法有助于教师更准确地掌握学生的学习要求和存在的问题,进而优化教学方法,提升教学成果。云端智慧教学模式着重于提升学生在自主性学习方面的能力,同时,也致力于培养其创新性思维,在这种以学生为中心的教学模式中,教师的角色转变为重视学生的主体性,通过引导他们进行自我驱动的学习、深入探索以及创造性思考,教师在教学的各个环节,不仅需要向学生传递必要的知识点,同时也要注意培育他们独立学习的技能、剖析问题的思维方式以及创造性解决问题的能力,教师在教学过程中的模式转换,更加重视学生全方面的成长及技能培育,这样的改变促进了教师职业能力的提升与教学技能的进步。

结语

通过本文的研究发现,云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用具有显著的优势和效果。该模式不仅提高了课堂教学效率和学生学习效果,还改善了教师的教学体验。然而,该模式在应用过程中也存在一些挑战和问题,如技术瓶颈、教学资源不足等。因此,在未来的研究和实践中,我们需要进一步探索和完善云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用策略和方法,以更好地推动初中英语实验教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 王迎春. 以科技为驱动,搭建智慧课堂——初中英语阅读智慧教学审思[J]. 校园英语, 2022, (43): 166-168.
- [2] 宋蔚霞. 浅析运用智慧教学模式打造初中英语高效课堂的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (04): 3-4.
- [3] 张玉彦. “智慧教学”在初中英语教学中的融入[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (18): 76-77.
- [4] 李文玲. 智慧教学助推初中英语课堂教学目标高效达成[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (07): 208.