

基于问题驱动下的初中数学课堂导入教学研究

曹姿

共青城市高新区学校

摘要：课堂导入是课堂教学的起点，在课程的一开始就可以帮助学生明确老师的教学内容、学习目的和学习方式。对于数学这门学科来说，它的知识内容相对来说比较的繁琐和枯燥，往往学生在学习时很容易产生较差的体验感，如果教师不及时进行改善，就会对学生的产生一定的抑制性。而通过问题驱动下的课堂导入教学来说，它既能够让学生有一个清晰的思考方向，也能够改善传统的学习方式，以此更加积极地参与到学习当中。因此，本文就基于问题驱动下的初中数学课堂导入教学进行研究，以此来实现更加高效的教学。

关键词：问题驱动；初中数学；课堂导入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.211

引言

问题驱动是一种以学生为主体、以专业领域内的各种问题为学习起点，以问题为核心规划学习内容，让学生围绕问题寻求解决方案的一种学习方法。问题驱动能够提高学生学习的主动性，提高学生在教学过程中的参与程度，容易激起学生的求知欲，活跃其思维。对于问题驱动模式下的课堂导入教学来说，教师就需要对问题的提出进行深入研究，能够将重点知识内容充分地融入进去，并吸引学生的注意力，从而让学生的学习变得更加的积极，促进自身的学习效率。对此，本文有以下几点看法。

一、初中数学课堂导入教学的意义

（一）激发兴趣和好奇心

对于初中阶段的学生来说，当学生对一门课程产生足够的兴趣时，往往就会积极地投入到学习当中，以进一步促进自身的课堂学习质量。而对于课堂导入教学来说，教师就可以通过引入有趣的现实问题或情境内容，对数学的课堂环境进行适当的改善，从而进一步去激发学生的学习兴趣，能够让他们更加主动地对数学问题进行思考，从而获取相应的知识收获。而对于问题驱动这一模式下，就能够让课堂导入环节变得更加新颖，进而有效吸引学生的注意力，实现更加高效地学习。^[1]

（二）建立联系和认知桥梁

在初中阶段，数学课程有着非常丰富的知识内容，在传统的学习模式中，往往学生很容易对其产生混淆，在遇到实际问题时，经常会因为解决思路的缺乏，而打击自己的学习信心，从而不利于自身数学能力的培养。对于课堂导入教学来说，教师就可以让学生将所学到的新知识与已有知识进行有机地串联，能够帮助学生构建

一个良好的认知桥梁。并且，通过将知识点与学生日常生活、实际问题联系起来，在这个过程中，进一步去锻炼学生的数学思维，促进他们综合能力的培养。

（三）提高问题解决能力

问题是数学这门课程不可或缺的内容，而如何去正确、快速地解决问题，就是教师在课堂上的教学重点。学生在解决问题的过程中，必须对知识点有着一定的了解，其次就是要具备一个清晰的解题思路，只有在这个基础上，才能够正确地回答问题。而通过课堂导入教学这个方式，教师就可以通过引导性问题的设计，使学生在解决问题的过程中，不断培养自身的逻辑思维和问题解决能力。并且，通过导入阶段的引导性问题，还可以使学生实现更加自主性地学习。

（四）调动学习积极性

对于课堂导入教学模式来说，相比于传统的教学方式，教师可以通过引入一些有趣、新颖的教学活动，逐步去改善学生对数学这门课程学习的认知，从而吸引学生的注意力，有效调动学生的学习积极性，并使他们在更为轻松、愉快的课堂氛围中进行更加自主的学习。对于这个教学过程来说，通过问题驱动下的课堂导入，就能够让学生感受到更为新颖的学习体验，而这就可营造一个更加良好、融洽的课堂氛围，从而进一步提高学生的学习效果和课堂参与度。

二、初中数学教学存在的问题

（一）缺乏真实生活联系

在当前的教育背景下，很多的数学知识内容已经逐渐脱离学生的日常生活，往往在课堂上都只是进行单纯的理论性学习，又或者是直接展开练习题学习，在实际的教学过程中，大都缺乏真实性的生活体验，而这也就

导致学生在数学知识点的理解上出现问题。对于这个现象来说,就会抑制学生自身数学兴趣的培养,如果不及时进行改善,就很容易影响到数学课程的发展。针对这个现象来说,教师就需要在课堂导入的过程中,渗透一些生活性的理念,以此来吸引学生的注意力。

(二) 缺乏沟通与合作

在传统的数学教学过程,往往在课堂上都是以教师为中心,教师作为课堂上的主导者,学生则处于一种被动的学习状态,对于这个学习过程来说,学生之间就会缺乏相互之间的沟通与合作,从而也就使课堂学习变得越来越枯燥,最终影响自身的学习质量。针对这种教学模式的实施,它主要限制了学生的思维发展,因此教师就需要对其进行积极的创新,能够鼓励学生之间展开自主的讨论、合作和交流。在问题驱动下的课堂导入教学来说,就能够让学生在问题的思考下展开充分的沟通,以促进他们的课堂参与度。^[2]

(三) 数学的焦虑情绪

相比于其他课程,数学这门课程有着较大的学习难度,往往很多学生会因为自身学习体验感的较差,而逐渐丧失对数学课程学习的信心,从而就会使学生在数学学习的过程中,逐渐出现了焦虑的情绪,他们会觉得自己无法掌握数学的知识点,从而就影响了自己的学习效率。对于这种焦虑的情绪来说,就会影响学生对数学的学习积极性,要想真正改善这个现象,教师就必须摆脱传统教学的局限性,能够建立一个积极的数学课堂学习氛围,使其更加主动地参与进去。

(四) 缺乏跨学科整合

在实际的课堂教学中,往往教师都只是针对数学的知识点进行详细的讲解,而并未与其他学科进行融合,在这个教学过程中,学生就很容易产生单一的认知,在遇到实际问题时,就会找不到解决问题的思路,从而影响了自身的学习质量。对于这个问题来说,主要是因为数学教学往往与其他课程之间的融合度较低,在教学时缺乏跨学科的整合,而这就会使学生难以认识到数学与其他学科的关联。所以,教师就必须对已有教学模式进行创新,以此来促进学生的学习质量。

三、问题驱动下的初中数学课堂导入教学策略

通过问题驱动下的课堂导入教学,不仅能够让学生直接认识到自身的学习目标,同时,还能够对学习有一个新的认知,从而改善对数学学习的看法,以此积极地参与到数学课堂的学习当中,提升自身的数学能力。而

教师在具体的教学中,就应当对学生的学习需求进行深入的分析,并根据实际的知识内容,能够提出更具针对性、趣味性的问题,以此吸引学生的注意力,使课堂导入变得更加的有效,让学生更为积极、自主地投入到学习中。所以,本文就提出了以下几点教学策略,以此促进数学的教学质量。

(一) 利用问题构建课堂情境

对于初中阶段的学生来说,他们大都具备较强的思维依赖性,大都处于被动的思维状态。因此,教师要充分调动学生学习的积极性,抓住时机,创造情境,把学生的情绪引进与学生内容有关的情境中激发学生探求的迫切愿望,让他们主动动脑思考,动口表达,主动地获取知识。所以,对于问题驱动下的初中数学课堂导入教学来说,教师就可以通过课堂情境的创设,能够以情境来优化学习氛围,从而发挥出课堂导入的意义,让问题的提出变得更加的高效,促进学生的学习质量。

课堂情境的创设可以使知识的导入变得更加有趣,学生也可基于问题展开针对性地探究,从而进一步促进自身的学习质量。比如,对于“一元一次方程”这部分知识内容来说,教师就可以提出这样一个问题:小明和小华两个人在一起跑步,小明的跑步速度比小华快一倍,如果小明跑完全程需要20分钟,那么小华需要多长时间才能完成同样的距离?通过这个问题,教师就可以引入一元一次方程这个知识点,并构建出一个相应的课堂教学情境,以此来进一步提升学生的学习质量。在这个问题的解决过程中,首先,学生需要将问题转变成用数学表达式来体现出来,从而建立起一元一次方程的概念。对于这个问题地提出来说,教师就能够将本节课的学习目标充分地呈现出来,学生通过对变量进行定义,并建立一个正确方程式,通过解方程的方法就能够找出小华跑步所需的时间,以此来促进学生的课堂学习质量。

(二) 利用问题鼓励合作学习

对于初中阶段的学生来说,他们在面对数学问题时,往往会因为缺乏问题的解决思路,而导致自身学习信心受到打击,从而会影响到学生的学习质量。而在这个现象下,教师就可以通过学生之间的合作思考,能够引导学生通过共同学习的方式,有效地降低数学这门课程的难度,从而进一步促进学生的学习质量。所以,在问题驱动下的课堂导入教学来说,教师就可以通过学生的合

作思考展开后续的教学，以此来让学生有一个更加良好的学习体验，降低数学的学习难度。

合作学习能够让学生有更为良好的课堂体验，同时也能够在学习难度的降低下，使学生实现更加高效地学习，以此来发挥出课堂导入的意义。比如，对于“解一元二次方程”这部分知识内容来说，对于问题的提出来讲，教师可以提出一个实际生活中的问题，例如设计一个抛物线形状的喷水池设计问题，引导学生通过构建一元二次方程的方式，能够确定喷水池的最佳设计尺寸。在教师提出问题后，就可以将学生分成多个小组，并鼓励他们共同去讨论问题。在这个学习过程中，学生就不再是以往死记硬背方程的解法，而是通过合作学习的方式，能够逐步发现问题解决的方法。对于这种教学方式来说，它能够显著激发学生的学习兴趣，并不断增强他们对数学知识点的理解，进一步培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。

（三）利用问题渗透生活理念

对于数学这门课程来说，它与实际生活有着非常密切的联系，通过合理的应用，就可更进一步促进教学质量的提升。在数学课堂教学中，互动有着特殊的作用和意义。虽然在以往的课堂教学中也会使用一些相应的互动教学，但互动的效果普遍不高，而产生此类现象的原因，就是教师通常占据着课堂的主导角色，忽略了学生的主体位置。所以，对于问题驱动下的课堂导入来说，教师就可以通过生活理念的融入，能够加深学生对知识点的认知，从而促进自身的学习质量。

在生活理念的渗透下，不仅能够使学生加深对知识点的认知，在遇到实际问题时，也可使学生有一个更为清晰的解答思路，从而让问题驱动得到充分的落实，促进学生的学习能力。比如，对于“平均数”这个知识点来说，在这节课的教学中，教师要让学生了解到平均数的性质和意义，在问题驱动下的课堂导入教学中，教师就可以提出一个生活中的问题，以引导学生对其进行自主性的思考，如：某班级有30名学生，他们的身高各不相同，如何计算这个班级学生的平均身高？要想解决这个问题，首先，学生就必须认识到平均数的概念，同时，还要去应用数学的知识内容进行思考，然后才能够解决实际生活中的问题。在具体的学习过程中，教师需要及时去引导学生讨论解决问题的方法，鼓励他们去使用数学公式计算平均数，从而进一步提升学生的知识理解程度，促进课堂上的学习质量。

（四）利用问题实现知识整合

在当前的教学背景下，跨学科教学思想成为很多教师的研究重点，通过跨学科的学习思想，不仅能够将学生所学到的知识点进行充分的整合，还可以有效锻炼学生的整体思维，以此更进一步地促进学生的能力发展。而在问题驱动下的初中数学课堂导入来说，教师就能够将学生所学到的知识内容进行充分的整合，并且在教师的带领下，能够让学生自主构建一个整体的知识框架，从而使学生加深对知识内容的认知，在遇到问题时，也可有一个清晰的解答思路，从而更进一步地促进学生自身综合能力的发展与进步。

知识点的整合可以加深学生的理解程度，也可以更为熟练地应用知识点去解决问题，从而让学生的数学综合素养得到更为高效地培养。比如，对于“实际问题与二次函数”这部分知识内容来说，在知识点的整合过程中，主要是通过问题来引导学生思考，发挥出他们的主动性，从而构建出一个良好的知识框架，教师就可以设计一个问题情境，能够让学生理解二次函数的性质及其在现实生活中的应用方法，并引导学生通过观察、实验和推理的方式，逐步去了解抛物线的特性，鼓励学生对其展开针对性地思考，从而能够正确地引出二次函数的定义和图像性质，促进学生的学习质量。通过这种问题驱动的课堂导入方式，不仅能够让学生在实际问题中体验数学的魅力，同时，也显著促进了知识点之间的整合，帮助学生去深入理解数学概念的本质。

结语

总之，对于问题驱动下的初中数学课堂导入教学来说，它对教学质量有着很大的促进性作用，教师必须对此展开深入的研究，能够创新出更加丰富的教学模式，以此来促进学生的学习效率，让数学教育得到更为高效的发展。而对于实际的教学来说，教师就需要紧密联系实际的教学情况，能够灵活地创设教学方式，本文就基于初中数学课堂导入教学的意义进行分析，并讨论了教学存在的问题，从而针对性地展开研究，以此提出了多种教学策略，从而让问题驱动更为充分地融入到课堂中，促进学生的学习效率。

参考文献

- [1] 杨林存. 初中数学问题驱动式教学策略探究[J]. 教育界, 2022(30): 62-64.
- [2] 赵淑英. 初中数学课堂导入方式的思考[J]. 智力, 2024(06): 171-174.