

德育视角下初中班主任班级管理方法分析

王爽

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市卧牛河镇初级中学

摘要：在初中阶段，班主任的班级管理不仅关系到学生的学业成绩，更重要的是对学生品德的培养和塑造。德育视角下的班级管理强调通过有效的管理策略来提升学生的道德素养、增强班级凝聚力和营造良好的学习氛围。本文将从德育视角分析初中班主任在班级管理中的具体方法，包括建立班级规章制度、组织德育活动、加强家校合作和注重心理辅导等方面，旨在为班主任提供科学有效的管理思路和实践经验，促进学生的全面发展。

关键词：德育视角；初中班主任；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.220

引言

班级管理是初中班主任工作的重要组成部分，而德育则是班级管理的核心内容。初中阶段是学生身心发展的关键时期，良好的德育工作可以引导学生树立正确的价值观和行为规范，帮助他们形成良好的品德和习惯。在实际工作中，班主任常常面临诸如学生管理困难、家校沟通不畅、德育活动单一等问题。

一、德育视角下初中班主任班级管理意义

（一）培养学生的道德素质

德育视角下初中班主任的班级管理首先在于培养学生的道德素质。道德素质是学生个人素养的重要组成部分，直接影响其行为规范和价值观念。通过班主任在日常生活和学习中的言传身教，学生能够更好地理解和践行核心价值观，如诚信、尊重、责任感等。班主任可以通过开展主题班会、道德讨论、社会实践等活动，让学生在具体情境中体验和实践道德规范，从而内化为自身的行为准则。班主任还可以建立班级道德评比机制，通过表彰和奖励道德行为，激励学生不断提升自己的道德素质。这不仅有助于学生个人品德的培养，也能营造良好的班级氛围，为整个学校的德育工作奠定坚实基础。

（二）促进班级和谐

德育视角下的班级管理还旨在促进班级内部的和谐与团结。一个和谐的班级环境是学生健康成长和高效学习的前提。班主任可以通过组织各种集体活动，如班级联谊、团队合作项目和公益活动，增强学生之间的理解和信任，培养团队精神和合作能力。班主任应该关注每个学生的心理健康，及时发现和解决潜在的矛盾和冲突，建立良好的班级沟通机制，例如班会、心理咨询和与家长沟通等。通过这些措施，班主任能够有效预防和化解班级内部的矛盾，促进学生之间的友谊和合作，营造一个积极、和谐的班级氛围，从而为学生的学习和成长提供良好的环境支持。

（三）提高学习效率

在德育视角下，班主任的班级管理对于提高整个班级的学习效率也起着关键作用。班主任不仅仅是学科知

识的传授者，更是学生学习习惯和学习态度的引导者。通过树立良好的班风和学风，班主任可以帮助学生形成积极的学习态度和良好的学习习惯。例如班主任可以通过开展学习经验交流会、设立学习小组和学习互助机制等方式，营造浓厚的学习氛围，激发学生的学习动力和兴趣。班主任还可以通过个性化的辅导和指导，帮助有学习困难的学生克服难题，提高他们的学习能力和信心。通过这些努力，班级的整体学习效率和学业成绩将得到显著提升，为学生未来的发展打下坚实的基础。

（四）促进全面发展

德育视角下的班级管理不仅关注学生的学业成绩，更关注他们的全面发展。班主任应当在日常管理中，关注学生在思想道德、心理素质、身体健康、艺术修养等方面的综合素质培养。通过组织丰富多彩的课外活动，如体育比赛、艺术展览、科技创新大赛等，班主任可以激发学生的多元兴趣和潜能，帮助他们在各个方面得到全面的发展。班主任还应注重培养学生的社会责任感和公民意识，通过社会实践活动和志愿服务项目，让学生在实践中锻炼和提升自己的能力和素质。这种全面发展的教育理念和模式，不仅能促进学生的健康成长，也为他们未来的社会生活和职业生涯打下全面而坚实的基础。

（五）增强班主任的管理能力

在德育视角下，班级管理的实践过程也能极大地提升班主任自身的管理能力。班主任在班级管理中需要处理各种复杂的事务，包括学生的思想教育、行为规范、学习指导、心理辅导等，这些都要求班主任具备较高的管理素养和综合能力。通过不断的实践和反思，班主任可以在实际工作中积累丰富的管理经验，提升自己的领导力和决策能力。班主任还可以通过参加专业培训和教育研讨会，不断学习和借鉴先进的管理理念和方法，提高自己的专业素养和管理水平。班主任管理能力的提升，不仅有利于班级管理工作的顺利开展，也能更好地服务于学生的发展，促进整个学校教育教学质量的提升。

二、德育视角下初中班主任班级管理存在问题

（一）学生道德意识薄弱

许多学生在家庭和社会环境的影响下，缺乏正确的价值观和行为准则，这导致他们在学校生活中表现出不良行为和道德观念。例如一些学生存在不尊重教师和同学、不遵守学校纪律、缺乏责任感和诚信意识等问题。这种道德意识的薄弱不仅影响了学生个人的成长，也对班级的整体氛围和秩序产生了负面影响。班主任在面对这一问题时，往往感到束手无策，因为单靠学校的教育和管理难以彻底改变学生的道德观念。这需要家庭、学校和社会的共同努力，才能有效提升学生的道德素质。

（二）班级管理方法单一

许多班主任在管理班级时，依然沿用传统的管理模式，主要依赖于纪律惩罚和强制措施来维持班级秩序。这种单一的管理方法缺乏灵活性和多样性，难以适应现代学生的个性化需求和心理特点。结果往往是，学生对班级管理产生抵触情绪，管理效果不理想。班主任在面对班级管理中的复杂情况时，缺乏有效的应对策略和技巧，导致管理工作陷入被动。这种管理方法的单一性限制了班主任的管理效果，也影响了班级的整体发展和学生的全面成长。

（三）学生行为难以约束

初中阶段的学生正处于身心发展的关键期，具有较强的叛逆心理和自我意识，容易出现各种不遵守纪律、不服从管理的行为。例如上课不专心听讲、课后不按时完成作业、与同学发生冲突等行为屡见不鲜。班主任在管理过程中，经常感到力不从心，因为仅凭学校的规章制度和班主任的管理手段，难以全面约束学生的行为。这种情况不仅影响了班级的学习环境和秩序，也给其他同学的学习和生活带来了困扰。

（四）班主任工作压力大

班主任不仅需要负责学生的学习和生活管理，还要关注学生的思想道德建设和心理健康。这种多重任务使班主任的工作负荷很大，常常感到身心疲惫。班主任还需要应对来自学校、家长和社会的各种压力，例如家长对学生成绩的高期望、学校对班级管理效果的要求等。这些压力使得班主任在工作中感到力不从心，影响了他们的工作积极性和管理效果。长此以往，班主任的职业倦怠感增加，管理质量也随之下降。

（五）班级文化建设滞后

许多班级缺乏系统的文化建设和氛围营造，班级活动和集体意识较为薄弱。这种情况下，学生缺乏归属感和集体荣誉感，对班级活动和班级管理缺乏积极参与的热情。例如班级缺乏有意义的集体活动和主题教育，学生之间的交流和合作较少，班级凝聚力不强。班级文化的滞后不仅影响了学生的全面发展，也使班主任在管理中面临更多的挑战和困难。

三、德育视角下初中班主任班级管理策略

（一）建立健全道德教育体系

在德育视角下，建立健全的道德教育体系是初中班主任班级管理的核心任务。通过制定详细的道德教育计划和开展丰富的道德教育活动，班主任可以全面提升学生的道德素养，促进学生健康成长。

1. 制定道德教育计划

制定道德教育计划是班主任工作的基础和关键。班主任应根据学生的年龄特点和发展需求，结合学校的德育目标和要求，制定科学合理的道德教育计划。这个计划应包括年度、学期和每月的具体安排，明确道德教育的主题、目标和内容。例如可以在每学期初制定德育工作计划，涵盖爱国主义教育、诚信教育、文明礼仪教育等多个方面，确保道德教育的系统性和连续性。通过详细的道德教育计划，班主任能够有条不紊地开展德育工作，帮助学生在思想品德、行为习惯等方面得到全面发展。

2. 开展道德教育活动

开展丰富多彩的道德教育活动是道德教育计划的具体落实。班主任可以组织形式多样的活动，如主题班会、德育讲座、社会实践等，增强学生的道德意识和行为自觉。例如可以组织“诚信周”活动，通过情景剧、讨论会、征文比赛等形式，让学生深刻理解诚信的重要性，并在日常生活中践行诚信。还可以安排学生参与社区服务、环保活动等社会实践，让他们在实际行动中感受和体验道德的价值。通过这些活动，学生不仅能够提升道德素养，还能增强社会责任感和实践能力。

（二）创新班级管理方法

在德育视角下，创新班级管理方法是提高班级管理效率和效果的重要手段。通过引入现代管理理念和推行学生自主管理，班主任可以构建一个民主、和谐、高效的班级管理体系。

1. 引入现代管理理念

引入现代管理理念是创新班级管理方法的重要途径。班主任可以借鉴企业管理中的一些先进理念和方法，如目标管理、团队建设、激励机制等，应用到班级管理中。例如在班级管理中可以实行目标管理，明确班级的奋斗目标和每个学生的个人目标，通过定期评估和反馈，激励学生不断进步和提高。同时，班主任还可以注重团队建设，培养班级的集体荣誉感和凝聚力，通过班级集体活动、团队协作任务等形式，增强学生的团队合作意识和能力。通过引入这些现代管理理念，班主任能够更有效地组织和管理班级，提升班级的整体水平和氛围。

2. 推行学生自主管理

推行学生自主管理是提高班级管理效果的重要举措。班主任可以在班级中设立各种学生自治组织，如班委会、学生会等，赋予学生一定的管理权力和责任，让他们在实际管理中锻炼和提高自己的能力。例如可以设立班级

纪律委员会,由学生自主管理班级纪律,通过制定班规、监督执行、评比奖惩等方式,培养学生的自律意识和管理能力。同时,班主任还可以鼓励学生参与班级事务的决策和管理,如班级活动的策划和组织、班级财务的管理等,让学生在实践中体验管理的过程和责任。通过推行学生自我管理,班主任不仅能够减轻自己的管理压力,还能够培养学生的自主意识和能力,促进他们的全面发展。

(三) 加强学生行为规范

在德育视角下,加强学生行为规范是班主任管理班级的重要任务。通过制定班级规章制度和加强日常行为督导,班主任可以有效提升学生的行为规范水平,促进良好的班级氛围和学习环境的形成。

1. 制定班级规章制度

制定班级规章制度是加强学生行为规范的基础。班主任应根据学校的总体要求和班级的具体情况,制定详细的班级规章制度,明确学生在学习、生活、纪律等方面的行为规范。例如可以制定《班级纪律条例》、《班级卫生制度》、《班级考勤规定》等,让学生明确什么是应该做的,什么是不应该做的。同时,班主任还应组织学生共同讨论和制定这些规章制度,增强他们的参与感和认同感。通过制定和落实班级规章制度,班主任能够规范学生的行为,培养他们的自律意识和责任感。

2. 加强日常行为督导

加强日常行为督导是确保班级规章制度有效实施的重要手段。班主任应通过多种方式对学生的日常行为进行监督和指导,如值日生制度、班级巡查、小组互助等。例如可以设立班级值日生,由学生轮流负责班级的纪律、卫生、考勤等事务,定期进行检查和记录,并将结果反馈给全班。班主任还应及时发现和纠正学生的违规行为,通过个别谈话、班会讨论、家长沟通等方式,帮助学生改正不良习惯,养成良好的行为习惯。通过加强日常行为督导,班主任能够确保班级规章制度的有效实施,促进学生行为规范的提升。

(四) 提高班主任职业素养

在德育视角下,提高班主任职业素养是班级管理的重要保障。通过提供专业培训和增强心理支持,班主任可以不断提升自己的职业能力和心理素质,从而更好地开展班级管理工作。

1. 提供专业培训

提供专业培训是提高班主任职业素养的有效途径。学校应定期组织班主任参加各种形式的专业培训,如教育理论学习、班级管理技能培训、德育工作专题讲座等。例如可以邀请教育专家为班主任进行德育工作方法和技巧的培训,帮助他们掌握最新的教育理念和管理方法。同时,学校还应鼓励班主任参加外部培训和交流活动,拓宽他们的视野,提升他们的专业水平。通过系统的专业培训,班主任能够不断更新知识储备,提升职业能力,更好地应对班级管理中的各种挑战。

2. 增强心理支持

增强心理支持是提高班主任职业素养的重要方面。班主任工作繁忙且压力大,学校应关注他们的心理健康,提供必要的心理支持。例如可以定期组织班主任进行心理健康讲座和辅导,帮助他们掌握心理调适的方法和技巧;还可以建立班主任互助小组,通过交流和分享,减轻班主任的心理负担,增强他们的心理韧性。同时,学校领导和同事应给予班主任更多的关心和支持,及时了解和解决他们在工作中遇到的困难和问题。通过增强心理支持,班主任能够保持良好的心理状态,更加积极地投入到班级管理工作中。

(五) 促进班级文化建设

在德育视角下,促进班级文化建设是构建和谐班级的重要任务。通过营造积极的班级氛围和鼓励学生参与管理,班主任可以提升班级的凝聚力和向心力,促进学生全面发展。

1. 营造积极的班级氛围

班主任应通过多种方式培养学生的集体荣誉感和归属感,形成积极向上的班级氛围。例如可以定期组织班级活动,如班级联欢会、运动会、志愿服务等,增强学生的集体意识和团队合作精神;还可以通过班级公约、班级标语、班级博客等形式,营造班级文化氛围,增强学生的认同感和归属感。同时,班主任应注重关心和尊重每一个学生,营造民主、平等、和谐的班级氛围,让学生在温暖的集体中健康成长。

2. 鼓励学生参与管理

班主任应充分发挥学生的主体作用,鼓励他们积极参与班级事务的管理和决策。例如可以设立班委会、班级活动策划小组等学生自治组织,让学生在实际管理中锻炼和提升自己的能力;还可以通过班会、讨论会等形式,让学生参与班级规章制度的制定和修改,增强他们的责任感和参与感。通过鼓励学生参与管理,班主任不仅能够减轻自己的管理压力,还能够培养学生的自主意识和管理能力,促进班级的民主建设和和谐发展。

结语

德育视角下的班级管理强调以人为本,关注学生的全面发展和成长。通过建立科学合理的班级规章制度、组织丰富多彩的德育活动、加强家校合作以及注重心理辅导,初中班主任可以有效提升班级管理的质量和效果。未来随着教育理念和技术的不断进步,德育视角下的班级管理方法将会更加丰富和多样化,为学生的成长提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 方军. 初中班主任开展心理健康教育的必要性与路径[J]. 新课程研究. 2022, (8). 84-86.
- [2] 李源. 初中班主任德育管理工作初探[J]. 吉林教育. 2021, (24). 119-120.
- [3] 魏倩. 立德树人下初中班主任精细化管理模式的探讨[J]. 教育界. 2021, (46). 8-10.