

新课标背景下基于思维品质培养的初中英语读写结合教学模式的应用

游婷枫

江西省抚州市崇仁县马鞍镇初级中学

摘要：随着信息技术的迅猛发展，云端智慧教学模式逐渐渗透到教育领域，为初中英语教学带来了革命性的变化。本文在新课标背景下，深入探究了云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用及其效果。首先，文章阐述了思维品质培养与初中英语教学的融合，提出了教学内容的选择与调整、教学方法的创新与改革等策略。其次，文章构建了读写结合教学模式，明确了其理论基础和构建原则。最后，文章详细阐述了基于思维品质培养的初中英语读写结合教学模式的实施策略，并通过实际案例分析了其应用效果。研究表明，云端智慧教学模式能够有效提升初中生的英语读写能力和思维品质，对初中英语教学具有积极的推动作用。

关键词：云端智慧教学模式；初中英语；实验教学；思维品质培养；读写结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.161

引言

在新课标的推动下，初中英语教学正面临着前所未有的挑战和机遇。传统的教学模式已经难以满足学生个性化、多样化的学习需求。云端智慧教学模式作为一种新兴的教学方式，以其独特的优势为初中英语教学提供了新的思路和途径。本文将围绕云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用及其效果展开探讨，以期对初中英语教学改革提供有益的参考。

一、新课标背景下思维品质培养与初中英语教学的融合

（一）思维品质的内涵与特征

思维品质涵盖了个体在思考活动中的心理特性综合，如逻辑思维、创新思维以及批判性思维等方面，在初中阶段英语课程的教授过程中，对于学生在思考问题方面的特性塑造，具有至关重要的作用。对于学生而言，优秀的思维素质对于深刻把握并有效运用英语知识具有积极意义。并且，思维品质的塑造有助于学生养成独立思考与自主学习的习惯，进而提升其综合能力。此外，对学生的思维特质进行塑造，能显著促进其综合能力和竞争实力的提升。

（二）初中英语教学中思维品质的培养策略

1. 教学内容的选择与调整

在塑造学生思维特质的过程中，初中阶段英语教学所承载的知识体系发挥着核心作用，为了有效地唤起学生的探索热情及创新精神，精心挑选与适配教学题材是至关重要的。在教学过程中，应淘汰过时且不符合实际的教学素材，而代之以与学生日常生活紧密相关的主题，

举例来说，将最新的社会焦点、科技成果和文化趋势融入英语教学中，不仅有助于学生掌握语言技能，同时还能让他们感受到时代的脉搏，激发深入思考与积极探讨。此类材料不仅富有趣味性，而且能辅助学生深入把握并有效运用英语知识，在教学过程中，教师需仔细管理和调整所传授的知识的深浅程度与范围，以确保教学效果。

2. 教学方法的创新与改革

在塑造学生思维特质的过程中，创新教学策略和改进教育方法具有同样关键的作用，在当前教育实践中，传统的灌输式教学模式已显现出其局限性，无法充分满足当代学生的学习需求，因此，教师应当采纳更为丰富多样、注重互动的教学策略。例如，任务型教学作为一种值得探索的教育手段，可以被应用于教学实践中，设计多样的真实或模拟任务，使得学生在完成这些任务的过程中掌握英语知识，此类教学方法不但注重实际操作，同时促使学生在完成既定任务时，有效提升解决问题的技能。比如，教师可以策划一系列与平时生活密切相连的活动，例如拟定旅行攻略、撰写感恩信等，学生通过参与这些活动，掌握使用英语来阐述个人观点和情绪的技能。合作学习作为一种手段，在教学过程中展现出显著的成效，通过安排学生参与小组讨论和角色扮演等互动环节，旨在使学生在实践中掌握英语知识，通过这种教学方法，可以唤起学生的学习热情与参与意愿。

二、新课标背景下读写结合教学模式的构建

（一）读写结合教学模式的理论基础

读写结合教学模式，系指将阅读与写作两种语言技

能融合为一个统一体，进而形成一种彼此补充、相互推动的教学方式，学生们通过阅读活动积累语言素材，掌握文化知识，继而在写作过程中运用这些知识来展现个人的思考与情感。此类教学模式有其坚实的理论根基，其涉及语言习得领域中的输入输出假说，以及关于阅读与写作过程相互作用的理论，输入输出理论强调，语言学习的本质特征在于输入和输出的相互作用过程。语言习得过程中，输入扮演着根本性角色，通过阅读等途径，学习者接触到丰富的语言素材，这有助于他们累积词汇、语法结构及表达方法。输出过程是衡量语言学习成果的关键环节。通过写作这一形式，学习者能够巩固所学内容，并提升其语言应用技能，此种教学模式，是以理论为基础，通过大量阅读与写作练习的结合，来实现学生语言的输入与输出，进而提升其语言能力。

（二）读写结合教学模式的构建原则

1. 目标导向性原则

在打造融阅读与写作为一体的教学方式过程中，教师须确立明确的教学宗旨，并确保所有教学行动与任务均服务于该目标的实现，这种针对性教学得以加强，学生随之能更深刻地领悟学习任务与要求，进而有效激发其学习激情与主动精神。教师在教学过程中，应密切关注学生的学习需求和兴趣，结合他们的实际情况，精心设计教学任务与活动，从而使教学内容更符合学生的实际需求。

2. 整体性与连贯性原则

在进行教育活动中，教师需全面把握阅读与写作两项技能，使其教学方案中二者间得以无缝对接，并在教学过程中实现互为增强的效果，在阅读教学过程中，教师应当重视对学生的阅读理解、信息搜集以及文化认知等方面的能力的培养。在写作教学过程中，教师应当专注于辅导学生运用所学知识，以便有效地进行表达和沟通。同时，对于教学活动来说，其连贯性的保持是极其重要的，教师需在各个教学环节之间实现顺利的转换与融合，防止教学内容出现断裂或冗余，以此提升教学的效率与品质。

3. 互动性与合作性原则

教师应当提倡学生间的相互交流与合作，借助小组讨论和角色扮演等形式，以增强学生的参与感与合作技能，该教育方法能激发学生对知识探求的热情与参与度。同时，在交流合作的过程中，他们能够察觉并处理问题，进而塑造批判性思维与创新技能，教师需针对学生的个别需求和特点，量身定制教学方案，给予个别化的辅导

与支持，确保每一位学生在一个融合阅读与写作的教学环境中能够得到最大的学习成效。

三、新课标背景下基于思维品质培养的初中英语读写结合教学模式的实施策略

（一）读写材料的选择与处理

在实施读写结合的教学策略过程中，恰当挑选及精准处理阅读与写作素材，显得尤为关键。在进行教育活动的过程中，教师需依据所要达成的教学目的以及学生们具体的学习状况，精心挑选出适宜的书面资料，教师须对阅读和写作教学材料进行适宜的修改，比如删减内容、调整形式等，以适应学生的年龄特征及其认知能力。

以“*What's the matter?*”为例，在进行读写结合的教学模式时，选择合适的读写材料需与教学目标以及学生的学习需求紧密结合，在探讨“*What's the matter?*”这一议题时，教师需挑选内容，既要包含基础语言知识，也要激发学生的思考热情及表达积极性，此类素材可能涵盖教学课本、额外阅读材料以及网络上的各种资源。重要的是，必须核实内容确保其真实性、更新度以及吸引力，以激发学生的情感认同与学习热情。教师在挑选阅读和写作的素材时，必须顾及学生的具体状况。在教学过程中，学生的英语能力、个人兴趣和背景是决定教学内容的关键要素，初中阶段的学生正处在英语学习的至关重要的时期，在这个阶段，他们不仅需要理解和掌握英语的基础语法和词汇等语言知识，还需要在此基础之上，发展独立思考和分析问题的能力，这包括对英语语言文化的深入理解，以及能够进行创新性思维和表达。因此，教师应当挑选出既适合学生认知范围，又能激荡其思维的材料，在选定阅读和写作的素材之后，教师需对其进行恰当的加工处理，这是因为原始的读写材料可能并不完全适合教学需求，或者可能包含一些学生难以理解的内容。因此，教师须依据所设定的教学目的以及学生的具体学习状况，对教学内容进行必要的精简、修改或增补。以提问“*What's the matter?*”为例，教师可以挑选一篇讨论健康问题的英文文章，作为学生的阅读素材。在教学过程中，若遇到文章繁复冗长，教师宜对内容进行审慎筛选，提炼出至关重要的信息和基本观点，在教学过程中，教师依据实际教学需求，对文本内容进行调整，以便更符合学生的实际生活体验与思维能力。

（二）读写任务的设计与安排

在读写结合教学模式中，关键的环节在于精心设计并合理安排读写任务，在进行教育活动过程中，教师需

结合具体的教学目标以及学生的实际水平,精心规划旨在提升阅读与写作技能的具体练习。所设计的任务,应既具挑战性又充满趣味,这样可以激发学生的学习兴趣,并增强他们的学习动力,教师需对所布置的学习任务进行适当的难度设定与进度安排,保障学生能够顺畅地完成这些任务,并实现预定的学习成果。

以“Have you ever been to a museum?”这一教学单元为例,读写任务应当设定为具有一定挑战性,面对挑战性的课题,学生学习的热情及驱动力得以提升,进而自发地进行深入的思维活动与探究行为。在“Have you ever been to a museum?”这一教学单元,教师可以策划一些让学生运用所学知识进行思考与表达的活动,比如撰写一篇描述个人参观博物馆体验的文章,或者组织小组讨论某个博物馆展览的主题并陈述各自观点。学生们在完成这些任务时,必须激活其内在的知识体系,并融入个人的日常生活体验,进而展开深入的思维活动与充分的语言阐述,这将对他们的思维能力与品质产生显著的正面影响,为了吸引学生的兴趣并提高其学习效率,应当设计富有娱乐性的读写练习,这类练习能够营造轻松的学习环境,促使学生在愉悦的情感状态下完成规定的学习任务,教师应依据学生的个人喜好与日常生活经历,构思并制定具有吸引力的阅读与写作活动。学生们在观看关于博物馆的短片之后,要求撰写一篇反映其观后感的文章。挑选学生担任博物馆展览的解说员,向同伴阐述其独特之处,这种方式有助于增进学生对展览内容的理解与记忆,这些任务不但能唤起学生对学习的热情,而且有助于提升他们的观察能力和表达能力,在制定任务难度与安排进度时,教师须全面考虑学生的具体现状,任务的难度应当适度,既不应过于简单,以免无法有效锻炼学生的思维能力,亦不应过于复杂,以免引起学生的挫败感。

(三) 读写活动的组织与引导

在教学过程中,组织读写活动并对其进行引导,是实现读写相结合教学模式的关键步骤。教师在教学过程中,需依据学生的具体情况和需求,策划和组织各类读写活动,例如阅读交流和写作比赛等,教师需着重对学生指导与扶持,激发他们投身于各类活动中,同时鼓励他们阐述个人的观点与看法。

以“An old man tried to move the mountains.”为例,教师可以设计一系列丰富多彩的读写活动。比如,将学生划分为若干小组,以便对选定的故事部分进行详尽分析,各个小组将在课堂上阐述其

对故事内容的理解与解读,此类活动不仅有助于提升学生阅读理解水平,同时亦加强了团队协作及沟通互动技巧,写作竞赛,作为一种读写活动的方式,展现出了其独特且显著的效果。教师可基于“An old man tried to move the mountains.”的主题,构思若干写作练习,包括对故事内容的延伸、改编,以及对主旨的阐释等。举办此类比赛能够唤起学生对于写作的热爱,驱动他们深究故事内涵,同时,还能磨砺他们的创新思维和批判性思维,在组织读写活动时,教师的角色是提供关键性的指引与帮助,这一点极为关键,教师需致力于打造一个轻松且充满活力的教学环境,同时激励学生勇于表达个人的想法和立场,学生在参与各类活动时所面临的问题与疑难,教师需提供即时的解答与引导,协助他们解决学习过程中遭遇的难题。教师在教学过程中,应当留意每位学生的独特性以及他们各自的学习需求所存在的差异,在组织阅读和写作的教学过程中,教师必须仔细审视每位学生的独特学习经历、个人喜好以及各异的理解能力,为每位学生提供量身定做的辅导与必要的学习支持。

结语

云端智慧教学模式在初中英语实验教学中的应用及其效果是本文研究的主要内容。通过对思维品质培养与初中英语教学的融合、读写结合教学模式的构建以及基于思维品质培养的初中英语读写结合教学模式的实施策略的探讨和分析,本文得出以下结论:云端智慧教学模式能够有效提升初中生的英语读写能力和思维品质;读写结合教学模式能够促进阅读和写作的相互促进和相互补充。

参考文献

- [1] 杜学云. 基于思维品质培养的初中英语读写结合课堂模式探讨 [J]. 校园英语, 2024, (02): 73-75.
- [2] 梁亮. 培养思维品质的高中英语读写结合教学路径探究 [J]. 中学生英语, 2023, (28): 93-94.
- [3] 戴得凤. 初中英语读写结合教学中培养学生思维品质的实践探索 [J]. 英语教师, 2023, 23(13): 174-177.
- [4] 钟才英. 基于思维品质培养的初中英语读写结合课堂教学模式探究 [J]. 校园英语, 2023, (19): 123-125.
- [5] 黄颖. 开展初中英语读写结合, 促进思维品质提升 [J]. 新教育, 2023, (S1): 100-102.