

混合式教学在高中历史教学中的应用研究

李菊花

江西省信丰中学

摘要：混合教学是指线上和线下两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅入深的引向深度学习。混合式教学作为一种教育创新模式，在当前“互联网+”的时代背景下被赋予了新的含义与期望。^[1]在这种教学模式下，教师在教学中的主导作用和学生在学习中的主体性都得到了体现，形成了多元化的学习方式。在高中历史课堂中，混合式教学通过整合优势、个性化教学、技术融合，能够提升素质教育的质量与效率。本文将开展混合式教学在高中历史教学中的应用研究，探索最佳的混合式教学实践方法，推动历史教育的创新发展。

关键词：混合式教学；高中历史；应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.018

引言

传统教学模式往往侧重于教师的讲授，而忽略学生的实际需求与个性差异。混合式教学通过线上线下的结合，满足了教学内容与教学方式更加注重学生的主体性与个性化需求。混合式教学为历史教学带来了整合优势，弥补单一在线学习和传统课堂学习的缺陷，降低了学生的认知负荷，让学生实现随时随地的自主学习，促进学生高阶学习的发生。^[2]教师将混合式教学模式引入高中历史课堂，“线上+线下”的历史教学可以使学生更加直观、深入的理解知识，能够有效培养学生的历史思维和分析能力，提高学生历史学习效率。

一、混合式教学在高中历史教学中的应用价值

（一）降低学生认知负荷

传统课堂常采用讲授的教学方法，教师集中时间在课堂上给学生讲解知识，学生则需要全神贯注地理解和吸收这些内容。部分基础差的学生难以在课堂上紧跟教师的思路，不能高效达成课堂学习目标，产生较大的心理负担和学习压力。在混合式教学模式下，学生可以利用网络提前观看学习教师精心制作的教学视频和相关学习资料，使学生在上课之前就获取了一些新知识，从而减轻学生新课学习的认知压力。

（二）实现学生自主学习

混合式教学为学生提供了更多的学习自由。混合式教学赋予学生个性化的学习机会，打破了时间、空间的限制，让课堂向外延伸，让学生能够根据自身的学习偏好和需求进行灵活的学习。学生在自己的节奏下进行学习，并且自主选择感兴趣的学习内容和学习方式。这种教学模式有助于激发学生的学习兴趣和提高学习效率。

（三）促成学生高阶学习

在混合式教学模式下，教师利用线上学习的便捷性，

提前发布教学视频给学生学习，这有助于学生在课前阶段达成低阶学习目标，如对基础知识的理解和掌握。在课堂上，教师可以针对学生在学习过程中遇到的困惑和重难点问题进行讲解和点拨，并组织学生进行相关学习内容的研讨、质疑和辩论，促使学生进行知识的二次内化吸收，促进高阶学习的发生。

（四）弥补传统学习缺陷

混合式教学有效弥补单一在线学习和传统课堂学习的缺陷，能够将线上线下的教学资源整合，实现资源的最大化利用。线上资源可以提供丰富多样的学习材料和学习平台，而线下资源则可以提供实际的交流与互动平台，通过这种整合，学生可以更加全面深入地理解和掌握历史知识。

（五）发挥教师引导作用

核心素养是混合式教学成功实施的基础，混合式教学重点关注学生核心素养的培养，包括知识掌握、能力发展、情感态度、价值观等方面。^[3]在混合式教学中，教师的角色由知识的传递者转变为学习的促进者，给学生提供清晰的学习目标、资源与指导，监督学生的学习进度，及时发现和解决学生在学习过程中遇到的问题，真正发挥了设计者和促进者的功能，有利于教师更好地理解师生之间的关系，帮助学生取得进步。

二、混合式教学在高中历史教学中存在的问题

在混合式教学模式下，教师需要转变为引导者和协助者的角色，同时掌握相应的教学方法与技能。但目前的教师培训和支持体系还不完善，导致部分教师对于混合式教学模式的和应用存在困难。在传统线下教学中，教师可以直接掌握学生的学习情况，督促学生学习。而在混合式教学模式下，学生更加依赖自主学习，需要持续的自我激励和自我管理能力。然而部分学生在混合式

教学中可能面临学习动力不足,不能合理管理时间的问题,在缺乏有效监督管理之下,学生线上学习的效果难以保证。另外,不同地区、学校以及学生之间的设备条件存在差异,一些学生可能面临技术使用困难或设备不足的问题,影响了他们正常的学习体验。此外,混合式教学模式的评估与考核也需要教师仔细思考与规划。传统教学中考试和作业是常见评估方式。在混合式教学模式中,教师需要考虑如何结合在线学习和课堂教学两种形式,更加全面地评估学生的学习成果。值得注意的是,混合式教学模式的资源和内容设计也是一个关键问题。教育资源的获取与开发以及如何设计适合混合式教学模式的学习内容,都需要教师投入更多的研究与努力。

三、混合式教学在高中历史教学中的应用策略

(一)“线上+线下”,发挥整合优势

线上教学与线下教学在混合式教学中的重要性相当,二者是相辅相成,缺一不可的。线上教学活动是混合式教学的必备环节,学生要在认真完成线上学习要求的基础上,再来到线下的课堂进行下一阶段的学习。线下教学活动不是为了重复线上学习的内容,而是学生要在线上学习已经取得一部分学习成果之后,在教师的引领下与同学合作探究,进行更加深入,更加细致的学习。教师在高中历史教学中要发挥混合式教学优势,扬长避短,尽可能发挥它们各自的优势,形成教学合力,能促进教学进步与变革,提高学生历史学习效率。

人教版高中历史教材对“中国早期政治制度”进行了系统的解读,教材内容包括了王朝制度的起源和演变,介绍了夏、商、周三代的王朝制度,并对封建社会的组织结构与统治方式进行了分析。同时教材还介绍了战国时期的诸侯联盟制度,阐述了战国时代各个诸侯国之间的权力斗争和地理势力的变迁。线上教学为学生提供了丰富多样的学习资源和互动平台,教师可以通过多媒体教学,借助图表、图片、视频等形式,生动形象的展示封建王朝和诸侯联盟的组织结构和权力分配方式。线下教学为学生提供了面对面的交流与互动环境,有利于学生深入思考与合作学习。教师通过课堂讨论、小组活动等方式,引导学生深入探讨中国早期政治制度的特点及其对社会发展的影响,能促进学生对本节课所学内容的理解,深化学生的学习印象。线上加线下混合式教学设计为学生提供了灵活多样的学习路径,教师根据教学目标与学生的基本学情合理安排线上与线下教学的时间与内容,发挥整合优势,可以使学生在线上独立学习中,提升自主学习能力,在线下合作学习中拓展思维与交流

能力,达到最优的教学效果。综上所述,教师在混合式教学中要根据教学目标与教学内容合理的组织线上与线下的学习活动。线上教学可以用于知识的传授与讲解,而线下的教学可以用于讨论与实践。双方的教学内容应该相互补充,使学生能够获得全面的学习经验,提高学生历史学习效率。

(二)以学生为主体,实现个性教学

混合式教学能够在一定程度上解决学生学习上的一些问题,比如课堂参与不足、缺乏学习主动性等,能有效吸引学生主动参与学习,突出学生在学习中的主体地位。在进行教学设计时,教师要设计合适的学习活动,打破沉闷的课堂状态,让课堂焕发生机与活力。在教师的引导下,学生在探究性学习中发现和构建知识,自身分析问题、解决问题的能力将得到有效的锻炼与提升。同时教师还需要建立有效的反馈机制,以确保学生的学习效果,激发学生的学习兴趣和学习动力。

个性化教学是根据学生的个体差异和学习特点,因材施教的一种教学方式。在“新民主主义革命”的教学中,教师可以通过调查问卷,小组讨论等方式了解学生对于新民主主义革命感兴趣的方面,并在教学中予以重点突出,激发学生的学习兴趣。其次,根据学生的学习进度设置不同的教学任务。教师要对学生的学习进度有较为准确的了解,对于理解能力较快的学生,教师可以提供更深入的拓展学习任务。对于理解能力较慢的学生,教师可以提供额外的巩固训练任务。不同的学生具有不同的学习风格,教师要根据学生实际的学习情况进行个性化的教学。如有的学生喜欢阅读资料,而有的学生喜欢观看视频,教师可以根据学生的学习风格,设计不同形式的教学活动,如阅读分析或视频观赏等,以满足他们的学习需求。在学生完成自学内容后,教师应及时给予学生学习成果的反馈和评价,并采用激励引导的方式,帮助他们形塑正确的学习态度,充分发挥学生历史学习的主观能动性,让学生更加积极主动的完成线上线下的学习。

(三)深度融合技术,提升教学效率

为适应新时代新要求,开展混合式教学可以借助先进技术手段的力量发挥技术优势合理优化,集中整合教学资源。依托于网络线上的交流,资源的分享与收集越来越便捷,教育也变得越来越高效。混合式教学突破了传统的课堂教学秩序,让教师的“教”与学生的“学”不在同一时间空间内进行。开放性的异步教学,可以从一定程度上节省教师与学生的时间成本,让教

师的工作更有效率。教师可以通过设计多样化的教学活动与学习任务,如情境学习、项目学习、探究学习等,引导学生进行深度学习,培养学生创新思维与批判性思维。^[4]同时利用网络和信息技术给学生提供丰富的学习资源与学习支持,帮助学生构建知识体系,拓展学习视野。

在“近代民族工业的兴起”教学中,教师让学生通过线上先了解近代民族工业的历史背景与条件,为之后的线下学习做好铺垫。学生通过搜集观看线上学习资料了解到近代民族工业的兴起是在欧洲工业革命的背景下发生的。在18世纪末和19世纪初,欧洲发生了一系列的技术革新和社会变革使得工业生产方式发生了根本性的转变。机械生产代替了手工制作,大规模的工厂生产取代了小作坊,从而推动了工业化的进程。近代民族工业的兴起还受到了一系列的条件影响。首先,国家需要具备一定的经济实力和资源基础。工业化需要大量的资金投入和原材料供应,如果国家经济相对薄弱或者资源短缺将会制约工业发展。其次,国家需要有先进的科技和技术力量。在工业化过程中,科技创新是推动发展的重要因素。只有国家拥有自主创新的能力,才能够在竞争激烈的国际市场中获得竞争优势。此外,政府的支持和政策引导也对近代的重要作用。政府可以通过制定相关法律和政策、鼓励产业发展、提供资金支持和税收优惠等,从而推动工业化进程。在后续的线下学习中,学生了解了中国近代民族工业的兴起过程,也了解了近代民族工业兴起产生的深远影响和重要意义。近代民族工业作为一个历史时期的重要转折点,为后续的工业发展奠定了基础。

(四) 利用互动环节,营造积极氛围

互动环节使学生作为学习主体参与讨论,可以有效唤醒课堂活力,教师在互动环节可以采用多种形式,如小组讨论、案例分析和角色扮演等。在高中历史混合教学过程中,教师还应特别注重培养学生的团队合作能力和沟通能力,以促进学生之间的交流与探讨,深化学生的学习效果。激发学生对历史的好奇心与探究欲。同时互动环节还应设计多样化和富有创意的形式,以适应不同学生的学习需求和学习风格。

线上加线下混合式教学打破传统教学模式的局限性,给学生创造了更多的互动交流与参与话题讨论的机会。在线下教学时,教师可以利用互动环节激发学生的思考探究能力,进一步巩固学生在线上所学知识内容,强化学生知识应用与表达能力。通过小组讨论,学生可以与

同学分享自己的观点与理解,相互学习借鉴,实现整体的共同进步。教师在设计话题与问题时,应该具有一定深度与广度,能够引导学生进行深入思考与探索。同时讨论的话题与问题还应该具有一定的争议性和多样性,以激发学生的思辨能力。例如在“辛亥革命”教学中,教师让学生思考并回答问题,如辛亥革命对中国社会的影响有哪些?它对中国历史的意义是什么?辛亥革命与当代中国的发展有哪些联系和启示?辛亥革命中的革命者们面临了哪些困难和挑战?他们是如何克服困难和实现革命目标的?辛亥革命的成功和失败有哪些原因?你认为哪些因素对于历史事件的发展起到了决定性的作用?通过这些话题和问题,学生可以从不同角度和层面去思考辛亥革命加深对历史事件的认识。为了确保讨论的有效性、秩序性,教师应该设定明确的讨论规则。另外,教师也要鼓励学生积极参与讨论,给每个学生发表观点意见的机会。在课堂的最后,教师可以针对学生小组讨论的结果进行概括和总结,强调其中的重要观点与结论。同时教师还可以引导学生对本节课的学习进行反思,帮助他们发现自己在讨论环节中存在的不足之处,以提高学生后续的学习收益。

结语

综上所述,混合式教学通过整合传统教学 and 现代技术手段,为学生提供更丰富的学习资源和多样化的学习方式,混合式教学具有降低学生认知负荷、实现学生自主学习、促成学生高阶学习、弥补传统教学缺陷、发挥教师引导作用的教学优势,教师通过资源整合、个性教学等方式可以促进学生历史学科核心素养的完善与发展。^[5]相信随着混合式教学理念的不断推广和普及,高中历史教学将迎来全新的发展机遇与前景,学生也可以在混合式教学模式下进一步提升学习效率与学习质量。

参考文献

- [1] 蒋生福. 高中历史线上线下小组合作学习策略探析[J]. 中学历史教学参考, 2023(21): 78-80.
- [2] 石砚芳. 混合式学习模式在高中历史教学中的应用研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2021.
- [3] 张忠锋. 线上线下混合式教学在高中历史课中的应用研究[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(4): 101, 106.
- [4] 罗子江, 李奇航. 高中《历史》混合式学习模式的探索与实践[J]. 才智, 2014(32): 17-17, 19.
- [5] 胡楠南, 关嫻嫻. 基于混合式学习模式的高中历史微课设计[J]. 办公自动化, 2021, 26(10): 40-42.