

# 基于学习任务群的语文教学设计与实践

方凤娇

九江市浔阳区浔阳小学

**摘要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）出台后，语文学科教学改革步入新的阶段，无论是语文课程的组织形式还是教学理念等，都需要与时俱进地调整。在此背景下，一线语文教师要利用多样化的教学手段，利用语文学习任务群实现资源整合，将语文教学内容拓展延伸到课外，让学生切实体会文本的丰富内涵。本文针对语文教学现状，探讨如何利用学习任务群优化语文教学设计与实践的同时，进一步借助学习任务群促进学生核心素养发展。

**关键词：**学习任务群；语文；教学设计；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.034

## 引言

新课标强调，语文课程的组织形式要以任务驱动为主，通过语文学习任务群，在内容重构中进行碎片化知识的整合，采用全面统筹的形式，关注学习过程的价值，让学生获得丰富的学习体验，进而将语文学习任务群和大单元教学作为语文教学改革的重要理念与实践路径。然而，大部分语文教师对学习任务群缺乏足够的了解，无论是以任务驱动的理念，还是大单元教学要求等，纵然大单元教学和学习任务群具有高度契合性，未能很好地在语文教学过程中践行。因此，在学习任务群下，语文教师要立足大单元视角进行教学设计，并以此作为深化课程内容改革的依据。

## 一、学习任务群的概述

### （一）学习任务群的特点

学习任务群是由多个具有内在联系的学习任务组成的学习集合，每个任务都围绕着某个核心知识点或教学主题展开，形成一个完整的学习体系。其特点在于任务之间的逻辑性和连贯性，以及学生在完成任务过程中的主动性和创造性。学习任务群是语文教学中一种新型的教学模式，强调以学生的全面发展为核心，设计一系列相互关联的学习任务，引导学生深入参与语文学习的过程，促进学生的知识与技能的提升、核心素养的发展以及思维能力的锻炼。

### （二）学习任务群的设计要求

第一，在任务群设计中，教学主题是核心，所有任务都围绕这一主题展开。教师要明确教学主题，并根据主题内容设计相应的学习任务，确保任务之间的关联性和逻辑性。

第二，为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师要创设与学习任务相适应的学习情境。学习情境应贴近学生生活，具有真实性和趣味性，能够引导学生主动思考和探索。

第三，在任务群教学中，教师应精心组织教学活动，确保学生在参与活动的过程中能够充分理解和掌握知识。教学活动应多样化、灵活化，包括小组讨论、角色扮演、案例分析等，以满足不同学生的学习需求。

第四，学习任务群的设计旨在促进学生的核心素养发展，包括语言表达能力、思维能力、文化素养等。所以，一线语文教师要关注学生在完成任务过程中的表现，及时给予指导和帮助，促进学生各项能力的全面提升；任务群应具有层次性，从简单到复杂、从基础到拓展，逐步引导学生深入学习和理解，根据学生的学习情况和能力水平，设计不同难度的学习任务，以满足不同学生的需求；通过学生的任务完成情况、课堂表现、测试成绩等方式进行评估，了解学生的学习效果和进步情况。同时，教师还应反思教学过程中的问题和不足，不断完善和优化任务群设计。

## 二、学习任务群的应有优势分析

学习任务群作为一种新兴的语文教学模式，通过整合学习资源和设计多样化任务，为语文教学带来了显著的优势。由于学习任务群涵盖了听、说、读、写等多个方面，语文教师要全面地反映学生的语文能力和素养，为其语文学习提供更全面的反馈和指导。

### （一）提高学生的兴趣和参与度

学习任务群常常围绕真实生活情境或学生感兴趣的话题设计，情境化的学习能够迅速吸引学生的注意力，

引发其好奇心和探索欲，进而提高学习兴趣。学习任务群强调学生的主动性学习，鼓励学生自主发现问题、解决问题。通过完成任务，学生能够在实践中学习和探索，培养自主学习能力所以，在日常教学中，学习任务群中的任务设计通常具有互动性和参与性，要求学生积极投入、主动思考，让学生体验到语文学习的乐趣，提高他们的课堂参与度。

## （二）培养学生的自主学习能力

学习任务群中的任务往往需要小组或团队合作完成，这为学生提供了与他人交流、合作的机会。在合作过程中，学生不仅能够学习到新的知识和技能，还能够培养团队合作和沟通能力，学习任务群的评价不仅关注学生的知识掌握情况，还关注他们的学习过程、学习方法、情感态度等方面，多维度的评价能够更全面地了解学生的阅读能力和素养，为他们的语文学习提供更有针对性地指导。与此同时，学习任务群注重学生的学习过程，通过评价学生在完成任务过程中的表现，及时了解他们的学习情况和困难，为学生提供及时的帮助和指导。这种过程性评价能够促进学生的阅读能力和素养的持续提升。

## 三、学习任务群的语文教学实践策略

### （一）学习任务群下语文教学设计

在语文教学中应用学习任务群模式时，教师需要精心设计每一个教学环节，确保学生能够有效地完成学习任务，并从中获得全面的发展。第一，要明确学习目标。学习目标应该基于语文课程标准和学生的学习需求，确保学习任务的设计具有针对性和实效性。学习目标应该明确具体，指引学生的学习方向和评估学生的学习成果。同时，语文教师要遵循自主原则，迎合学生个性特点来配合学习任务，选择学习材料时也要充分考虑学习目标，指导学生如何在课外时间进行相关资料等，确保学生能够高效率地完成学习任务，从而提升学生语文教学质量。

第二，梳理单元内容。了解本单元所涉及的知识点、技能点和情感态度价值观后，语文教师要针对单元目标、学生学情等，重构单元内容，以更加清晰地了解学习任务的设计方向，确保学习任务能够全面覆盖单元内容，如树立知识点，包括课文中的生字词、语法知识、文学常识等，或是技能点，如阅读理解能力、写作能力、口语表达能力等，还有情感态度价值观，如培养学生的爱国情怀、感恩意识、环保意识等。

第三，整合学习任务。在梳理单元内容后，教师则要整合学习任务，围绕学习目标展开，并涵盖单元内容中的知识点、技能点和情感态度价值观等方面。学习任务的设计应该具有层次性和梯度性，以适应不同学生的学习需求和能力水平。首先要将大任务分解为若干个小任务，逐步引导学生完成，且小任务之间应该具有逻辑性和连贯性，形成一个完整的学习链。然后，根据任务内容设计相应的活动，如小组讨论、角色扮演、写作练习等。活动应该具有趣味性和互动性，能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。最后，将学习任务与学生的实际生活相联系，让学生在完成任务的过程中感受到语文知识的实用性和价值。

例如，在《西游记》阅读课上，针对符合课程标准，注重学生的主动探究、合作学习和深度理解。首先，设定教学目标，引导学生深入理解《西游记》的主要内容和主题思想，培养学生的文学鉴赏能力；提高学生阅读、分析、评价和批判性思维的能力，培养学生独立阅读的能力；培养学生的合作学习和团队协作精神，提高学生综合运用语文知识的能力。然后，针对《西游记》导读内容，设计学习任务：文本细读——对《西游记》的原文进行深入的阅读和分析，理解文本中的语言、情节、人物和主题等要素；情节梳理——梳理《西游记》的主要情节，了解故事的起承转合和发展脉络；人物分析——分析主要人物的性格特点、行为方式和情感变化，理解人物形象在文本中的作用和意义；主题探讨——探讨《西游记》的主题思想，如取经路上的艰难困苦、师徒四人的团结协作、人性的善恶等，引导学生深入理解文本的深层含义。最后，基于学习任务群展开教学，课堂上播放《西游记》的相关视频或图片，引起学生的兴趣和好奇心，进入文本的阅读和学习，发布学习任务先让学生自主学习《西游记》的相关章节，对文本进行初步的理解和分析。再组织学生以小组为单位，针对文本中的某个问题进行深入的探讨和交流，如每个小组选择不同的主题或问题进行讨论，如人物分析、情节梳理、主题探讨等，并将小组讨论成果进行展示和分享，其他同学可以进行提问和评价。进而，引导学生将《西游记》与其他文学作品或现实生活进行联系和比较，理解其在文学史上的地位和价值，有效实施学习任务群下的《西游记》名著导读教学，提高学生的语文素养和综合能力。

### （二）基于学习任务群的语文教学实践

#### 1. 课中指导，鼓励学生自主探究

课堂是语文教学的主阵地，课中指导并鼓励学生自主探究，对提高学生学习质量和优化课堂效益具有积极影响。以《红楼梦》阅读课为例，在课前教师要先明确教学目标——引导学生深入了解《红楼梦》的主要内容和艺术特色，通过自主探究，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力，进而提升学生的小组合作能力，学会在团队中交流和分享学习成果。课堂上，针对《红楼梦》的精选章节或关键情节，检索相关的研究资料、视频片段、音频讲解等，并导入课堂之中，以供学生参考和拓展。简要介绍《红楼梦》的背景和作者后，根据教学目标和学生实际水平，设定一系列相关的学习任务，进而向学生介绍学习任务的要求和方法，并给出一定的指导。

课堂剩下的时间，就交给学生进行自主探究，组内成员分工合作，搜集资料、分析文本、整理信息。当然，在探究过程中，教师需要给予适当的指导和支持，及时解答学生的疑问，确保探究活动的顺利进行。学生完成探究任务后，教师进一步组织学生进行成果展示，如让学生汇报自己的发现、展示自己的作品等，在此过程中促进学生相互学习、相互借鉴，加深对课文的理解。最后，对学生在自主探究过程中的表现进行评价，肯定学生的努力和成果，指出存在的问题和不足，并根据学生的反馈调整教学策略，优化学习任务设计，以更好地满足学生的学习需求，从而实现阅读综合性评价，促进学生的全面发展。

#### 2. 实践参与，发展学生综合素养

在语文教学中应用学习任务群模式时，强调实践参与是非常关键的一环。实践参与不仅能够激发学生的学习热情，还能够让学生在实践中提升各种能力和素养，促进全面发展。创设真实情境、设计多样化实践活动、小组合作、成果展示以及评价与反思等方式，是实现这一目标的前提，为了让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，语文教师要根据课文内容和学生的生活经验，创设与课文相关的真实情境，让学生在情境中进行实践体验。同时，实践活动的设计应该多样化，以满足不同学生的学习需求，如设计朗读比赛、写作练习、绘画创作、手工制作等实践活动，让学生在不同的活动中发挥自己的特长和优势，或是将语文课与科学课相结合，通过实地考察、实验操作等方式，让学生在实践中加深对知识的理解和应用。

在实践“语言文字积累与梳理”学习任务群时，教师要先全面解读本单元的人文主题与具体课文，以促进学生综合素养的发展。在日常教学中，教师要针对每个单元的人文主题，确定单元主题情境后，再针对每篇课文创设针对性的学习环境，发布具体的学习任务，以驱动学生了解该主题下思想、哲理、科学等内涵。然后，针对“语言文字积累与梳理”学习任务群，确定具体的学习任务：积累与生命科学相关的词汇和表达方式，如生长、变化、适应等；理解并运用课文中的生字词，提高学生的识字量和阅读能力；通过朗读、复述等方式，培养学生的语感和表达能力。再者，整合学习内容，将单元内的课文知识点串联起来，形成关于单元主题的知识网络。结合教材中的插图和课外资料，丰富学生的学习内容，进而鼓励学生观察生活中的生物现象、结合自身经验或是借助背景资料等，对课文语句进行赏析，对课文中心思想展开探讨，积极参与课文相关的主题、活动等，如组织学生进行课堂分享或小组讨论活动，或分享自己学习所得、将学以致用成果展示出来等，从根本上提升学生的学习兴趣以及课堂教学质量。由此，促进学生在语文学习中积累与大单元人文主题相关的知识和经验，发展观察、记录、表达、沟通、创造等多方面的综合素养。

#### 结语

学习任务群理念指导下，语文教师开展任务群教学，要利用关联任务，以全面统筹的形式，整合碎片化知识、各方教学资源，在内容重构中不断地创新教学方法，促进语文知识外延的同时，将学习任务群内化于心，有效地彰显学生在语文课堂的主体地位。所以，身为语文一线教师的我们，很有必要探究如何在学习任务群理念下，高效地展开语文大单元教学，针对大单元人文主题、课程标准以及学生学情，多样化、针对性地设计、安排各项学习任务，以推动语文教学的高质量开展。

#### 参考文献

- [1] 刘海燕. 在语文教学中对学习任务群的认识与实践[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (04): 42.
- [2] 孙莉莉. 语文学习任务群教学高质量开展的实践研究[J]. 求知导刊, 2024, (08): 32-34.
- [3] 赵楚艳. 基于学习任务群的语文教学实践[J]. 基础教育论坛, 2024, (05): 42-44.