

“双减”背景下如何组织初中英语课堂教学

何佳秀

江西省九江市共青城市中学

摘要：“双减”政策对初中英语教学构成了挑战，同时也给教育行业带来了发展机会，本文阐述了双减政策的含义与宗旨，探讨了其实施对教育界带来的效应，特别是在初中英语教学方面所体现的挑战与机遇，同时分析了目前初中英语课堂教学的现状以及双减政策所要求的调整方向，在此基础上，提出了一系列旨在优化初级阶段英语教学课堂管理的方案，该方案涵盖了多样化的教育资源和工具的整合、探究式教学模式的推广、协同学习及小组互动的激励机制以及立体化的评价机制的构建，其核心目标在于辅助教育工作者们更有效地适应政策调整下的教育场景，从而充分激发学生们的学习热情，并在英语教学的质量和成效上实现显著提升。

关键词：双减；初中英语课堂；教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.153

引言

“双减”政策在我国教育革新中占据关键地位，其核心目标在于缓解学生课业压力、消除教育恐慌，从而赋予学生更为充裕的个性发展空间，鉴于教育革新措施的推行，初中英语教学领域迎来了课堂教学组织策略的重新审视，教师们正面临如何在新框架下有效实施教学的挑战，本研究立足于我国教育领域最新政策背景，针对当前初中阶段英语教学面临的挑战，深入分析并实践在新型教育政策框架下，如何有效提升英语课堂教学效果的具体策略。

一、“双减”政策概述

（一）“双减”政策的内涵和目标

减轻学生课业压力，推动素质教育的全面提升，此为“双减”政策的核心宗旨，该计划的根本宗旨在于致力于缓解学生的学业压力，同时致力于提升学生之学术成就与功效；对考试评价机制进行优化，实现由单一的分数量导向向综合多元、全面评估的教育评价模式转型；深化课程体系建设，强化学生全面素质与实际操作技能的培育；推动教育公正，助力教育资源之平衡配置与公正分配，“双减”政策旨在建立以人为本的教育体系，全面提高学生综合素质，推进教育公正与包容，助力教育持续发展。

（二）“双减”政策对教育领域的影响

“双减”政策对教育全领域产生了深远的全面影响，该因素对教学计划的制定产生了显著影响，政策倡导减轻学生课业压力，促使课程安排更加科学与合理，学校逐步摒弃传统讲授式教学模式，转而采纳更加注重培育学生创新思维、分析判断能力以及实际操作技能的教育方案。

在教学手段方面，已进行相应的优化与调整，教育改革政策的实施催生了教学模式的创新与革新，教师渐

弃传统授课法，多采用问题导向、探究合作之教学手段，该教学模式更强调学生的互动与自主性，充分激发学生们的学习热情及创新思维，从而有效提升教学成效，双降政策的实施，进而催化了教育评价体系之重构，过往仅依赖分数作为唯一衡量标准的单一考核模式，正逐步被多元评价方法所侵蚀，呈现替代趋势。除了依照惯例进行书面测试外，还融入了口头测试及实务项目评估等其他评价方式，多元化的评价方式更能全面反映学生的学习成果和能力，减少应试教育的压力，更有利于培养学生的综合素养和创新能力。

（三）“双减”政策对初中英语教学的挑战与机遇

一方面是教学革新的契机，另一方面则是须应对的挑战，面临的难题在于，教育工作者须更新教学策略，缩减记忆式的教学模式，同时增进教学过程中的启发与探索环节，在教育评价体制的转型升级过程中，教育工作者面临着不容忽视的挑战，即必须设计并实施更为丰富多元的评价策略，以便全面、综合地对学生们的综合素质及能力进行评估。但是，这同时也为教育工作者带来了新的契机，政策的实施增加了学生主动探究知识的可能性，同时教师能够更有效地指导学生进行自觉性学习，进而提升其自学能力，课程安排的优化为教师带来的不仅是挑战，更是展现其创造力的舞台，让他们能更自如地策划教学大纲，迎合学生差异化的学习欲望，点燃他们探求知识的热情与活力。

二、初中英语课堂教学的现状分析

（一）“双减”政策下初中英语课程的调整

在“双减”政策指导下，针对初级中学英语教学内容进行了必要的修订，一方面，政策力主缓解学生学业压力，可能会造成课程资料的缩减，着重强调关键知识点与能力培养，防止学习内容过于紧凑，另一方面，政策倡导扩充选修课程包，以迎合学生多样化的个性化需

求,并不断拓展其学术学习范畴,此类调整的目的是为了更有效地使课程内容与学生的兴趣和需求相吻合,从而提升学习的效率以及学生的积极参与度,并最终推动学生在全面发展的道路上不断前进。

(二) 学生英语学习兴趣的变化

学生的英语学习兴趣,其波动受众多元素所左右,“双减”政策推行,或导致学生在英语学习方面重视质量胜于数量,学习态度和策略或发生转变,学生或许更倾向于学习与日常生活紧密相连、有助于增强交流技巧的课程内容,而非仅仅是应对考试的理论知识,因此,教师须更加重视学生的需求,规划与现实生活紧密相连且迎合学生爱好的教学素材,例如英语影片、乐曲、游戏等,用以点燃学生学习的热情与主动性,重视互动与实践相结合的教学模式,营造轻松愉悦的学习环境,以提升学生的学习成效。

(三) 教师在“双减”政策下的教学压力与应对措施

在“双减”政策背景下,教师在教学过程中很可能会遭遇诸多挑战,这些挑战包括但不限于对教学大纲的必要调整、对学生评估方法的转变,以及如何有效应对学生日益增长的学习需求等方面的考验,为了妥善解决前述挑战,教育工作者不妨主动探索更多教学资源与支持途径,如参与专业培训及研讨会,通过网络资源库搜寻教学材料,开展同行间的经验分享,并与校领导协作,共同制订顺应新政策导向的教学方案,教师应深化与学子互动,洞察其学习所需与兴趣所在,适时调整教学策略,施以量身定制的辅导,以妥善应对教育新常态下的教学挑战^[1]。

三、基于“双减”政策的初中英语课堂教学组织策略

(一) 引入多元化的教学资源和工具

在当前“双减”政策的大环境下,针对初中英语教学,势在必行的是适应教育改革的新需求,积极融入多种类型的教学资源以及工具,以此来满足教学革新的必然趋势,多样化的教育素材涵盖了网络课程、各类多媒体资讯等,这些资源的融入为课堂教学注入了生机与活力,同时有效激发学生的学习热情,进而优化了教学成果。

网络课程,作为一类新兴的教学资源,为初级中学的英语教育带来了史无前例的便捷,网络课程让学生能够在任何时间、地点自主学习,满足了不同学生差异化的学习和进度需求,网络课程内容丰富多彩,不仅有专业英语学习网站,还包括在线英语课程和丰富的视频资源,学生可以根据自身实际情况,挑选并选择适合自己的学习内容与方式。部分高质量的在线课程融合了形象生动的动画元素、游戏化学习策略以及互动式教学手段,

从而使学习过程变得更为活泼有趣,有效吸引学习者的注意力,并显著提升其学习热情及自我驱动力,初中英语教学中,多样化的多媒体资料得以广泛运用,多样化的多媒体资料,如图像、音频和视频,生动展示英语语言和文化实际场景,有助于学生直观地理解和掌握知识。学生通过观察英文视频、聆听英语音频,不仅能体验到纯正的语言环境,同时还能提升自身的听力及口语交流技能,教师能够借助多媒体资源,策划多样化的教学活动,例如呈现英语动画影片、播放英语音乐、展示英语短片等,用以吸引学生兴趣,激发学习热情,进而增强课堂教学的互动性与娱乐性,除了采纳网络课程及多媒体材料之外,还应探索其他途径以整合多元化的教学资源与工具。采用各类学习应用程序辅助教学,组织学生参与课余交流活动和技能竞赛,开展戏剧与表演艺术教育,丰富教学形式,拓宽学生的学习经历和渠道,教师能够主动利用如智能交互白板、数字投影设备、数字化教材等信息技术工具,巧妙地将多样化的教学资源与工具整合到课堂讲授之中,为学生营造一个更为多彩、活泼的学习氛围^[2]。

(二) 推行问题导向的教学方法

在当前教育改革背景下,实施以问题为导向的教学模式,被视为有效提升初中英语教学效果的重要手段,该策略着重于问题的中心地位,通过疑问的提出来引导学员进行深入的思考与互动交流,进而促进其批判性思维技巧及问题解决技能的发展,在所述教育模式中,教师所承担的职能已超越了单纯的知识传递,而是转型为启迪性与催化性的角色,旨在唤起学生的学习热情,并充分发掘其思维方面的潜在能力。

以问题为基础的教学策略能够有效促进学生主动探索知识,并提升其学习的积极性,通过提出发人深省且具有难度的议题,教师能够唤起学生的探究本能及对知识的渴求,从而点燃他们深入探索真理的欲望,学生在解决问题的过程中,不但能够积极地投入到学习活动中,还能深刻地体会到解决问题的喜悦和成就感,进而有效提升他们的学习动力和学习意愿。以问题为导向的教学策略,能有效促进学生批判性与创造性的思维发展,在课堂教学过程中,教师所提出的疑问通常具备一定的开放性特征,这要求学生进行深入的思索与详尽的分析,以便从多个维度对问题进行全面的审视与解决,经过深入的剖析与积极的探讨,学子们不仅能够掌握提出疑问的技巧,更能够精通问题分析和解决策略,进而锻炼其逻辑推理与创新思维的综合素质。对批判性思维与创新思维的培育,将助于学习者在遭遇各类繁杂问题和挑战时,更能理性且高效地进行思考与应对,以问题为基础的教学策略有助于增进学生之间的互动交流,以及团

队协作能力的提升,在解决问题的过程中,学生们通常需要互相协作、深入讨论,共同探寻解决问题的途径与策略,经由团队互动与协作探究,学生们不仅能够在集体中学习到协同作业及相互协调的技巧,同时也能锻炼出聆听与尊重同伴观点的能力,进而塑造出色的团队协作精神和有效的沟通技巧,该协作互动及团队素养的培育,对于学子在未来学术及职场环境中,更有效地进行人际协同、携手解决难题,发挥集体智慧和优势,具有积极推动作用。

(三) 鼓励合作学习和小组讨论

在“双减”政策指导下,推动协作学习和小组互动成为组织初中英语课堂教学的关键策略,该教学策略着重于促进学生间的协作与互动,目的在于培育团队合作的品质,并通过群体共同努力完成学业任务或项目,以此提升学习效率及激发学生的学习积极性,在这种模式下,学生通过小组合作学习,互相帮助,共同进步^[3]。

促进协作学习和小组内的深入探讨,对培育学生的团队协作意识以及交流互动能力大有裨益,在团队协作的学习模式中,学生们需要彼此密切配合、携手合作,以便共同完成既定任务或项目,在这个阶段,他们需掌握倾听与尊重他人观点的技巧,学会协作及协同解决难题,进而培育团队协作精神及沟通互动的能力,小组讨论为学生搭建了一个展示个人观点及思维的交流舞台,有效促进了组内成员间的互动,进而提升了学习的主动性和兴趣。促进协作探究及小组交流活动,有助于提升学生的学习效率与品质,在团队协作的学习模式中,学生们能够共同深入探讨及研究,彼此之间进行相互学习及借鉴,进而提升对学科知识深度理解和熟练掌握,通过汇总多元化的观点,学生能从多个维度对问题进行全面的分析和探讨,发掘问题的潜在层面及多样化的解决途径,进而提升学习的深入程度与广泛度。小组共学有助于提升学生兴趣与动力,促使他们更积极地投入学习,从而提高学习效率及品质,通过倡导协作学习及小组内的深入探讨,我们能够有效促进学生批判性思维的养成及其问题解决技能的提升,在学习小组中,学生须探究并应对多样问题,通过剖析、提问与解答,锻炼批判性思维及问题解决技能,通过与其他个体间的互动与深度探讨,学生能以多元视角审视问题,探寻出最为恰当且高效的解决方案,从而在问题解决及创新能力上得到显著提升。

(四) 建立多层次评价体系

在“双减”政策的大背景下,构建多级评价体系成为组织实施初中英语教学的重要策略,该评价体系的目的在于构建多元化的评估手段,涵盖考试、作业、项目评估等多方面,旨在全方位地对学生的学业成就及能力进行综合评定。

考试作为一种普遍的手段,被用于评定学生在学术上的成果及能力水平,在“双减”政策背景下,考试持续扮演着评价学生学业成就的关键角色,然而,考试方式需向多元与变通的方向发展,除此之外,传统的书面考试之外,还应当涵盖口头问答、听力理解等多样化方式,从而对学生在听力、口语、阅读和写作等多方面的技能进行全面评估。通过开放性问题或问题解决方法,可以评估学生的批判性思维及问题解决技能,这能更精确地衡量学生的学术成就,作业环节是对学生学术掌握程度与技能发展的重要评测方式,在“双减”政策的指导下,作业的内涵已超越了传统的习题演练,更强调学生在实际操作中能力的提升及创新思维的培养,教师应当拟定一些开放式作业题目,指导学生独立进行深入思考与探究,进而培育其创新思维及问题解决技巧。可以构建若干合作性项目任务,指令学生共同达成目标,借此培育其团队协作与交流互动的能力,借助该种方法,能够对学生的学术成果与综合素质进行更为深入的评估,进而推动其全面而均衡的发展,项目评估是一种准确反映学生在学术和实践领域取得成果及掌握能力的不可或缺的手段,依据减轻学生课业负担和校外培训负担的政策背景,项目对于学生实施能力评估时,特别着重于其实际操作技能与素质的全面性发展。教师应当构建一系列的项目性任务或活动,指令学生执行包括调查研究、实验设计与实践操作在内的多项任务,进而有效促进学生在实际操作过程中综合素质的提升,以及创新思维的潜质培育,经过对项目的综合评估,能够更为公正地对其学习成果及能力进行量化分析,进而激发学生的全面发展潜力并显著提升其学术研究的积极性。

结语

在当前教育改革的大背景下,初中英语课堂教学面临着教学模式与教育品质的双重挑战,教师需积极探究和践行新颖有效的教学策略,以期达成教学内容与教育成果的全面提升,采取多元化教学资源与工具,实施问题导向教学,倡导团队合作与讨论,构建多级评价体系,以激发学生兴趣并培养其综合技能,旨在为初级中学英语实践教学提供参考框架,以此推动教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 肖雅君.“双减”背景下基于大单元教学的初中英语课后作业设计——以牛津译林版初中英语教材七年级下册“Unit 7 Abilities”为例[J]. 华夏教师, 2023, (34): 36-38.
- [2] 高良.“双减”背景下如何组织初中英语课堂教学[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (05): 126-128.
- [3] 杨帆.“双减”背景下初中英语阅读教学情境创设策略研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2023, (03): 100-103.