

中小学英语写作教学的有效策略探究

周建英

铅山县河口镇第二中学

摘要：本文旨在探究中小学英语教材中写作教学的有效策略。通过分析教材特点、教学目标以及学生需求，本文提出了若干针对性的教学策略，包括与听、说、读技能的结合训练、创设真实语境、注重过程性评价等。这些策略旨在提高学生的英语写作能力，同时培养其综合语言运用能力。本文还通过实际教学案例，展示了这些策略在实践中的应用效果，为英语写作教学提供了一定的参考和启示。

关键词：中小学英语；写作教学；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.159

引言

在全球化加速的背景下，国际的互动变得愈发频繁，英语作为广泛认可的国际交流工具，其显著地位已经无可争议。在英语教学中，写作是四项基本技能之一，对于学生语言综合运用能力的培养具有重要意义。

一、优化中小学英语写作教学的意义

（一）提升学生英语综合运用能力

在英语学习的过程中，写作技能是基本且不可缺少的组成部分，其显著意义无需过多阐述，在人教新目标英语教材的编写过程中，对写作教学环节进行精心设计，能极大地促进学生英语综合运用能力的提升。改进后的写作教学，更加重视与听力、口语、阅读等其他语言技能的融合，让学生在写作时能够自如地运用所学知识，从而提升其语言表达的精确度和连贯性。改良后的写作指导课程将重点放在激发学生对写作的热情及提升他们的自信，同时激励学生积极表达个人思维和观点，以此提高他们的语言表达技能。在写作教学中，通过策略的改进，教师能够指导学生专注于创作过程中的思维逻辑和文章布局，进而促进其批判性思维与创新能力的培养，学生通过此方法可以更有效地学习英语，从而提升其英语综合运用技能。^[1]

（二）促进学生跨文化交际能力的发展

在全球化的大背景下，现代社会对个体跨文化交流的能力提出了明确要求，这一能力已逐渐成为当代人必须具备的技能之一。在人教新目标英语教材的框架下，对写作教学进行优化，此举不仅有助于提升学生的英语应用能力，同时也有利于他们在跨文化交流方面的技能培养。改进后的写作教学将更加强调文化意识和背景知识的融合，以便学生能够更深入地理解和尊重不同文化之间的差异。在进行写作活动时，学生们须掌握涉及多

元文化背景的知识，这包含各异的风俗习惯和价值观念，通过这样的学习，学生们能够建立起对不同文化的认识，进而促进他们在跨文化交流中的理解力和沟通技巧。此外，还将激励学生通过写作实践参与国际文化交流，通过此类活动，学生们有机会与来自多元文化背景的人员互动，从而开阔视野，并有效提升其在跨文化交流中的能力。

（三）满足学生个性化发展需求

每个学生，作为独特的存在，呈现出的个体差异性显著，他们各自提出了独特的学习需求，并对不同的兴趣点表现出不同的热情，针对人教新目标英语教材，优化写作教学部分，能更有效地适应学生个体差异的个性化发展需求。首先，改进后的写作教学将专注于根据每位学生的学习能力和偏好来量身定制教学方案，实施差异化的教学计划和策略，这样，每位学生均能根据自身情况实现最大限度的进步。在经过改进的写作指导课程中，教师将积极引导学生展现其想象与创造能力，以便他们能够更好地表达个别的观点与情感体验，此方法有益于塑造学生独特品质与创新意识，进而满足他们个性化的成长需求。改进后的写作教学将重点放在培养学生主动学习和协作学习的技能上，让学生在学习过程中主动发挥其能动性，积极参与课堂交流及活动，这样进而能够提升学习的成效与兴趣。

（四）推动英语教学改革与创新

针对人教新目标英语教材，优化写作教学部分，这对学生个人的成长极其关键，同时，此举也将极大促进英语教学领域的革新与进步。教师致力于改进和调整写作教学的方法，在此过程中，他们不断尝试和验证新颖的教学理念及模式，这促使英语教学朝着一个更加重视学生主导角色和实践技能培养的新方向发展。在改进后

的写作教学中，将致力于更加重视过程的评价和建立多样化的评价体系，旨在实现评价的客观性、公正性和广泛性。采取此举能够唤起学生对于学业的热情及内在动力，进而显著增进他们主动学习的意愿与自我信念，同时，教师通过过程性评价和多元评价体系所提供的精准反馈和标准，能够持续调整和改善他们的教学方法和计划，进而显著提升教学的成果与品质。

二、当前中小学英语写作教学存在的问题

（一）学生英语基础知识较弱

在人教新目标英语的写作教学优化过程中，一个显著的问题在于，许多学生的英语基础知识较为薄弱。在语言表达方面，存在的问题主要体现在词汇的丰富度不足、句法的运用混乱以及固定的句式运用上，在英语写作过程中，学生因基础知识不牢固，不仅导致表达和准确性受挫，而且他们在运用语言方面的灵活性亦受到约束。学生在进行写作时，常常苦于缺乏足够的语言基础知识，难以选用恰当的词汇和句型来清晰传达自身的思考，进而使得文章的质量不尽如人意，缺少必要的深度与广度。在进行英语写作教学的优化过程中，教师需关注学生英语基本功的加强，通过一系列的教学与练习，协助学生构建牢固的语言基础。

（二）写作目标不明确

在人教新目标英语教材中，虽然提供了大量的写作任务和素材，但往往缺乏明确的写作目标和指导。在撰写文章过程中，学生们常常不明确自身的写作目标和预定的受众，从而使得文章变得缺乏针对性以及实用性。在评价学生所提交的作文过程中，教师们经常面临一个挑战，即缺乏明确的评价目标，这使得他们难以提供具有针对性的指导和建议，进而影响了写作教学的成效。为了改善英语写作教学的效果，教师必须明确教学活动中写作的具体目标，指导学生认识写作的宗旨及其面向的受众，进而制订详尽的写作教学计划并提供针对性的指导，以保障学生能在撰写文章的过程中有效地表达个人思维与观点。

（三）写作内容教学片面缺乏连贯性

在人教新目标英语教材的编纂中，写作方面的教学材料被广泛分布于各个单元及模块之中，但这些材料并未形成一个有机整体，缺乏必要的系统整合与连续性，在学习写作过程中，学生们往往难以将掌握的知识点融合，构建出连贯的思维逻辑和文章框架。在写作内容的

教学过程中，学生们往往因为教学的局限性而只专注于某个特定方面或话题的写作，这导致他们在其他话题和领域方面的知识和技能掌握不足。这种限制对学生的写作范围和深度产生了影响，进而妨碍了他们在写作能力方面的全面进步。在进行英语写作教学的优化过程中，教师必须关注教学内容之间的系统联系和内在连贯性，实现跨学科教学内容的整合，构建一个全面的教学体系。

（四）学生写作兴趣较低

英语写作对于众多学生而言，是一项目前具有挑战性的任务，它需要较高的语言能力和思维能力，在英语写作教学中，常见的教学方法单调且缺乏吸引力，缺少必要的互动交流，这造成了学生对于写作的消极态度和缺少创作热情。这样做不仅降低了学生写作的品质和成效，同时也制约了他们写作技能向更高层次发展的可能性。为了提升英语写作教学的效果，教师必须专注于唤起学生对写作的热情，采纳新颖的教学策略与手段，令写作过程变得更为有趣且富有活力。

三、中小学英语写作教学的有效策略

（一）注重培养学生基础知识，为学生写作奠定基础

在英语写作教学中，注重培养学生的基础知识是非常重要的，只有当学生具备了坚实的英语基础，才能更好地进行写作。在写作过程中，词汇是构成英语作文的基础。因此，在教学中，教师可以引导学生积累词汇，增加学生的词汇量。同时，教师还可以教授学生一些词汇记忆技巧，帮助学生更好地掌握词汇。此外，语法是英语写作中不可或缺的一部分。因此，教师在教学中可以注重语法知识的传授，通过讲解语法规则、练习语法题目等方式加强学生的语法意识。同时，教师还可以引导学生通过阅读英文文章、翻译英文资料等方式增加语感，提高英语写作水平。^[2]

例如，在英语记叙文写作中，教师注重培养学生的基础知识是非常关键的。首先，只有学生基础知识扎实，才能准确地表达自己的思想感情。教师可以从词汇方面入手，通过各种方式如单词听写、阅读和写作等增加学生的词汇量。同时，教师教授学生一些词汇记忆方法，如词根记忆法和联想记忆法等，帮助他们更好地掌握词汇。其次，语法在英语写作中有着不可或缺的地位。教师在课堂教学中应注重英语语法知识的传授，可以引导学生通过阅读英文文章和翻译英文资料等方式增强语感，

提高英语写作水平。除了词汇和语法，教师还可以从其他方面对学生进行指导，在构思文章时，教师可以引导学生确定主题和情节并教授他们如何进行细节描写和感官描写，使英文文章更生动有趣。同时，教师还可以教授学生一些修辞手法，如比喻、拟人、排比等，以增强文章的表现力。最后，教师还可以引导学生进行反复修改和润色。在完成初稿后，教师应检查文章中的错别字，语法错误和逻辑问题等，并指导学生如何对文章的语言表达进行优化。

(二) 设计高质量的英语写作目标，培养学生英语写作核心素养

设计高质量的写作目标是培养学生英语写作核心素养的关键环节。一个明确的写作目标能够引导学生有针对性地进行写作练习，提高写作效果。在设计写作目标时，教师应充分考虑学生的年龄、认知水平、兴趣爱好和实际需求，确保目标具有可行性和挑战性。同时，教师还应注重培养学生的观察能力、分析能力、逻辑思维能力和创新思维能力等核心素养，以提升学生的整体写作水平。

在具体实施过程中，教师可以根据人教新目标教材的要求，结合学生的实际情况，设计多样化的写作任务。例如，教师可以让学生针对某个社会热点话题进行论述，引导学生从不同角度分析问题，并提出自己的观点和解决方案。在写作过程中，教师应关注学生的写作思路和语言表达，及时给予指导和帮助。同时，教师还应注重写作过程的评价，关注学生的写作进步和成长，激励学生不断挑战自我，提高写作水平。

(三) 重视课程内容的整合性学习，培养学生英语逻辑能力

在英语写作教学中，课程内容的整合性学习是培养学生英语逻辑能力的重要途径。通过整合不同的教学内容和知识点，教师可以帮助学生形成完整的知识体系和思维框架，提高他们运用所学知识解决问题的能力。为了实现课程内容的整合性学习，教师需要注重知识点之间的内在联系和逻辑关系，设计具有层次性和连贯性的教学活动。

写作教学中，教师可以采用主题式教学法，围绕一个主题展开多个相关的教学活动。例如，在教授关于“环保”主题的写作时，教师可以先让学生了解环保的重要性、现状和挑战等方面的知识，然后引导学生从多个角度探

讨环保问题并提出解决方案。在这个过程中，教师可以设计一些小组讨论、角色扮演和写作练习等活动，帮助学生深入理解主题并提高他们的英语逻辑能力。此外，教师还可以引导学生将所学知识应用到实际生活中去，例如让他们撰写一份关于环保的倡议书或制定一份环保行动计划等，以培养学生的实践能力和社会责任感。

(四) 开展多元化写作内容，激发学生英语写作兴趣

开展多元化写作内容是激发学生英语写作兴趣的有效手段。多样化的写作内容和形式能够让学生体验到写作的乐趣和成就感，从而激发他们的写作兴趣和动力。为了吸引学生的注意力并激发他们的创造力，教师需要设计丰富多样的写作任务和活动。

在具体实施过程中，教师可以根据人教新目标教材的内容和学生的兴趣爱好设计写作任务。例如，教师可以让学生写一封英文信件给朋友或家人，分享自己的学习和生活经历；或者让学生创作一篇英文小说或故事，发挥他们的想象力和创造力。此外，教师还可以组织一些有趣的写作活动，如写作比赛、写作分享会等，让学生在轻松愉快的氛围中提高英语写作能力。通过这些多元化的写作内容和活动，教师可以有效激发学生的写作兴趣并培养他们的写作习惯。同时，教师还应关注学生的写作过程和情感体验，及时给予鼓励和支持，让学生感受到写作的乐趣和价值。

结语

综上所述，结合听、说、读的技能训练，构建真实语境，并重视过程中的评价，这样可以提升学生的英语写作技巧，并且有助于他们全面发展语言运用技能。显然，这些方法并非立即见效，教师必须在实际的教学过程中持续地探寻与实施，我们坚信，凭借教师的辛勤耕耘与学生的高度参与，英语写作课程的教学成效必将大幅提升。在未来的教育过程中，我们必须持续关注学生的需求与兴趣，进而不断调整与完善教学策略及方法，唯有如此，我们方能实质提升学生之英语写作技能，为其未来学业及生活奠定稳固之基础。

参考文献

- [1] 高志燕. 学习活动观视域下的英语写作教学[J]. 文理导航(上旬), 2024, (06): 7-9.
- [2] 肖兰. 借力思维导图为学生英语写作赋能[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (05): 103-105.