

# 新课标视域下初中英语大单元教学探讨

杨情伟

山东省滨州实验学校

**摘要：**随着新课标的推行，初中英语教学模式正在发生着深刻的变化。大单元作为一种全新的教学模式，以其独特的优势逐渐被教师所接受。将其合理引入初中英语教学中，能够帮助学生从整体角度进行英语知识的学习，形成完善的知识体系，同时还能助力学生英语素养的形成，提高教学有效性。基于此，本文主要针对新课标视域下初中英语大单元教学进行了详细分析。

**关键词：**新课标视域；初中英语；大单元教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.020

## 引言

在新课标视域下，初中英语教师在教育教学中不仅得注重知识教授，还得关注学生核心素养的培养。而合理落实大单元教学能够助力这一目标的实现。不过就实际情况来看，部分教师依旧秉承着滞后的教学观念，采用单一的教学手段，导致学生对英语的学习兴趣不高，教学效果也不是很理想。为此，需要初中英语教师加强重视，合理引入大单元教学，为高效英语课堂的构建提供助力。

## 一、新课标视域下初中英语大单元教学的意义

### （一）提高综合语言运用能力

新课标视域下的初中英语单元教学，教师可以通过整合词汇、语法、听说读写技能等教学内容，使学生在比较真实的学习情境中有效地进行语言实践，这样能够让学生将自身所学英语知识进行综合性的运用，有效提高他们的综合语言运用能力。在大单元教学中，学生能够接触到丰富的语言材料，其中涵盖了不同的主题和场景。这样便能助力学生词汇量的扩展，切实提高学生语言表达的准确性和灵活性。同时，大单元教学强调听、说、读、写四技能的综合发展。在学习过程中，学生不仅需要阅读和理解文本，并且还得通过听力和口语活动来获取信息、表达观点。而且在大单元教学中，教师还可以组织开展小组合作学习与探究活动，使学生在互动交流中逐渐实现语言运用能力的提升，并且还能学会认真倾听和表达，提高学生的合作能力与素养。

### （二）促进学生的思维发展

在新课标视域下，初中英语教师在大单元教学中还可以加工语言学习与思维训练有效的结合，促进学生英语思维的发展。大单元教学要求学生在高层次的活动中进行语言学习，如在英语学习中，教师可以引导学生对文本进行深入的分析，并且从中提炼出核心观点，然后应用自己的语言合理表达出来。这样过程能够很好地锻

炼学生的分析问题与解决问题的能力，深化学生对英语知识的理解与掌握。而且在具体学习中，学生还得根据自己的观点和经验，对文本内容进行评价和批判，这一过程可以很好锻炼学生的创新精神和批判性思维能力。除此之外，大单元教学还强调在教育教学中加强学生自主学习能力的培养。这就得教师在教学中尊重学生的主体性，引导学生根据自己的学习目标和需求，进行自主探究和自主学习。这样的教学方式有助于培养学生的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

### （三）增强学生的学习兴趣

在传统教学模式下，初中英语教师往往采用单一的教学手段，一味地进行理论知识的灌输，导致课堂氛围十分的枯燥无趣，学生学习兴趣不高，最终的效果自然也不是很理想。而在大单元教学下，教师可以借助丰富多样的教学活动和实用有趣的学习内容吸引学生的注意力。教师在教育教学中，可以将语言学习和学生的生活实际有效的结合，并且根据学生的兴趣与需求引入一些合适的学习内容与教学手段，以便激发学生的学习兴趣，如多媒体、角色扮演等，这些都能很好体现学生的主体性，深化学生对英语知识的理解与掌握。除此之外，大单元教学还强调学生的参与互动。在这一过程中，学生有更多的机会参与到课堂讨论和小组合作中，充分发挥自身主动性和创造性，促进教学目标更加高效地达成。

### （四）完善学生英语知识体系

在新课标视域下的初中英语大单元教学中，教师可以通过系统化的教学设计和有梯度的学习内容助力学生知识体系的完善，提高教学有效性。在大单元教学中，能够将语言知识有效的整合，帮助学生更好的学习与理解。同时，大单元教学还十分看重知识的递进和拓展。在英语学习过程中，学生可以通过逐步学习不断深化自

身对英语知识的理解和掌握。同时,教师还可以引导学生合理进行知识的拓展,使学生能更好地应对不同类型的学习任务,提高学生的英语综合能力与素养<sup>[1]</sup>。而且,大单元教学还强调学以致用,使学生可以在实际应用中不断地巩固和运用自身所学知识。在此过程中,教师可以结合课程知识与学生实际创设各种教学情境,让学生在真实的语境中进行语言实践,实现英语知识的内化,切实提高学生的英语运用能力。

## 二、新课标视域下初中英语大单元教学中存在的问题

### (一) 教师大单元教学的理解不够深入

在当前的初中英语教学中,虽然大单元教学的理念提出并得到了推广,但是许多教师对其理解仍然不够深入。他们可能将大单元教学看作是课程的一种组织形式,而未能真正理解其核心精神。这种理解上的偏差使得大单元教学在具体落实中存在很多的问题<sup>[2]</sup>。如部分教师在教学活动设计的时候没能很好考虑到单元整体性,导致教学活动呈现出碎片化的特点,缺乏连贯性,影响到学生的学习效率。除此之外,还有一些教师在对学生学习成果评价的时候没能从单元角度入手,导致评价结果偏离实际学习效果。

### (二) 教学资源不足

教学资源是保证教学质量的重要条件。然而,在初中英语大单元教学中,教学资源不足的问题十分突出。一方面是教材资源有限。就当前情况来看,虽然一些新教材已经加入了大单元教学的设计,但从总体角度上来说,教材内容仍以传统教学模式为主,难以满足大单元教学的需要。另一方面,教师资源也面临着短缺。大单元教学要求教师具备跨学科的知识结构和教学能力,但目前我国初中英语教师的专业背景和教学能力还难以满足这一要求。

### (三) 应用方法单一

在大单元教学中,部分初中英语教师在教育教学中依旧沿用传统单一的教学方法,如仅仅将几个相关联的课文放在一起进行教学,而缺乏深入的整合和拓展<sup>[3]</sup>。同时,教师在课堂上一味地进行理论知识的灌输,缺乏与学生之间的互动交流,导致大单元教学的优势无法得到充分发挥,也限制了学生综合运用英语的能力,阻碍到教学目标的达成。

### (四) 教学评价体系不完善

教学评价是教学活动的重要组成部分。然而,在当前的初中英语大单元教学中,评价体系存在明显的不完善。传统的评价体系主要关注学生的语言知识掌握和语言技能运用,而忽视了对学生综合素质评价。这种评

价体系难以全面反映学生在单元整体教学中的实际学习效果,也无法有效激励学生全面发展,不利于教学质量的提高。

## 三、新课标视域下初中英语大单元教学的措施

### (一) 优化教学资源

加大教学资源的投入,积极开发适应大单元教学的教材和课件,为教师提供丰富多彩、多元化的教学资源有助于促进大单元教学更好的落实。资源应该涵盖各个学科领域,以便满足学生多样化的学习需求<sup>[4]</sup>。同时,还应该鼓励教师自主创作与分享优质的教学资源,促进教学资源的共享与交流,提高教学质量。为了有效达成这一目标,相关部门需要加大这方面的投入,确保教学资源的发展与更新,更好地满足教学要求。除此之外,还应该构建完善的教学资源管理系统,教师师生更方便的获取与利用。在开发适应大单元教学的教材和课件方面,教育部门应组织专业团队进行研究和开发,注重学科间的整合,加强与学生生活实际的结合。而且,还得考虑到学生的年级、特点等,基于此为学生提供个性化的教学资源,促进学生全面的发展与提升。就教师自主创作与开发而言,学校方面也得提供支持,组织教师培训和交流活动,提高他们的教学水平和资源创作能力。同时,建立一个教师之间的资源共享平台,让教师们可以方便地分享和获取优质的教学资源。这样不仅可以促进教师之间的合作与交流,还可以提高教学资源的利用率和教学质量。

### (二) 创设趣味情境,激发大单元学习兴趣

在新时代教育改革的背景下,新课标对初中英语教学提出了更高的要求。大单元教学作为一种全新的教学模式,旨在帮助学生建立系统性、整体性的知识结构。为了更好地实施大单元教学,教师可以创设趣味性的教学情境,以便有效激发学生的学习兴趣<sup>[5]</sup>。在具体创设的时候,教师需要充分考虑到初中生的年龄特点和兴趣偏好,基于此设计各种形式的教学活动。例如,通过角色扮演、故事讲解以及游戏互动等方式,将枯燥的英语知识点融入到生动有趣的情境中,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。例如在“Will people have robots?”这一单元知识教学中,教师可以组织辩论赛,一部分学生觉得有,另一部分学生觉得不会有。之后让学生用英语表达自己的看法和建议等。借助此,可以很好活跃课堂氛围,锻炼学生的英语思维,同时还能很好深化学生对本课程知识的理解,达成理想的教学目标。除此之外,教师还可以应用多媒体教学资源,为学生提供丰富的感官体验,促进一个动画视频,然后让学生跟随其中的角色一起学习英语各个时态的用法。这样,便能很好激起

学生的学习热情,使学生更愿意参加到英语知识学习中,最终达成理想的教学目标。

### (三) 关注自主学习,设计大单元教学活动

在当前的新课标视域下,初中英语大单元教学模式的探讨成了教育界关注的焦点。在这种模式下,教师需要关注学生的自主学习能力的培养,并设计出具有针对性和实效性的教学活动<sup>[6]</sup>。首先,教师需要明确大单元教学目标,然后基于此组织相关活动,促进学生构建完整的知识体系。在此过程中,教师得积极整合知识点,形成一个大单元,之后采用多样化的手段引导学生自主学习。其次,教师可以设计针对性的教学活动,以便促进学生自主学习能力的提高,如小组讨论、案例分析等,借助此可以很好激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习积极性。最后,教师还得持续性的关注与评估学生的学习情况,及时发现他们学习中存在的问题,以便及时进行教学调整与优化。具体可以通过定期的测试、课堂观察等方式实现。

### (四) 加强语言运用,开展大单元口语实践

在新课标视域下,初中英语教师在大单元教学中还得加强学生的语言运用,组织开展多样化的大单元口语实践。这就得教师深挖教材资源,然后基于学生实际设计多样化的口语实践活动,如在学习英语故事、小说或新闻报道等文本时,教师可以组织学生进行角色扮演、情景模拟等,使学生在具体语境中灵活运用自身所学知识,提高他们的口语表达能力。例如在“Can you come to my party?”这一单元知识教学中,教师便可以创设某位学生生日的场景,然后应用自身所学邀请同学参加自己的生日派对<sup>[7]</sup>。借助此,可以很好激活学生的原有认知,促进学生知识的内化,同时还能很好锻炼学生的英语综合能力。同时,还可以将口语实践合理融入到课堂以外的教学环节中。初中英语教师可以鼓励学生积极参加英语角、英语剧社等兴趣小组,让学生在轻松愉快的氛围中练习英语口语,而且这样也可以引导学生利用网络平台与国内外英语学习者进行交流,拓宽口语练习的渠道。除此之外,教师还应该创设真实的口语交际情景,为学生提供更多口语表达的机会,切实提高学生的实际应用能力。具体可以组织各种英语竞赛,然后鼓励学生积极参与,借助此能够很好培养学生学习英语的兴趣,锻炼学生的口语,增强学生的语言运用能力,为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

### (五) 创新评价机制,增强大单元教学实效

在新课标下,初中英语教师在大单元教学中要想达成更为理想的教学效果,还应该积极创新评价机制,

以便有效增强大单元教学实效,促进学生英语能力和素养的提升。传统的评价机制往往侧重对学生掌握知识量的评估,而忽视了对学生综合素质、创新能力以及实际应用能力的考查。而在新课标视域下,初中英语教师在大单元教学实施中应该积极做出改变,加强关注学生的综合素质与语用能力的培养。而这就得积极进行评价机制的创新,以便更好地适应这一新的教学模式,充分发挥大单元教学模式的作用。首先,教师可以将评价机制和大单元教学目标有效的结合,注重学生综合能力与素养的考察。例如在评价学生的阅读能力时,不仅得考查他们对阅读材料的理解程度,还得考查学生应用自身所学知识到实际阅读中的情况,如能否很好分析文章结构、评价作者观点等<sup>[8]</sup>。其次,评价机制还得加强关注学生的学习过程,而不仅仅是学习成果。这就得教师在教育教学中加强关注每一个学生的学习情况,及时发现问题,并且采用针对性的手段进行处理应对。最后,评价机制需要关注学生的自主学习能力。在大单元教学模式下,学生需要在教师的引导下自主完成学习任务,这就要求我们在评价机制中加入对学生自主学习能力的考查。

### 结语

综上所述,在新课标视域下合理落实初中英语大单元教学十分有必要,不过在具体实施中还存在的问题。所以需要教师采取有效的措施,并且不断探索与实践,这样才能充分发挥大单元教学的优势,提高学生的英语素养。

### 参考文献

- [1] 赖丽清. 基于新课标导向的初中英语大单元主题教学[J]. 校园英语, 2023, (52): 91-93.
- [2] 黄蒸榕. “双减”背景下有效实现初中英语跨学科融合作业设计的探索[J]. 校园英语, 2023, (48): 19-21.
- [3] 陈雅茹. 新课标下初中英语大单元阅读教学策略[J]. 校园英语, 2023, (48): 139-141.
- [4] 林协华. 新课标下如何开展初中英语大单元教学[J]. 校园英语, 2023, (48): 145-147.
- [5] 柯雅算. 基于新课标导向的初中英语大单元主题教学研究[J]. 校园英语, 2023, (47): 28-30.
- [6] 李莉. 核心素养视域下初中英语大单元教学实践分析[J]. 校园英语, 2023, (47): 94-96.
- [7] 卫妍霏. 新课标下初中英语单元整体教学探究[J]. 校园英语, 2023, (47): 172-174.
- [8] 孟红. 新课标背景下的初中英语大单元教学路径[J]. 天津教育, 2023, (33): 55-57.