

基于深度教学的初中英语课堂教学探究

贾爱雪

山东省泰安东岳中学

摘要：随着新课程改革的不断深化，教师们对课堂教学进行了持续的反思与探索。本文旨在阐述深度教学的概念和内涵，并通过对单元整体化教学需求、英语课程标准呼唤以及“双减”政策渴求的探讨，探索深度教学在英语课堂中的践行策略，为学生核心素养培养目标的达成提供参考。

关键词：深度教学；初中英语；课堂教学；单元整体化；核心素养；双减政策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.155

引言

随着社会的发展和教育理念的更新，新课程改革已经成为当今中国教育的主旋律。在新课程的背景下，教师们追求更高质量的教学，不断探索如何更好地培养学生的核心素养。在这样的背景下，深度教学应运而生。本文将深入探讨基于深度教学的初中英语课堂教学，探索其内涵、必要性以及实践策略。

一、深度学习与深度教学的概念

深度学习和深度教学是当前教育领域中备受关注的概念，它们强调了对知识的深刻理解与应用，并提倡学生在学习过程中进行深度思考和探索。深度学习强调的是学生对知识的深入理解和运用，而深度教学则是指在教学中通过一系列的教学策略和方法，引导学生进行深度学习的一种教学模式。

传统的教学模式往往局限于知识的传授和死记硬背，而深度教学则突破了这种局限，注重培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力。深度教学不仅仅是教师向学生传授知识，更重要的是激发学生的学习兴趣，引导他们主动探索和思考，从而使他们在学习过程中能够形成更为深入的认知和理解。

在深度教学的理念中，教师不再是知识的简单传递者，而是学生学习的引导者和促进者。教师应该通过设计丰富多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，教师还应该注重课堂氛围的营造，营造一个积极、开放的学习环境，让学生在这样环境中能够自由地表达和交流，从而促进他们的思维深度和学习效果。

二、践行深度教学的必要性

（一）践行深度教学是单元整体化教学之需求

随着教育理念的不断更新，单元整体化教学成为了教学改革的重要方向之一。这种教学模式要求教师将课程内容组织成为一个完整的单元，而不再是简单地传授零散的知识点。深度教学恰好满足了这一需求，它通过引导学生深度思考和探索，使他们能够将所学知识整合

并运用于实际情境中。这种深度的学习方式有助于学生形成更加全面的认知结构，从而更好地实现单元整体化教学的目标。

（二）践行深度教学是英语新课程标准之呼唤

随着时代的发展，英语已经成为一种全球性的交流工具。为了适应这一发展趋势，英语教育也不断进行着改革。新的英语课程标准强调培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力，要求教师更加注重学生实际运用能力和思维品质的培养。深度教学正是符合这一要求的有效途径，它通过引导学生深度思考和实践应用，培养他们的语言运用能力和创新思维。只有通过深度的教学方式，学生才能真正掌握英语，发挥其在跨文化交际中的作用。

（三）践行深度教学是“双减”政策之渴求

当前，“双减”政策成为了教育改革的重点之一。这一政策旨在减轻学生的课业负担，降低应试压力，提升教育质量。而深度教学恰好符合这一政策的宗旨，它通过培养学生的自主学习能力和创新能力，减少了对于死记硬背的依赖，使学生更加轻松、愉快地学习英语。通过深度教学，学生可以更加主动地参与到学习过程中，培养自己的学习兴趣和学习动力，从而实现教育的双赢局面。

三、基于深度教学策略探究课堂教学

（一）抓住单元主线，以单元整体化设计达到深度教学

在初中英语课程的Module 2 “Me, my parents and my friends”中，教师可以利用深度教学策略来帮助学生更好地理解和应用相关知识。这个模块的主题涉及到学生自己、家人和朋友，是一个与学生生活息息相关的话题。以下是一个基于深度教学策略的探究课堂教学示例：

教师可以设计一个探究性的活动，让学生分组讨论他们自己和家人的生活习惯以及在家庭中的角色分工。学生可以分享自己的家庭成员在家中的责任和贡献，以

及不同家庭成员之间的相互关系。通过这个活动，学生不仅能够了解到家庭在他们生活中的重要性，还能够培养他们的批判性思维和团队合作能力。接下来，教师可以组织学生进行一次小型的调查研究，调查他们朋友圈子中的不同类型的朋友。学生可以通过编制问卷、进行访谈等方式了解朋友之间的共同兴趣、相处模式以及在困难时期的支持和帮助。通过这个调查，学生能够更深入地理解友谊的意义和重要性，并培养他们的社交能力和人际关系管理能力。在课堂的最后阶段，教师可以组织学生展开一次讨论，探讨家庭和友谊对个人成长的影响。学生可以分享自己的看法和体会，并从中总结出一些宝贵的生活经验和教训。通过这个讨论，学生不仅能够提高他们的口语表达能力，还能够培养他们的思辨能力和社会责任感。

通过以上深度教学策略的运用，学生不仅仅是简单地接受知识，而是通过探索和实践，深入理解课程内容，并将所学知识应用到实际生活中去。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养他们的综合能力，达到了深度学习的目标。

(二) 牢记核心素养，以深度教学有效推行英语新课标

1. 提升学生的主体地位，在情境中提高素养

当推行英语新课标时，教师应牢记核心素养的重要性，以深度教学为框架，有效地激发学生的学习兴趣 and 参与度。为此，教师可以通过设计情境化的任务，将学生置于学习的主体地位。这包括创造各种具体情景，如角色扮演或小组合作，让学生在模拟的环境中运用所学英语知识，解决实际问题。另外，教师应注重学生的个性化需求，根据其学习特点和兴趣爱好，设计相应的教学活动。这意味着教师要了解每个学生的学习需求，并为他们提供针对性的学习体验。例如，对于喜欢音乐的学生，可以通过英语歌曲欣赏来提高他们的听力和语感。同时，教师也应鼓励学生进行自主学习和探索。他们可以给予学生足够的自主学习空间，鼓励他们通过自主阅读、自主研究等方式，主动获取知识并进行探索。在学生自主学习的基础上，教师可以组织讨论和分享活动，让学生有机会展示他们的学习成果，并从中获取反馈和建议。

综上所述，通过以上策略的实施，教师可以有效提升学生的主体地位，在情境中提高他们的核心素养。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，还能够培养他们的自主学习能力和创新思维，有助于达到英语新课标所要求的教育目标。

2. 贴近生活，延伸文本的育人价值

教师应该将课堂教学与学生的生活经验和实际情境

相结合，使学生能够将所学知识应用到实际生活中去。在教学过程中，教师可以引导学生分析和解决现实生活中的问题，培养他们的实践能力和创新思维。

例如：在教学课文《Life is full of the unexpected.》时，教师应该通过深度教学的方式，让学生深入思考文本背后的含义，并将其与学生的实际生活联系起来。在探究课文的同时，教师可以采取以下策略：首先，教师可以引导学生分析课文中所描述的不同情境和人物，并讨论其中蕴含的主题和价值观。例如，课文中可能描绘了一个突发事件如何改变了主人公的生活轨迹，这时教师可以带领学生思考生活中的意外事件对个人成长和生活方式的影响，并与课文中的情节进行对比和分析。其次，教师可以组织学生进行小组讨论或角色扮演，让他们模拟课文中的情景，并围绕其中的问题展开思考和交流。例如，可以让学生扮演课文中的角色，通过对话和互动，探讨他们对于未来的规划和对生活中意外事件的态度。这样的活动可以帮助学生更深入地理解课文内容，同时培养他们的合作能力和批判性思维。最后，教师可以组织学生进行创作活动，让他们根据课文内容创作相关的故事、诗歌或画作。通过这样的创作活动，学生可以将自己的思想和情感表达出来，并将课文中的主题和价值观与自己的生活经验相结合，从而更加深刻地理解和体会课文所传达的信息。

通过以上深度教学的策略，学生不仅能够理解和分析课文内容，还能够将其应用到实际生活中去，并从中获得启示和感悟。这样的教学方式不仅能够提高学生的语言水平，还能够培养他们的思维能力和创新意识，达到了英语课程的教育目标。

(三) 深化社团活动，提升英语思维，落实“双减”政策

为了落实“双减”政策，学校可以积极深化社团活动，特别是英语社团活动，为学生提供更多展示和实践的机会。通过这些丰富多彩的活动，学生不仅能够提升英语思维能力和语言表达能力，还能够培养他们的团队合作精神和创新意识。

例如：学校可以组织英语演讲比赛，让学生有机会展示自己的英语口语表达能力。通过演讲比赛，学生不仅能够提高自己的演讲技巧和语言表达能力，还能够锻炼自信心和应变能力。其次，学校还可以组织英语戏剧表演活动，让学生通过扮演不同角色，提升他们的英语思维能力和情感表达能力。通过参与戏剧表演，学生不仅能够理解和运用英语语言，还能够培养他们的团队合作精神和创新意识。此外，学校还可以开展其他形式的英语社团活动，如英语歌唱比赛、英语辩论赛等，为学

生提供更多展示和实践的机会。通过这些活动,学生能够在轻松愉快的氛围中提升自己的英语水平,同时也能够培养他们的综合素养和创新能力。

综上所述,通过深化英语社团活动,学校能够为学生提供更多展示和实践的机会,促进他们的全面发展。这样的活动不仅有助于提升学生的英语水平,还能够培养他们的团队合作精神和创新意识,达到了“双减”政策的目标。

(四) 促进跨学科整合,拓展英语学习的边界

为了更好地促进学生的全面发展,学校可以积极推动跨学科整合,拓展英语学习的边界。通过将英语与其他学科相结合,创造多元化的学习场景,不仅能够增强学生的学科综合能力,还能够提升他们的英语水平。

学校可以组织跨学科的项目研究活动。例如,学生可以在英语课程中选择一个主题,如环境保护、科技发展等,然后结合相关学科的知识进行深入研究和探讨。通过这样的项目研究活动,学生不仅能够提高英语阅读和写作能力,还能够拓展其他学科的知识领域。其次,学校可以开设跨学科的英语课程。例如,可以开设英语文学与历史、英语写作与科学等课程,让学生在学英语的同时,了解和探索其他学科的知识。通过这样的跨学科课程,学生能够拓展自己的学科视野,提高学科整合能力。此外,学校还可以组织跨学科的活动和比赛。例如,可以组织英语与艺术、英语与体育等比赛,让学生在比赛中展示自己的英语水平,并结合其他学科的知识进行创意表达和表演。通过这样的活动,学生能够锻炼综合素养和创新能力,提高英语学习的实际应用能力。

(五) 借助科技手段,创新英语学习方式

为了适应时代发展的需要,学校可以借助科技手段,创新英语学习方式,提升学生的学习效果和兴趣。通过引入各种先进的科技工具和平台,如电子课本、在线学习平台、语音识别软件等,学校可以为学生提供更加灵活、多样化的学习方式。

例如:学校可以引入电子课本和多媒体资源,丰富英语教学内容。通过在课堂上使用电子课本和多媒体资源,学生可以更直观地理解课文内容,提高学习效率。同时,教师还可以根据学生的学习进度和需求,灵活调整教学内容,满足不同学生的学习需求。其次,学校可以开设在线学习平台,提供个性化的英语学习服务。通过在线学习平台,学生可以随时随地进行学习,自主选择学习内容和学习进度,提高学习的灵活性和效率。同时,学校还可以利用在线学习平台收集学生的学习数据,及时了解学生的学习情况,为教学提供科学依据。此外,

学校还可以引入语音识别软件和在线语音交流平台,提升学生的口语表达能力。通过语音识别软件,学生可以进行口语练习,及时纠正发音和语调错误,提高口语表达能力。同时,学校还可以组织学生进行在线语音交流,让他们在实践中提升英语交流能力,增强自信心。

综上所述,借助科技手段创新英语学习方式,能够提升学生的学习效果和兴趣,促进他们的全面发展。通过引入电子课本、在线学习平台、语音识别软件等先进工具,学校可以为学生提供更加灵活、多样化的学习体验,实现英语教育的现代化和智能化。

(六) 开展实践性英语教学项目

为了培养学生的实际应用能力和创新思维,学校可以开展实践性的英语教学项目。通过这些项目,学生不仅能够将所学知识应用到实际生活中去,还能够锻炼自己的合作能力和解决问题的能力。

首先学校可以组织英语实践项目,如英语演讲比赛、英语写作比赛等。通过这些比赛,学生可以有机会展示自己的英语水平和语言表达能力,同时还能够锻炼自己的自信心和应变能力。其次学校还可以开展英语实地考察项目,如英语实地调研、英语社区服务等。通过这些实地考察项目,学生可以亲身体验英语在实际生活中的运用场景,提高他们的实践能力和创新思维。此外,学校还可以组织英语创客项目,如英语应用设计比赛、英语APP开发比赛等。通过这些创客项目,学生可以运用所学英语知识,设计并开发出各种英语学习工具和应用软件,为英语学习提供更多的可能性和创新。

综上所述,通过开展实践性的英语教学项目,学校可以为学生提供更加丰富和多样化的学习体验,促进他们的全面发展。这些项目不仅能够提升学生的英语水平,还能够培养他们的合作精神和创新意识,实现英语教育的全面提升和发展。

结语

深度教学是适应新课程改革要求的一种教学模式,它旨在培养学生的深度思维 and 创新能力,提高他们的核心素养。在英语课堂教学中,教师应该充分发挥深度教学的优势,通过精心设计的教学活动,引导学生进行深度学习,实现课程目标和学生培养目标的有机结合。

参考文献

- [1] 张小英. 基于深度教学的初中英语课堂教学探究[J]. 文理导航(上旬), 2023, (02): 49-51.
- [2] 高洁. 深度教学视角下初中英语优质课课堂教学行为研究[D]. 山西师范大学, 2022.
- [3] 吕华宇. 深度教学下初中英语活动课堂的建构[J]. 校园英语, 2019, (47): 109.