

# 素质教育视野下高中思政课核心素养的塑造

聂芬

江西财经大学附属中学

**摘要:**在素质教育的时代背景下,高中思政课核心素养的塑造,不仅是促进学生全面发展的内在要求,同时也是提升高中思政课实效性的应有之义,更是实现进学生人格情感塑造的现实需要。在内容体系层面,高中思政课核心素养主要包括政治认同的塑造、科学精神的培养、法治意识的形成及公共参与能力的提升。为有效实现高中思政课核心素养的塑造,需要在提升思政教师教学素养的基础上,以项目式教学理念重构高中思政课教学模式,推进高中思政课教学评价体系的改革,由此最大程度发挥高中思政课立德树人的功能。

**关键词:**素质教育;高中思政课;核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.114

## 引言

高中思政课核心素养是政治学科知识、技能、思维、方法及品格的综合体,是高中生经过思想政治学科课堂学习及社会实践基础上,所形成的促进自我发展及社会发展需要的相应品格及能力。<sup>[1]</sup>在素质教育的时代背景下,以加强高中思政课核心素养塑造为导向,推进高中思政课教学模式的改革,具有特别重要的理论及现实意义。

### 一、高中思政课核心素养的价值探寻

高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键性课程,它是让学生建立正确的政治方向、提升思想政治学科核心素养,实现学生全面发展的课程。高中思政课核心素养进一步回答了“立什么德、树什么人”的核心问题,进一步明确了高中思政课的功能定位。在素质教育的背景下,充分通过充分发挥高中思政课立德树人的功能,由此推进新时代学生的主体性建构,是高中思政课核心素养的功能定位。

#### (一) 推进学生全面发展的内在要求

信息社会来临以后,随着个体获取信息的渠道不断增多,对于传统教学带来了新的挑战。如何将学生的全面发展与个性发展有机结合,既能实现学生的共同性的塑造,同时也能有效实现个体的个性化发展,成为学生主体性建构的重要任务。高中思政课核心素养的塑造,核心在于通过高中思政课教学模式的变革,让学生成为一个具有独立性和创造性的个体。由于传统高中思政课以分数为导向,教学方式主要以灌输为主,进而抑制了学生的主体性发展。从“唯分数”向核心素养的教学目标转变,有利于建构学生为中心的教学模式,在推进学

生全面发展的过程中,进而充分发挥高中思政课立德树人的目标。高中思政课核心素养的功能定位,能够在尊重学生主体性发展的过程中全面推进学生的全面发展有利于培育及提升学生对于自我的认知及实践能力,能够最大程度减小传统高中思政课学生单纯灌输的弊端,由此达到学生在有效锻炼自我、提升自我及发展自我的目标。综上所述,以核心素养培育来建构学生的主体性,能够让学生提升综合素质,进而推进学生的全面发展。

#### (二) 提升高中思政课实效性的应有之义

习近平总书记在“3.18”讲话中强调,要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。由于传统高中政治课教学存在理论与实践脱节等问题,教师比较重视思政课知识的讲解,而相对忽视了学生价值观、人生观的培养,限制了高中思政课立德树人功能的发挥。以核心素养来激发学生的主体性,能够让学生自主性学习的能力变强,激发学生在教学课堂中的能动性。特别是通过以学生主体性建构为导向,让学生有效参与课堂教学的全过程之中,有利于提升高中思政课的亲和力。高中思政课核心素养塑造要求培育学生的自学能力、团队的创新精神和合作意识以及可持续发展能力,通过理论与实践的有机结合来增强高中思政课的实效性,进而充分发挥立德树人的功能。

#### (三) 全面推进中华民族伟大复兴的现实要求

由于高中思政课哲理性及理论性特别强,单纯的理论灌输难以激发学生内心的情感,也难以有效实现学生价值观的塑造。通过核心素养的塑造,能够让学生在思政课学习的过程中塑造积极的价值情感体验,由此推进

高中生人格情感的塑造。特别是在进入社会主义现代化强国建设的新发展阶段，高中生作为推进中华民族伟大复兴的中坚主体，高中思政课核心素养的塑造，有利于为社会主义现代化强国建设培养合格接班人。特别是通过学生激发学生学习的自主性，在教学改革中重构学生的主体性，有利于弥补传统高中思政课反思性教学式微的困境，从知识、情感及价值等层面全面推进学习人格情感塑造。通过强化高中思政课核心素养的塑造，有利于让学术坚定正确政治方向的基础上，进一步推进学生人格情感的发展，由此引导学生理性认识社会的发展，使高中生成为具有社会责任感和现代公民意识的社会主义建设者和接班人。

### 二、高中思政课核心素养的内容界定

根据教育部公布的《普通高中思想政治课程标准（2023）》的规定，高中思想政治学科核心素养主要由政治认同、科学精神、法治意识与公共参与四个构成要素组成。政治认同决定着学生成长的方向，是理性精神、法治意识、公共参与的共同标识和魂魄；理性精神是达成政治认同、形成法治意识、实现公共参与的主体性要求；法治意识是公共参与的必要前提；公共参与是法治意识的必然表现，也是政治认同和理性精神的必然结果。<sup>[2]</sup>必修课《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》侧重于政治理性、社会理性及法治理性的培养，选修课《哲学与文化》《当代国际政治与经济》《法律与生活》《逻辑与思维》主要侧重于培养学生的国际视野，法治意识和科学精神，培养学生的思维方式。高中思政课核心素养四个层面是互相交融且相互依存的，共同构成了高中思政课的核心素养体系。

#### （一）政治认同的塑造

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，不仅作为教育的根本问题，同时也是高中思政课核心素养建构的基础性问题。政治认同是个体在日常政治生活中所形成的价值情感与态度，在实践中表现为相应的政治行为。我们党作为一个为实现中华民族伟大复兴的使命型政党，要实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，必须培养学生对于中国特色社会主义道路、理论、制度及文化自信，进而增强学生对于中国共产党及社会主义的认同感，让年轻人能够自觉为中国特色社会主义事业奋斗终身。通过大中小思政课的一体化推进，在循序渐进、螺旋上升的过程中培养学生的核心素养，能够培养一代又一代社会

主义建设者和接班人。通过高中思政课的学术，强化学术对于中国特色社会主义的认同感，强化对党和国家的认同感和归属感，由此坚定“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的信心。

#### （二）科学精神的培养

进入信息时代以后，信息技术和知识经济相互交织推动了科技的大变革，由此为素质教育提供了新要求，同时也为核心素养的素质提供了新目标。科学精神作为现代社会个体必须具备的素养，是个体对于社会现实进行科学判断的基础，也是个体进行行为选择的载体。为此，高中思政课教学要大力推进学生人格的塑造，全面提升学生理论联系实际的能力，让学生能够有效应用马克思主义的立场、观点及方法去看待和解决日常生活及社会实践中的实际问题。特别是要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，让高中生形成正确的世界观和方法论，并能够有效提升学生的辩证思维、自我创新及实践能力，由此形成正确的价值取向及科学判断力。

#### （三）法治意识的形成

法治意识是公民对于法治的情感认知及价值凝结，在实践中会形成个体的行为表现。在全面推进依法治国的过程中，需要充分发挥高中思政课法治意识塑造的功能，让学生成为法治社会的建设者和践行者，全面培养学生尊法、学法、守法和用法的意识。通过发挥高中思政课法治素养的塑造功能，能够帮助学生进一步清楚社会主义法治体系，并在日常生活依法保护自我权益，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者及坚定捍卫者，推进法治社会氛围的形成。

#### （四）公共参与能力的提升

公共参与作为现代社会公民个体基本的素质，也是个体有效表达、实现自我利益及参与公共生活的有效路径，体现了公民个体的政治社会化程度。高中思政课核心素养的塑造，要求学生不仅能够有效掌握基本的政治学科知识，同时也能够在道德情感及科学精神素养层面的提升，由此提升适应社会的能力。高中思政课应该着力提升学生对于政治生活的认知，培养他们有序参与政治生活及合法实现自我利益的能力。特别是在社会主义现代化强国建设的新法治阶段，全面提升学生的公共参与能力，不仅能有效提升学生实现自我权益的能力，而且能够让学生自觉履行对于国家与社会的责任，由此实现社会系统的有效运转。

### 三、高中思政课核心素养的培育路径

高中思政课核心素养的培育，需要立足于当前高中思政课教学张力的基础上，全面推进学生主体的重构。为此，需要大力推进高中思政课教学模式改革，推进高中思政课教学评价体系改革等路径，全面推进高中思政课教学素养的塑造。

（一）提升思政教师的教学素养，打造专业的教师队伍

高中思政课核心素养培养，首先需要教师能够有效适应素质教育的要求，全面提升高中思政课教师的教学素养。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”高中阶段是学生人生观、价值观形成的重要阶段，他们的价值观念呈现易变的特征，高中思政课教师不仅要关注他们的日常生活，还要尊重学生个体间的差异，能够选择不同的教学方法来进行教学，这要求教师具备较强的教学素养。在高中思政课教学过程中，思政课教师作为课堂的组织者及引导者，教师的教学素养不仅会直接影响课堂的教学效果，还对于核心素养的塑造产生了特别重要的影响。为此，为有效培育高中思政课的核心素养，需要对教师政治素养进一步提高，强化思政课教师的教学能力以及对研究国家政策方针的分析能力，并在高中思政教学中充分应用，进而使学生坚定社会主义信念。高中思政课教师要主动转变角色，通过统筹教学活动与学科属性的有机统一，积极探索多元化的教学模式改革，在有效传授理论知识的过程中，以培养学生的思维及实践能力为导向，积极引导学生自主探究及思考的能力。

（二）以项目式教学理念重构高中思政课教学模式

素质教育要求改变“唯分数”的教学评价模式，通过项目式教学理念的引入，有利于培养整合性学习评价体系，进而推进高中思政课核心素养的培育。项目式教学法作为一种强调发挥学生自主性的新型教学模式，通过将教学内容科学地转换为相应地研究项目，让学生在积极参与地过程中快乐学习，进而达到在自主学习的过程中达到知识获取和素养建构地统一目标。同时，通过将课堂教学与实践教学有机结合，思政课教师可以根据不同年级及教学内容，结合时政热点合力设计实践教学，如主题班会、辩论会及演讲比赛等，通过课堂教学与实

践教学有机结合的方式，让学生在参与的过程中既锻炼自己的各方面能力，同时也积极培养情感。立足于不同的教学情境，让高中思政课堂能够系统性重塑，让课堂的每个问题及活动都可以围绕核心素养的塑造，让学生在情境化教学中有效阐释积极的情感体验，由此实现自我价值认知及理念的升华。

（三）推进高中思政课教学评价体系的改革

为有效推进高中思政课核心素养的塑造，需要立足素质教育的时代背景下，进一步推进高中思政课教学评价体系的改革。由于传统高中思政课较为强调知识点的灌输，而对于学生综合能力的培养重视程度不足，进而制约了高中思政课核心素养的培育。而素质教育背景下的高中思政课评价体系强调通过学科核心素养让学生形成一种综合性品质，并由此形成一种整合性学习评价体系。为有效适应素质教育的要求，高中思政课教学评价体系需要培养核心素养为目的，在大思政课教学理念下重构教学情境，在问题式专题化教学的过程中全面提升学生的品格、能力和价值倾向。<sup>[3]</sup>加强形成基于高中思政课学科能力与学科思维方法等高阶层次内容的评价体系，助推高中思政课教学模式的系统性变革。根据素质教育的教学理念及功能定位，需要基于高中思政课学科特点构建类型化和层次化的教学体系，注重培育学生的政治学科的思维能力，并在大思政课教学理念下，实现课堂教学与实践教学的有机结合，进而形成高阶能力培养的整合式教学。

#### 参考文献

- [1] 邱斌，左群. 试述核心素养视野下高中思想政治学科活动课堂构建[J]. 思想政治课研究, 2017(4): 69-74+88.
- [2] 韩震. 核心素养与活动型课程——从本轮思想政治课程标准修订看德育课程的发展趋势[J]. 思想政治课教学, 2016(3): 4-8.
- [3] 杜明堂. 核心素养视域下高中思想政治课大单元整合性学习评价分析[J]. 甘肃教育研究, 2023(12): 77-80.

作者简介：聂芬，女（1989.10-），江西宜春人，中学一级，硕士，研究方向：思想政治教育。

基金项目：本文系江西省教育科学规划重点项目：“素质教育视野下高中政治课项目式教学模式创新研究”（22PTZD020）研究成果。