

基于核心素养的初中道德与法治作业设计新路径

崔晨

河北省保定市徐水区第三中学

摘要：随着教育改革的深入推进，核心素养的培育已经成为初中道德与法治教育的重要目标。为了实现这一目标，作业设计作为教学的重要环节，也需要不断探索新路径。在当前教育环境中，初中道德与法治课程的作业设计对于提升学生的核心素养具有重要意义。本文首先分析了我国初中道德与法治作业设计的现状，然后探讨了在核心素养背景下，如何设计初中道德与法治作业的原则，最后提出了一系列优化策略，旨在促进初中道德与法治教育更好地服务于学生核心素养的培养。

关键词：道德与法治；作业设计；核心素养；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.219

一、初中道德与法治作业设计的现状

(一) 作业设计过于注重知识的传授，而忽视了学生能力的培养

在当前的初中道德与法治课程中，作业设计往往过于强调对知识的单向传授，这种情况在一定程度上忽略了对学生实践能力的培育。这种做法的后果是，学生在做作业的过程中，往往只是简单地将其视为一个记忆和重复知识的过程，缺乏对知识深层次的理解和应用，这无疑限制了学生综合素质的提升。我们知道，道德与法治课程的学习，不仅仅是简单的知识记忆，更重要的是培养学生的思辨能力，法律意识和社会责任感。然而，如果作业设计只是注重知识的传授，那么学生就很难有机会去锻炼这些重要的能力。他们可能会对课程内容产生误解，认为学习这门课程只是为了应付考试，而忽略了其在实际生活中的应用。

(二) 初中道德与法治作业内容较为单一，缺乏趣味性和实践性

从某种程度上来说，初中道德与法治的作业内容显得有些单一，这种单一性主要体现在作业内容的趣味性和实践性不足。由于缺乏趣味性，这些作业往往难以引起学生的兴趣和好奇心，使得学生在完成作业的过程中，很难保持持久的热情和积极性。同时，由于实践性的缺失，这些作业很难帮助学生在实际生活中运用所学知识，从而使得学生的学习效果大打折扣。这种单一的作业内容容易使学生产生厌倦感。因为学生在完成这些作业时，很难感受到学习的乐趣，反而可能会觉得这是一种负担。当学生对学习产生厌倦感时，他们就很难投入到学习中，这无疑会影响他们的学习效果。同时，这种单一的作业内容也无法激发学生的学习兴趣。学习兴趣是学生学习的

的重要动力，只有当学生对学习产生兴趣时，学生才会主动去学习，去探索新的知识。然而，由于作业内容的单一性，学生很难对道德与法治产生兴趣，这无疑会影响他们的学习效果。此外，这种单一的作业内容可能会影响学生的学习效果。因为学生在完成这些作业时，很难真正理解和掌握所学知识，他们可能只是机械地完成作业，而没有真正理解和吸收知识。这无疑会影响他们的学习效果，使得他们在考试或实际应用中难以发挥出所学知识。

(三) 作业的难度往往不够适当，无法满足不同学生的需求

在当前的初中道德与法治课程中，作业的难度往往存在着一定的问题，即难度不适宜，不能很好地满足所有学生的学习需求。具体来说，对于那些学习基础较为扎实的学生，这些作业往往显得过于简单，无法提供足够的挑战，使得他们在完成作业的过程中无法得到有效的锻炼和提升，进而限制了他们的学习进步。另一方面，对于那些学习基础相对较差的学生，作业的难度又往往过于困难，这不仅使得他们在完成作业时感到吃力，更容易使他们产生挫败感，从而丧失学习的信心和动力。这种状况如果不加改变，长期下去，不仅会影响学生的学习效果，更会影响他们的学习兴趣和积极性。

二、核心素养视域下初中道德与法治作业设计原则

(一) 趣味性原则

在初中教育阶段，学生处于核心素养培养的关键时期。在这个阶段，道德与法治作业设计的原则应当围绕着提升学生的核心素养进行。作业设计不仅应当注重知识的传递，还应当注重激发学生的学习兴趣，这是提升学生学习积极性的关键。这就要求教师在设计作业时，

应运用生动、有趣的形式，如案例分析、角色扮演、辩论赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而提高他们对道德与法治知识的好奇心和求知欲。为了达到这个目标，教师在设计作业时，可以结合具体的教材内容，设计一些与学生生活实际相关的案例分析题目，让学生通过分析案例，理解并掌握道德与法治知识。此外，还可以设计一些角色扮演的作业，让学生站在不同的角色立场，思考和解决实际问题，这样可以提高他们的同理心和道德判断能力。

（二）多样性原则

在设计初中道德与法治作业时，教师需要遵循多样性原则，目的是全方位提高学生的综合能力。因此，教师在设计作业时应摒弃单一的题型和内容，而应采取多种多样的方式。例如，我们可以结合时事新闻，让学生关注社会热点问题，以及学校或家庭生活中的实际案例，以此为學生提供丰富的思考和分析问题的素材。此外，我们还可以设计一些实践性作业，让学生将所学知识运用到实际生活中，从而提高他们的综合素质。通过这种多样化的作业设计，学生可以在完成作业的过程中，不断提高自己的道德素养和法治观念，增强自己的社会实践能力。同时，这也有利于激发学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与到道德与法治的学习中来，从而提高课堂效果。

（三）生活化原则

道德与法治知识与我们的生活紧密相连。因此，在设计作业的过程中，我们应该注重将所学的知识与学生的日常生活紧密结合起来，让学生们能够在真实的生活情境中感受和理解道德与法治的知识。这样不仅能够提高他们的实践能力，还能够培养他们正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生更好地应对生活中的各种挑战和问题。通过生活化的作业设计，我们可以让学生更加深入地理解道德与法治的重要性，从而使他们在日常生活中更加自觉地遵守法律法规，更好地维护社会秩序和公共利益。同时，生活化的作业也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们对道德与法治的学习产生更浓厚的兴趣，从而提高他们的学习效果 and 成绩。因此，我们在设计初中道德与法治作业时，要注重生活化原则，让学生在生活情境中感受和理解道德与法治知识，以提高学生的实践能力，培养他们正确的世界观、人生观和价值观。

三、初中道德与法治作业设计优化策略

（一）注重作业的趣味性设计

在当前的初中道德与法治教育中，作业设计的优化是一项至关重要的任务。优化作业设计，不仅能够提升学生的学习兴趣，还能在潜移默化中深化学生对道德与法治的理解。这需要教师在布置作业时，充分考虑作业的趣味性，将枯燥的知识点融入到游戏、故事等生动的教学形式中，让学生在轻松愉快的环境中学习，激发他们的学习热情。

以七年级上册第一单元《少年有梦》为例，教师可以设计一系列与梦想相关的活动。首先，可以让学生分享自己的梦想，通过描绘未来的画面，引导他们思考梦想的价值和意义。接着，可以提出假设性问题，如“如果梦想不能实现，梦想还有意义吗？”这样的问题可以引发学生的深度思考，让他们认识到，即使梦想无法直接实现，它也能成为人生道路上的指引。在这一过程中，教师可以引入中国航天事业的发展历程，通过讲述航天人的追梦故事，让学生看到梦想的力量。例如，可以分享杨利伟、聂海胜等航天员的事迹，他们如何克服困难，坚持不懈，最终实现了中国人千年飞天的梦想。这样的实例分析，不仅能让了解实现梦想需要付出的艰辛努力，也能让他们明白，梦想的价值在于追求的过程，而不仅仅是结果。然后，教师可以引导学生反思，实现梦想真的只需要努力吗？答案显然并非如此。实现梦想还需要智慧、机遇，甚至需要面对可能的失败和挫折。这样的讨论旨在培养学生的批判性思维，让他们认识到人生的复杂性，从而更加理智地对待自己的梦想。

（二）注意作业的分层设计

在设计教学活动时，教师应充分考虑学生的个体差异，注重作业的分层设计。这一理念旨在满足不同学生的学习需求，让每个学生都能在适合自己的挑战等级上获得进步，从而激发他们的学习积极性和自主性。以第一单元《青春时光》中的“悄悄变化的我”为例，我们可以从学生的实际生活出发，引导他们探索青春期的奥秘。

在这一主题中，我们可以设计不同难度的作业。对于基础较扎实，理解能力较强的学生，可以要求他们深入研究青春期的生理变化，如激素水平的影响、身体发育的规律等，甚至可以引导他们阅读相关的科普书籍。

同时，学生也需要反思自己在面对这些变化时的心理状态，如自我认知的变化、情绪波动等，并尝试用更科学、更成熟的方法进行自我调节，如进行适当的运动、保持良好的生活习惯、寻求专业的心理咨询等。对于其他学生，我们可以从他们日常生活中遇到的烦恼入手，如与父母的沟通问题、同伴关系的困扰等，引导他们通过分享、讨论来理解和处理这些问题。他们可以通过查阅相关资料，了解这些烦恼的普遍性，以及如何以积极的态度去面对和解决。同时，我们也可以引入“心理断乳期”的概念，这是心理学家对青春期心理发展的一种形象描述，意味着青少年在心理上逐渐独立，脱离对父母的过度依赖。学生可以结合自己的经历，思考这个概念的含义，并与同学进行深入的讨论，以此提高学生的自我理解和人际交往能力。

通过这样的分层设计，每个学生都能在自己的“舒适区”边缘找到挑战，既不会因为难度过大而感到挫败，也不会因为过于简单而感到乏味。这样，我们就能更好地引导学生在探索自我、理解他人的过程中，逐步成长为独立、自信的青少年。

（三）多样化的作业设计

在初中道德与法治作业设计中，教师应积极倡导多样化的作业设计，巧妙地融合文字、图片、视频等多种形式，以期丰富学生的学习体验，激发他们对知识的探索热情。在第七课“亲情之爱”中，教师引导学生从多角度去理解和感悟“家”的深沉含义，让他们在思考中深化对亲情和家庭的认知。首先，教师可以引导学生用文字描述从地理的角度去定义“家”。家是地域，它不仅是一个具体的地理位置，如“我的家在某省某县某镇某村”，更是一个情感的归属，它承载着我们对故乡的眷恋和对成长记忆的珍视。家的地理位置，如同坐标，标记了我们人生的起点，塑造了我们的身份认同。同时，可以让学生拍摄一张自己家乡的照片，直观地展现家的位置。其次，家是我们的住所，是“那座房子就是我家”的温暖庇护所。它不仅为我们提供遮风挡雨的物理空间，更是我们心灵的港湾，让我们在疲惫时能找到安慰，在困惑时能找到指引。家的样貌，无论是简朴的小屋，还是繁华的公寓，都深深地烙印在我们的心中，成为我们情感的寄托。学生可以拍摄一段视频，介绍自己的家，包括房屋的外观、内部布局等，或者制作一个关于家的模型，用图片记录下来。

（四）提升作业的深度性

在初中阶段的道德与法治教育中，作业设计扮演着至关重要的角色。它不仅是巩固课堂知识的手段，更是培养学生独立思考、批判性思维的重要途径。因此，提升作业的深度性，使之成为激发学生思考、引导学生探索的工具，显得尤为迫切。

首先，深度性的作业设计应注重问题的开放性。传统的作业往往以封闭式问题为主，答案固定，限制了学生的思维空间。而开放性问题则鼓励学生从不同角度、不同层面去思考问题，挑战他们的思维深度和广度。例如，对于一个社会热点问题，我们可以设计开放性问题，让学生从道德、法律、公平等多个维度进行分析，这样既能锻炼他们的批判性思考，也能培养他们的全面视角。其次，深度性作业应引导学生联系实际，解决现实生活中的问题。道德与法治并非孤立的知识点，而是与我们的生活紧密相连。设计一些与学生生活实际相关的问题，让他们运用所学知识去解决实际问题，可以提高他们的实践能力和问题解决能力。例如，当学习到“诚信”这一主题时，可以让学生思考并讨论在日常生活中如何做到诚实守信，这样既能让学生理解诚信的重要性，也能让他们学会在实际生活中践行诚信。再者，教师在设计作业时，应注重引导学生进行深度学习，而不仅仅是记忆知识。这可能包括引导学生进行案例分析，进行角色扮演，或者进行小组讨论等，以促进他们对知识的深入理解和应用。同时，教师应鼓励学生提出自己的观点，尊重他们的思考，通过互动交流，激发他们的思维活力。

结语

综上所述，初中道德与法治的作业设计应注重创新与深度，兼顾学生的个体差异，以激发学生的学习兴趣 and 潜能。教师的角色不仅是知识的传授者，更是学生学习旅程中的引导者和促进者。通过精心设计的作业，我们可以帮助学生跨越“心理断乳期”的挑战，深化他们对亲情和家庭的理解，同时培养他们的批判性思维和问题解决能力。这样的作业不仅巩固了课堂所学，更将教育的触角延伸到学生的生活中，让他们在实践中学习，在思考中成长。因此，我们应该持续探索和优化作业设计，使之成为连接课堂与生活的桥梁，成为点燃学生智慧火花的催化剂。

参考文献

[1] 李婷. 基于学生核心素养的初中《道德与法治》作业设计优化研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.