

课外经典读物阅读中的高中英语单元整体模式构建

宋丽娟

山西省阳泉市第十五中学校

摘要：随着新课程标准落实的逐步深入，单元整体教学逐渐变为常态化教学模式。整体性的实施更指向学生的核心素养。不同的教学活动开展，则需要聚焦于系统性、关联性、递推性，才能产生更明确的“效益”，使教育回归于本质。在实施中，引进更多有价值的课外阅读经典素材，既可以开拓学生视野，又可以将英语教学作为基点，发展学生的英语学习方法，增强对语言知识的积累，完成有意义的建构表达等，促成学生的多维度提升。而本文则基于教学实践，针对单元整体理念，结合文献研究、经验总结，展开了策略论述，以供参考。

关键词：核心素养；高中英语；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.176

引言

遵循“以生为本”的理念，围绕着学生素养能力的提升，强调教育回归本质，才能够全面提升单元教学实效，满足学生的核心发展需要，让他们建立终身受益的品格。因此，新时期的教师应善于聚焦单元整体教学意义，立足课外经典读物阅读进行统整设计，为学生构筑有效的发展空间，进入到一个量的积累阶段，参与更有意义的创造性学习，在举一反三中感知更多经典课外素材，在开阔视野的同时，自然而然地完成语言建构以及表达，抓住其中细节展开更深层的学习，提升学生素养能力。

一、概述单元整体教学

在推进单元整体教学中，很多教育工作都面临挑战。其中，建立更加完善的知识框架，推进各个环节之间的衔接是有效途径。聚焦单元整体实施，各类型资源则会实现统整，对学生进行不同程度的启发、引导，在参与中学习不同的语言知识，尝试更多的方法、技巧，运用多元化策略推进有益的口语交际表达，完成课内课外经典读物的有效积累等。在统整的基础之上，发展学生的阅读水平，增强思维品质，强化学生的文化理解，不同的活动之中都能够获得正向引领，自然而然地完成建构，针对听说读写等步骤的拓展，获取到最优的学习成果。

二、单元整体教学意义

（一）发展语言表达能力

培育学生的语言水平，全面打破以往背景下固化的模式，才能够促使他们建立终身适用的关键性能力。在高中英语整体教学过程中，每一个单元都能够成为有效的语言建构空间，为学生构筑出更有价值的客观条件。同时，在课外经典读物的引用中，更是可以拓宽学生的

交际表达空间，更倾向于在核心素养的导向下推进语言实践，让学生能够联系所学知识与课外读物内容进行综合性运用，在掌握一些单元知识的同时，融入一个不断建构中，获得全方位的递进性成长。

（二）升华文化理解

英语不仅是一种语言工具，其本身更是蕴藏着丰厚的文化底蕴。尤其是在新课标视域下，学科本身的人文性特点逐步显现出来，培养学生正确感知中西方不同文化，发展他们的文化意识，增强学生们的文化自信，越来越成为一个重要的导向。而在单元教学过程中，则能够聚焦于主题意义来进行整合，为学生构筑一个有效的文化认知空间，在发掘其中背景知识的同时，联系课外读物，升华他们的认知，帮助学生自然而然地完成转化。

（三）强化思维品质

单元教学的具体实施，可以帮助学生做实验思维的递进性发散。从长久的角度来考量，更能够满足学生的素养能力提升需要。从单元整体出发，感知教材编著者的构思，把握不同内容的设置，在融合基础之上为学生搭建串联知识的空间。他们在参与时，则能够自然而然地完成统整，形成完整的知识脉络，并且围绕语言的运用进行建构，批判性地思考与表达。

（四）提升学习能力

基于单元整体教学的实施，更倾向于学生在其中的主体地位，需要引导孩子们联系不同的方式，寻找更多主题之下的模态资源等。其中，探寻的态度更契合积极心理学的行为模式，往往也能够发展学生的学习能力。尤其是在学法指导的视域下，更容易引导学生在课内外衔接中获得成就感。在同种的基础之上，他们的学习能

力则会上升到一个新的高度，也能够进入到一个量的积累阶段，在潜移默化的过程中发生质的转化。

三、课外经典读物阅读中的高中英语单元整体模式构建

（一）聚焦单元主题意义，统整课内外资源

在单元整体教学过程中，立足于根本性的课程标准以及大纲等，选择更契合的资源融入其中，越来越成为一个必然的趋势。尤其是在主题意义的启发之下，将教科书、教案、信息资源等融合在一起，使得课内外之间的读物实现统整，则能够为学生搭建更有意义的创造性学习空间。所以，整体性的实施过程之中，基于现代化信息技术来推进有序实施，越来越成为一个重要的方向，启发学生不断分析各类型素材中所存在的语言、句型、语法知识，才能够培养他们自然而然地发生转化，从不同方面了解各类型文本内涵，在有效解读的基础上，发展孩子们的英语学习能力。

以人教版高中英语“Languages around the world”为例来论述，本单元的主题是“节日与庆典”，更倾向引导学生回顾节日的产生、发展和变化，具体的实施也应展示不同国家和民族各具特色的节日风俗、欢聚活动，以及庆典仪式等，启发学生思考和探究节日的丰富内涵。为此，针对这一主题，教师即可以引进课外经典读物，引导学生感知节日深刻的精神内涵，促使学生在解读中明确不同的节日都反映了人们共同的美好愿望和追求。开阔学生的视野，增加文化积累，提升学生的文化认同感，充分认识文化差异，培养学生的跨文化交际意识和能力，增进国际理解。

（二）强调语法的渗透指导，发展关键性能力

新时代背景下，英语教育教学的过程，不再局限于教授学生知识，而更倾向于学法指导。整体的阅读教学也更指向提升学生的技巧、能力，让他们能有效迁移学法融入文本中。因此，在课内外阅读衔接的背景下，立足于核心素养导向积极推进实施。所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。在具体参与中，学生往往不能被相关知识点所局限，更倾向于站在统整角度进行语言分析，产生深度的学习效果，培养孩子们在举一反三中感知更多经典课外素材，在有效统整的基础上完成建构。同时，立足于不同的课程分析，也需要建立深层次的感知，明确所蕴含的价值观念或者启示、道理，在提炼感知的过

程中收获更多，增强他们的一系列文化意识，在不同文本的对比、联系中开阔视野，掌握更多的语言知识等，有效发生转化。

以人教版高中英语“Languages around the world”为例来论述，本单元的主题是“人与自然”，主要是以自然灾害这一话题展开讨论。因此，教师则可以引进课外经典读物作品，引导学生在开阔视野的同时，借助有效的精读、略读、批注式阅读，围绕文本感知自然灾害的种类、近现代历史上国内外发生过的重大自然灾害时间、灾害所带来的威胁和损失，以及人们面对灾害时能够采取的措施等方面的内容，有效地分析与解读语言，明确其中的主题意义，感知不同语言在简要介绍和报道突发的自然灾害时的效果，树立面对灾害时守望相助、乐观的精神。在潜移默化中把握文章语境，结合上下文猜解析，发展学生的阅读方法与能力。

（三）设计实践性学习活动，强调语言综合运用

在单元整体教育教的过程中，以主题为中心，以课内外阅读衔接为方向，逐步站在宏观性的角度，设置更具有实践性的交际任务，才能够发展孩子们的核心素养等。所以，在实施过程中，立足于单元目标，更加强调极具语言运用特点的学习活动，为学生提供迁移和转化的空间，才能够让他们实现思维的递进性发散中，融入建构中。因此，为了真正推动学生的核心素养提升，增强他们的语言输出能力，广大教师则需要生成更多有益的语用情景，围绕着其中主题内容来设置更合适的情境，以实现对学生的有效启发，帮助他们自然而然地融入其中，综合所学知识来进行完成建构以及表达，有效阐述自己的一些想法等，培养学生建立经常展开语言运用的习惯，提升学生的文化输出水平等。

以人教版高中英语“Travelling Around”为例来论述，本单元的主题是“旅行”，重点探讨了旅行安排、旅行前准备、景点介绍、未来旅行计划等方面的内容。因此，教师则可以引进课外经典读物作品，涉及一些奇特的国家地理概况、旅游资源，加深对人与自然关系的理解，丰富学生的人生阅历。同时，设定明确的语言活动情境，让学生联系所学知识，制定旅行安排，做好旅行准备，选择情境和角色扮演，能够预订和安排旅行中的吃、住、行等事宜；写出一篇表达自己旅行计划的电子邮件……

（四）丰富资料展现形式，拓宽课外阅读范围

在英语学科教学之中，如果有什么样的媒介能够让学生了解更多文化，迈入到不同的时空之中，那么非“电影”莫属。在大单元整体教学中，学生也需要立足一些经典等进行探索。从某种意义上来说，外国电影也不仅仅是一种娱乐方式，更是一种教育的工具，其中涵盖了各个方面的语言，包罗万象，蕴含着不同地域之间所存在的各种文化或者思想意识等。所以，在具体的实施过程中，教师也需要全面突破原有的思维局限性，不再受原有的观念所束缚等，关键是要从创新的角度等，借助不同的工具来引进课外资源，引导学生自然而然地接受一系列的感官刺激，将图片、画面、声音融合到一起，代入到形声色光的氛围之中，联系其中的英语语言与课内进行对比、联系，让他们在参与中增强对文本理解，抓住其中细节展开更深层的学习。

以人教版高中英语“Languages around the world”为例来论述，聚焦于不同的国际语言，教师可以推荐学生观看一些经典电影，如《Forrest Gump》，聚焦电影的台词材料，在没有中文解释的情况下，让学生联想电影的画面，自行去理解电影的“script”，大致明白了台词的意思，教师就要让学生进一步抓住台词的细节去学习，比如，I don't know if we each have a destiny or...，里面的介词 around 的用法，还有哪些语境可以使用它。同时，教师也可以让学生把视频储存学习资源库中，边听边跟着阅读，从而锻炼自己的口语水平。提高对其他国家文化和社会的了解，发展自身的语言能力。

（五）设置多元化问题，增进学生的思考力度

“学起于思”，全面改善以往遗忘背景之下，学生被动接受知识灌输的状态，则需要让他们融入有效思考、探究的过程中等。所以，围绕主题意义，聚焦其中的一些知识点，教师则可以设置更多有意义的有价值的问题，贯穿于单元整体教学始终，以激发学生的好奇，让他们围绕着不同的线索，充分发挥想象力，基于不同的顺序，进行更具有深度的阅读学习，由繁入简、由浅入深等，真正获取到学习的主动权，自然而然地明确其中的关联性等等，在潜移默化的进程之中，学生则能够真正意识到单元中所存在的客观逻辑。培养

他们联系不同的语言知识来进行统整，有效感知素材之中的文化观念，涉及的核心语言等，在开拓视野的同时，建立更加完整的脉络。

以人教版高中英语“Sports and Fitness”为例来论述，本单元的主题为体育和健康，因此，教师则可以引进课外经典读物作品，同时设置不同的问题，让学生在解析中，进一步学习掌握有关体育和健康的相关词汇和句型，引导学生在学习中运用不同的学习策略，培养学生对体育锻炼和健康饮食的积极态度和正确价值观，更强调引导学生针对体育和健康话题进行反思，理解文章的大意，并且标记出重点词汇和句型，理解并记录关键信息，培养他们对体育和健康的兴趣和正确价值观。

结语

综合以上所述可知，建立在统整基础上的单元整体教学，更倾向于素材资源之间的组合，为学生构筑出有意义的综合性探索空间，在参与的过程中建立更加广阔的视野，提升素养能力。因此，在未来，广大教师仍需积极面对挑战，聚焦单元整体实施，拓宽学生的交际表达空间，在融合基础之上统整课内外资源，促使学生从不同方面了解各类型文本内涵，发展关键性能力，在提炼感知的过程中收获更多，提升学生的文化输出水平，发展语言能力等，让学生终身受益。

参考文献

- [1] 封萍. 以“有意义的学校生活”为主题的高中英语课外阅读训练[J]. 英语画刊(高中版), 2023, (13): 37-39.
- [2] 宋建平. 高中英语课外阅读教学中的思维品质养成[J]. 英语画刊(高中版), 2022, (02): 28-30.
- [3] 杨标. 新课标背景下高中英语原著分级阅读实践探索[J]. 英语教师, 2021, 21 (23): 16-18.
- [4] 刘威. 基于阅读素养的高中英语课外阅读多元化评价策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2021, (11): 64-68.
- [5] 马云. 核心素养下高中英语课外阅读教学活动的组织与开展[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 87-88.
- [6] 喻洁. 基于核心素养的高中英语课外阅读教学活动的实践浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (13): 77-78.
- [7] 周娇倪. 读写一体化教学方法在高中英语写作教学中应用的实证研究[D]. 渤海大学, 2021.