

数字化时代背景下高中英语阅读教学实践与探索

何玲丽

江西省崇义中等专业学校

摘要：高中作为学生学习生涯的关键，教学质量和学生的成绩有着密不可分的关系，在科技的推动下，数字化时代来临，对于教学有着非常积极的作用。尤其是在高中英语阅读教学中，通过数字化、信息化技术有效地解决传统教学模式存在的问题。基于此，文本对现阶段高中英语阅读教学中存在的问题进行简要分析，重点探讨数字化时代背景下高中英语阅读教学策略。

关键词：数字化时代；高中英语阅读教学；教学问题；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.168

引言

数字化时代背景下高中英语阅读教学得到了优化和创新，教师可以对自己的教学方式进行调整，学生可以在课堂上学到丰富的知识。在这种教学环境中，教师和学生会对课堂有一种全新的感觉，进而保证各项教学任务顺利完成，学生的学习程度得到提升，同时在英语阅读教学过程中还可以提升自身的交流能力，做到全方位发展。

一、数字化时代背景下英语阅读教学的优势

（一）丰富课堂教学内容

在以往的教学过程中，教师在进行英语阅读教学时，很少拓宽自身的教学内容。在这种情况下，学生会逐渐对英语阅读失去兴趣，而在数字化时代的背景下，教师可以尽可能多地收集相关的教学资源，并结合具体的教学内容进行资源的利用。使学生在学习过程中提升学习兴趣，并且对于教师所展现的各类材料进行学习，增加英语知识。这样一来可以有效地解决传统教学模式存在的问题，并且使学生具有更高的积极性和主动性。

（二）发挥学生主观能动性

数字化时代背景下，英语阅读教学出现了翻天覆地的变化，在教学过程中学生占据主体地位，并且可以充分地发挥自身的主观能动性。以往的教学过程中学生很少参与到教学中，如今教师可以通过优化教学模式，借助现代化资源对学生设立相应的教学情境，使学生充分地融入课堂教学中。在进行英语阅读教学时，可以主动地探究教师所设置的学习任务，进而提升自己的主动学习能力。

（三）提升课堂教学效率

在数字化时代的背景下教师可以创新自身的课堂教

学方式，将英语知识用一种简单、直观的方式体现出来。例如在进行英语阅读教学中传统的教学模式，教师只能利用黑板和自己的语言进行表述，这种方法较为抽象，学生很难进行理解。而通过现代化技术，如多媒体、课件等，让学生更加直观地掌握知识要点，这种教学方式也可以拓宽学生的知识面，帮助学生掌握更多的英语词汇。

（四）创新教学模式

在传统的教学模式下，中学英语的阅读主要是在教室里进行，课后的练习多是练习题，这极大地挫伤了学生的学习兴趣 and 积极性。因此，在数字校园的支持下，开展了一种全新的英语阅读教学，以提高学生的听说读写能力，推动他们的全面发展与提高。与此同时，借助现代多媒体技术，电子书包，微课程等多种教学手段，改革与优化中学英语阅读教学的途径与方法，从而达到现代化的教育目的。此外，在构建数字教育环境的基础上，还可以帮助学生进行个性化的学习，不会被传统的单一的应试教育所束缚，增强中学英语阅读课的丰富与多样，与高中生这个年龄段的特征相适应，为以后的拓展式学生活动打下基础。

二、当前高中英语阅读教学中存在的问题

（一）阅读兴趣不高

在当前的高中英语阅读教学过程中，教师受制于应试教育的影响，在进行课堂内容设置的过程中，仅针对单词、语法、词汇等方面的内容开展，依赖于教材完成教学任务，对于阅读理解只是按照问题找答案的方式来向学生进行讲解，经常性地帮助学生对阅读内容进行理解。导致整个教学过程枯燥乏味，学生对于英语阅读的兴趣并不高。与此同时，学生面对满篇字母的文章

内容存在着一定的负面情绪,进而降低学习的热情,导致学生不能有效地提升阅读水平^[1]。

(二) 阅读技巧不足

学生在进行英语阅读学习的过程中,经常找不到文章的方向感以及问题的切入点,这就导致耗费了大量的时间,但是学习效率较低,无法抓住重点,也不能快速地掌握知识点。与此同时,在课堂教学过程中,大部分都是由教师带领学生来进行阅读和理解,在学生独自面对英语文章的过程中,就会出现不知所措的情况,分析其主要原因主要是学生自身阅读技巧和能力不足。

(三) 阅读深度不够

在英语阅读教学阶段,学生经常会出现选项错误、填词不对的情况出现,对于英语文章的上下文理解存在着一定的误区,甚至还会出现“只知其一不知其二”的问题。对英语文章的理解存在着片面性和局限性。这种情况如果不能及时有效地解决,不利于问题和知识点的学习和掌握。由此可见,学生对于英语文章的阅读深度存在着问题。在学习过程中影响理解效率以及知识的转化^[2]。

三、数字化背景下的英语阅读教学策略分析

(一) 教师借助多媒体丰富课堂教学方式

在数字化时代背景下,教师的教学方法出现了明显的变化,课堂教学变得丰富多彩,具有一定的趣味性。这样可以有效地引导学生投入课堂学习,吸引学生的注意力。所以高中英语阅读教学过程中,教师应积极应用多媒体技术进行新课教学,从而提升教学效率和质量。例如教师可以使用多媒体完成新课的导入。在以往的教学过程中导入只能依靠教师口头的方式完成,学生难以集中精力,并且导入的内容具有局限性。在数字化时代背景下借助多媒体可以最大程度地提升教学质量,使导入变得更加生动和全面。2021年高教版高二英语教学时在“music(音乐)”教学中,因大标题为《Music and Films》,所以在新课开始前,教师为了吸引学生的注意力,可以在课堂教学开始前播放音乐,如民谣、摇滚等,随后让学生交流自己喜欢的音乐风格,并阐述其原因,听歌作为一种爱好,可以使学生在课堂教学过程中注意力更加集中。在这个过程中教师讲解本次课程安排以及重点、难点可以使学生深入地了解学习内容,在后续学习和复习时也更具有针对性^[3]。

在教学阶段,教师也可以应用多媒体技术对教学中的难点、重点进行突破,使学生更加直观地掌握学习关键,从而提升其学习效率。仍以《Music and Films》为例,教学要点为使学生掌握相应的单词,并且在英语阅读中了解语法、词句等内容。在实际教学过程中,教师可以先带领学生朗读一遍本课程涉及的词汇、语句,随后给学生展现不同的音乐片段。随后询问学生“Which word means someone who writes music?”学生会马上回答“composer”。或者教学向学生提问“Which word means a group of people who sing together?”学生可以说出“choir”。在高中英语教学过程中,因学科的特殊性,所以教师可以通过提问的方法使学生逐渐掌握词汇、语句的含义,并加深印象,通过这种放食物完成了本课程的学习。在数字化时代背景下,教师的教学模式出现了翻天覆地的变化,所以教师要正确认识到教学方法转变的重要性,选择适宜的方式带领学生掌握更多的词汇、语句,从而高效率、高水平地完成教学任务。

(二) 教师在数字化背景下创设多模态教学方式

在数字化时代背景下,教师在进行英语阅读教学的过程中可以使用多模态教学模式来提升教学水平,吸引学生的注意力,从而完成教学任务,使学生掌握所需的知识。与此同时,通过多模态教学模式,还可以促进学生的英语交流,增强个人的综合素养。在实际教学过程中,教师需要制作多模态教学课件,结合教学内容在课件中增加多种元素,进而使学生更加专注。例如在教师在进行英语阅读教学的过程中,可以在充分明确阅读内容的基础上,让学生的教材中标注出相关的语句,通过不同颜色的标注给学生视觉的冲击。在讲解完成之后,教师会在课件中增加音频小喇叭按钮,讲解完一个词语就会点击小喇叭播放这个词语的读法,这样使学生的学习兴趣被充分调动。在讲解完词语之后可以向学生呈现一张图片,上面写着和词语相近的内容,帮助学生集中注意力,同时还可以将相关词语的结构进行讲解,让学生直观地观看课件,进行知识面的拓宽。在练习过程中让学生明确后面需要充分地利用所学的知识来进行表达和书写,这样一个教学课堂在学生可以积极参与的情况下,充分地感受到多模态理念中数字化课堂的趣味性和生动性,对所学的内容也会有着更加深刻的理解,最大程度地提升教学效率和质量。

（三）在数字化背景下丰富课堂教学内容

学生在学习英语知识的同时也要学习西方国家的文化,通过这种方式可以对英语有更深入的了解,也可以在后续的阅读和交流过程中合理运用。教师向学生讲解英语文化也可以有效地帮助学生提升个人综合素养,所以在进行英语阅读教学过程中,教师可以收集相关的教学资源来丰富课堂教学内容。例如在教学过程中向学生科普国内外不同手势之间的区别,例如一些西方国家在进行交流的过程中摇头则表示“yes”的意思,这就是文化的区别。通过这种方式,学生在进行英语阅读的过程中如果遇到这种表达的方式,可以正确地理解作者的意思,从而掌握文章所表达的内容。在数字化时代的背景下,教师还可以借助多媒体向学生播放一些纪录片,使学生可以更加全面地掌握西方国家的历史以及英语文化,结合英语教材的内容来提升学习成绩^[4]。

（四）强化对学生电子设备使用的监督

随着数字校园的教育模式,越来越多的父母给高中生买了学习机、电脑和手机等移动设备,但是,对于高中生的手机使用,应该加强监管,防止高中生沉迷。任何事物都有两个方面,就像高中生使用手机一样。虽然手机在很大程度上方便了高中生的英语阅读,也方便了其他科目的学习,但由于手机上的娱乐软件太多,使得高中生很容易对英语产生依赖性,进而影响到高中生的阅读能力。因此,我们既要认识到数字校园对中学教学的积极意义,也要注意防止其消极影响。只有加强对高中生手机使用行为的监管,防止高中生对手机的依赖性,使其对高中生的正面影响得到最大程度的发挥,从而为推动数字校园建设提供保障。

四、教学的注意事项

（一）提升教师专业水平

在数字化时代的推动下,对于英语教师提出了更高的要求,教师不仅要会做好教材的教学,还要使用互联网来丰富自身的教学内容,提升学生的学习成绩。所以教师要不断地提升个人能力,在这个过程中,教师之间要进行沟通和交流,分享教学经验,使自己不断地取得进步,同时还要学习国内外先进的理念及经验,创新课堂教学模式,优化教学资源,做好资源配置,充分地向学生展现教学内容。

（二）对学生进行监督

数字化时代背景下,学生在学习过程中会面临多方

面的诱惑,稍有不慎就会分散注意力而影响学习。所以教师在进行教学的过程中要加大对学生的监督力度,避免学生在英语阅读课堂上利用平板电脑或者相关的现代化设备玩游戏、看电影。同时也要保护学生在学习过程中不被其他事务所影响,失去学习兴趣。教师要和学生的家长进行积极的沟通,配合家长进行家校合作,在这种监督和管理下,学生对于学习会有更高的专注,避免在课堂教学过程中出现一些和学习无关的动作。

（三）严谨完成教学设计

数字化时代对于英语阅读课堂要求更加严格,教师不能由于收集资料变得简单就降低教学方案的设计水平,也不能随意地收集教学资源,自身不进行判断就向学生展示。所以在现阶段的英语阅读教学过程中,首要工作是掌握学生的实际情况,有针对性地制定教学方案,并引导学生积极地参与到课堂教学过程中,只有这样才能使数字化教学发挥真正的作用。

结语

综上所述,英语阅读教学对于学生的英语学习成绩来说有着非常重要的意义。传统教学过程中由于英语阅读教学枯燥且词汇量多,学生的兴趣不足,教师在进行教学的过程中也经常会出现问题。在数字化时代的背景下,教师得到的教学资源逐渐丰富,可以使用的教学方法越来越多,因此教师要结合学生情况正确地制定教学计划,借助丰富的现代化教学设备、模式向学生进行高质量、高水平的英语阅读教学,从而提升学生的学习成绩。与此同时,通过多媒体、课件等方法还可以使学生更好地投入于学习中。

参考文献

- [1] 黄泽安. 高中英语培养学生自主学习能力的可行方法[J]. 海外英语, 2021, (14): 198-199.
- [2] 白惠英. 数字化校园背景下的高中英语阅读教学模式研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(32): 54-56.
- [3] 游雪鸿. 数字化资源的开发与设计——教育类播客 Es1Podcast 用于提高高中生英语综合语言运用能力的研究[J]. 教育教学论坛, 2019, (16): 216-217.
- [4] 胡文婷. 借助数字化手段培养语言核心素养的实践探索[J]. 山西能源学院学报, 2018, 31(02): 116-118.
- [5] 黄玉. 数字化校园背景下的农村和中英语阅读教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (3): 50.