

新课改背景下初中道德与法治提质增效的教学措施

罗桐

长春市第一〇八学校

摘要：新课程改革对初中道德与法治课程提出了新的要求。新课程强调学生的主体地位，注重培养学生的创新精神和实践能力，要求教师在教学过程中注重启发式教学、探究式学习等方法的运用。同时，新课程还提出了加强道德与法治课程与现实生活、社会实践的联系，增强学生的法治意识和社会责任感的要求。新要求为初中道德与法治课程的教学改革指明了方向。基于此，本文分析道德与法治提质增效的必要性，立足教学实践，阐述初中道德与法治教学的问题所在，详细探究新课改背景下初中道德与法治提质增效的教学措施。

关键词：新课改；初中；道德与法治；提质增效；教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.118

引言

当前社会环境的变化对初中道德与法治课程的教学提出了新的挑战。随着社会的快速发展和科技的进步，人们的思想观念、价值取向和道德标准也在不断变化。在此背景下，如何帮助学生树立正确的道德观念和法治意识，如何培养学生的社会责任感和公民意识，成为初中道德与法治课程面临的重要问题。

一、道德与法治提质增效的必要性

（一）响应社会发展需求

随着社会的快速发展，新的道德问题和法律挑战不断涌现。道德与法治教育能够帮助学生适应社会变革，理解并遵守现代社会的道德规范和法律法规，为未来的社会生活做好准备。同时，法治是现代社会治理的基本方式。道德与法治教育强学生的法治观念，培养遵守法律、维护法治的自觉性和责任感，为推进全面依法治国贡献力量。

（二）促进学生全面发展

道德与法治教育不仅关注学生的知识水平，而且注重学生的道德品质和法治素养。道德与法治提质增效教育能够全面提升学生的综合素质，包括道德判断、法律意识、社会责任感等方面。学生在学习过程中，学生将学习如何独立思考、分析问题、解决问题，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，学生不断的学习和实践，将逐渐培养起终身学习的能力和习惯。

（三）培育核心价值观

道德与法治教育是培育学生社会主义核心价值观的重要阵地。道德与法治教育引导学生树立正确的价值观，坚定理想信念，培养爱国、敬业、诚信、友善等良好品

质。道德与法治教育不仅关注法律知识的传授，而且注重道德品质的塑造。深入挖掘和传承中华优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感，为培养有担当、有情怀的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

二、初中道德与法治教学的问题所在

（一）教学内容脱离实际

当前，初中道德与法治教学在内容方面存在的一个重要问题是脱离实际。一方面，部分教材案例陈旧过时，教材中的一些案例基于过时的社会背景或情境，无法反映当代社会的发展变化和现实需求；另一方面，教师在教学过程中过于注重理论知识的灌输，而忽略与现实生活的联系，使得教学内容显得抽象和枯燥。脱离实际的教学内容导致学生难以理解、吸收和运用所学知识，影响其道德法治素养的培养。此外，部分教师缺乏更新教学内容的意识，未能及时引入新的案例和素材，导致教学内容与时代脱节。

（二）评价体系不够全面

当前的评价体系注重学生的考试成绩，难以顾及对学生道德品质和法治素养的全面评价，导致学生为了应对考试而学习，缺乏对道德与法治课程的深入理解和体验。在评价方式上，许多教师仍采用传统的笔试方式对学生进行评价，这种方式只能考查学生对理论知识的掌握程度，而无法全面反映学生的道德品质和法治素养。除了评价方式单一外，初中道德与法治教学的评价内容也不够丰富。

（三）学生参与度不充足

在道德与法治的教学过程中，学生的参与度是一个非常

与度不高，许多学生对于道德与法治课程的学习缺乏兴趣和热情。这种现象的出现，主要有三方面的原因。道德与法治课程的理论性较强，教学内容过于枯燥和抽象，学生很难产生学习的兴趣和动力。传统的讲授式教学方式难以激发学生的学习热情，学生只能被动地接受知识，缺乏主动参与的机会。课堂上教师与学生的互动不足，使得学生缺乏表达和交流的机会，进一步降低了他们的参与度。

（四）忽视学生个体差异

在道德与法治教学中，每个学生都是独一无二的个体，他们具有不同的认知能力和学习风格。在实际教学中，部分学生难以适应和融入。教师制定统一的教学目标，而未能根据学生的实际情况进行差异化教学。教学内容的选择和安排上采取一刀切的方式，缺乏对学生个体差异的考虑。教学采用同一种教学方法，而未能根据学生的学习风格和需求进行灵活调整。

三、新课改背景下初中道德与法治提质增效的教学措施

（一）紧密联系实际教学

在新课标背景下，项目式教学在初中道德与法治课中的应用旨在借助生活元素构建学习项目，引领学生在研究中提升思想认识。项目式教学方法注重学生的主动参与和合作学习，通过引导学生完成项目任务来达成教学目标。在项目式教学中，教师借助生活元素来构建学习项目，引导学生关注生活中的实际问题，将理论知识与现实生活相结合，加深学生对知识的理解和应用。在项目式教学中，引导学生通过多种途径收集信息，如调查、访谈、网络等，并对这些信息进行分析、整理和归纳，从而得出结论。在此过程中，学生不仅掌握相关的知识和技能，而且培养他们的独立思考和解决问题的能力。

例如：开展九年级上册《建设美丽中国》课时教学时，这一课主要讲述了中国在现代化进程中面临的生态环境问题，以及如何通过政策、法律、教育等多方面的手段，建设美丽中国，实现可持续发展。教学以项目式教学法为导向，学生分组进行与环保相关的项目实践，加深学生对美丽中国建设的理解和认识，培养他们的环保意识和责任感。项目目标：1. 引导学生了解美丽中国的理念和当前中国的生态环境问题。2. 通过项目实践，培养学生的实践能力和创新思维。3. 提高学生对环保的认识和

责任感，培养他们的环保意识。项目的实施具体包括，首先将学生分成若干小组，每个小组选择一个与环保相关的项目进行研究和实践。其次，各小组选择一个与环保相关的主题，如垃圾分类、水资源保护、空气污染等。各小组制定项目计划，包括研究内容、方法、时间等。各小组按照计划进行项目实践，包括调查、研究、宣传等。最后，各小组将项目实践的成果进行整理，准备进行汇报。汇报方式为项目报告、宣传海报、讲解视频或者环保实物。针对项目的实施，教师需要评价各小组的项目成果质量，包括研究内容的深度和广度、方法的可行性和创新性、结果的实用性和有效性等。采用问卷调查和访谈等方式，了解学生对环保的认识和责任感，评价他们在项目实践中的表现。

（二）多元评价体系构建

在新课改的推动下，初中道德与法治课程的教学评价应当秉持促进学生全面发展、注重过程性评价、强化德育实践能力的理念。评价目标应聚焦于学生道德与法治知识的掌握、应用能力和情感态度价值观的养成，以及学生自我反思和自我发展的能力。具体目标包括，评估学生对道德与法治课程基础知识的掌握程度；考查学生运用道德与法治知识解决实际问题的能力；培养学生具备正确的道德观、法治观和价值观；促进学生养成良好的学习习惯和自我管理能力。多元化的评价内容应当覆盖知识、能力、情感态度价值观等多个方面，注重评价的全面性和客观性。知识评价，包括学生对道德与法治课程基本概念的了解、理解以及运用。能力评价，评估学生运用道德与法治知识分析和解决实际问题的能力，如案例分析、角色扮演等。情感态度价值观评价，关注学生对道德规范和法治原则的认知和态度，以及在日常生活中的行为表现。过程性评价，重视学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、学习态度、作业完成情况等。

为了实现多元化评价，采用多种评价方式和手段，以确保评价的公正性和有效性。书面测试，通过期中、期末等形式的考试，评估学生对基础知识的掌握程度。实践活动评价，组织道德与法治主题的实践活动，如社会实践、社区服务、模拟法庭等，观察学生的参与情况和实际表现。自我评价与同伴评价，引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和评价，同时鼓励同学之间相互评价，促进学生自我认知和自我提升。教师评价与专家评价，教师对学生的情况进行观察和记录，给予

及时反馈和指导；邀请专家对课程进行评价，提供改进建议。

例如：开展八年级下册《理解权利义务》课时教学时，评价理念是以促进学生全面发展、提升学生权利意识与义务观念为核心，注重过程性评价，关注学生的个体差异和发展潜能。评价目标，评估学生对基本权利和义务的理解程度；考查学生运用权利义务知识分析和解决问题的能力；培养学生的道德观念和法治精神，形成正确的价值判断和行为选择；关注学生在学习过程中的情感、态度和价值观的变化。多元化评价内容，知识理解，评估学生对权利义务基本概念、种类和内容的理解。能力应用，考查学生运用权利义务知识解决实际问题的能力，如案例分析、角色扮演等。情感态度，关注学生对权利义务关系的认知态度、道德观念和法治精神。学习过程，评价学生在课堂上的参与度、合作精神和自主学习能力。评价方式主要采用三种。观察记录，记录学生在课堂上的表现，如提问、回答、讨论等，了解学生的学习状态和情感变化。自我反思，引导学生对自己的学习情况进行反思，总结优点和不足，提出改进措施。同伴互评，鼓励学生之间进行互评，相互学习、相互帮助，促进共同进步。

（三）增强学生互动参与

互动参与是提升道德与法治教学质量的关键。利用实际案例或情境，引发学生的思考和讨论，鼓励学生表达自己的观点和看法。将学生分成小组，针对某个主题进行讨论和交流，培养学生的合作精神和沟通能力。采用角色扮演的方式，让学生模拟现实生活中的场景，亲身体验和感受权利义务的关系，加深对知识的理解和应用。此外，多媒体技术丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣和参与度。教师利用PPT、视频、音频等多媒体资源辅助教学，通过图像、声音等形式直观地呈现知识点，帮助学生理解和记忆。同时，利用互联网和社交媒体平台，为学生提供更多的学习资源和交流机会。

例如：开展八年级下册《勇担社会责任》课时教学时，引入问题导向学习（PBL），设计与社会责任相关的问题，引导学生分组进行研究和讨论，鼓励学生自主寻找答案并分享给全班。模拟真实的社会场景，如环保活动、志愿服务等，让学生在模拟中体验承担社会责任的过程，并分享自己的感受。让学生扮演不同的社会角色，如志愿者、社区工作者等，从角色的角度出发，思考如

何更好地承担社会责任。针对课堂问题，将学生分成小组，讨论并列举在生活中体现社会责任的行为，以及如何从个人层面贡献社会。就社会责任主题，引导学生进行快速思考和交流，集思广益，激发创新思维。

（四）关注学生个性发展

学生的基础和学习能力存在差异，因此教师应采用分层教学策略，针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学方法。既满足学生的个性化需求，又提高教学效果。在此过程中，鼓励学生独立思考，勇于表达自己的观点和看法。采用提问、讨论等方式引导学生深入思考，培养学生的逻辑思维能力和创新能力。

例如：开展八年级上册《友谊的天空》课时教学时，采用观察、测试、问卷等方式，评估学生的知识水平、学习能力和个性特点。根据评估结果，将学生分为不同的层次或小组，如基础组、提高组和拓展组。首先，进行目标分层。基础组，确保学生掌握基本的友谊概念和特点，能够理解和识别友谊的基本要素。提高组，在基础上，引导学生深入理解友谊对个人成长的重要性，掌握建立和维护友谊的方法。拓展组，进一步拓展学生的视野，鼓励学生思考友谊的更深层次含义，如友谊的变迁、竞争与友谊的关系等。对于基础组，主要使用教材上的基础知识和案例进行教学。提高组则在此基础上，引入更多现实生活中的例子，让学生分析并讨论。拓展组进一步探索友谊在多元文化、网络世界等现代环境中的表现形式和影响因素。其次，教学方法分层。基础组采用讲授、问答等传统教学方式，帮助学生建立扎实的知识基础。提高组结合小组讨论、角色扮演等方式，让学生在互动中深化理解。拓展组则开展课题研究、辩论等活动，激发学生的主动思考和创新能力。

结语

在新课程改革背景下，初中道德与法治课程提质增效的教学措施需要从多个方面入手。通过紧密联系实际教学、多元评价体系构建、增强学生互动参与以及关注学生个性发展等措施的实施，显著提高课程的教学质量和效果，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赖莺. 新课改下初中道德与法治教学质量提高方法探究[J]. 中学课程资源, 2024(01): 74-76.
- [2] 孙子昌. 新课改背景下小学体育与其他学科的融合策略[J]. 小学生(下旬刊), 2023(12): 79-81.