

# “双减”背景下的初中生物学实践性作业设计

毛连青

新余市第六中学

**摘要：**双减教育背景当中，教师在课堂教学开展过程中，需要将更多的注意力放在科学合理的初中生物作业设计上面，通过高质量的生物知识学习内容延伸，让学生在开展生物知识学习的过程中，可以缓解自己的生物知识学习压力，同时给学生带来显著的生物知识学习效率进步。生物知识教学开展阶段，教师需要将更多的注意力放在课后的实践类型作业应用上面，这样才能够让学生手脑并用，完成各种优秀的生物信息处理，学生在生物教学之中，教师需要展示出丰富的生物教学资源，给学生的生物知识学习提供帮助，完成各种优秀的课后实践作业设计，所以教师一定要正确地认识到生物课堂教学开展阶段的各种问题，这样才能够给学生带来生物知识学习需求的满足。

**关键词：**双减教育；初中生物；课堂教学；实践作业；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.022

## 引言

生物作为初中阶段非常重要的教育科目之一，教师需要在生物课堂教学开展阶段，将充分的注意力放在给学生带来核心素养培养上面，鼓励学生积极主动地融入到生物课堂教学活动里面，完成高效的初中生物课堂教学建设。教师在课堂教学阶段，需要引导学生完成各种知识点的掌握，帮助学生获得解决问题能力的进步，融入到灵活性更强的初中生物课堂教学之中。生物知识内容存在明显的复杂、抽象特征，所以教师也应该在生物教学阶段，给学生带来学习积极性的有效激发，完成轻松愉悦的课堂教学氛围创设，给学生带来属于自己的生物核心素养培养。

## 一、初中生物教学开展阶段的实践性作业设计实际情况

### （一）教师在作业材料选择阶段不够科学合理

初中阶段的生物课堂教学开展阶段，因为生物课堂教学需要大量的实验来引导学生参与到生物知识学习环境里面，主要的教学目标是让学生获得优秀的实践操作能力进步，如果教师没有将足够的注意力放在实践性生物作业的设计上面，就会让学生在生物知识学习阶段受到不利的影[1]。教师如果想要进行生物实践性作业的高效设计，就需要在科学合理的材料选择阶段，给实践性作业的开展带来积极有效的推进，保证教材和知识内容之间拥有优秀的联系。但是目前的实践性作业设计阶段，教师经常会出现材料选择不够合理的情况，没有完成高质量的生物实践作业开展，这对于学生的知识学习来说非常不利，也会让学生丧失自己体验生物知

识学习的机会，最终导致学生无法完成生物知识的深入探究。

### （二）学生对于实践性作业没有足够的兴趣支撑

学生在开展生物知识学习阶段，兴趣对于学生来说非常的重要，教师一定要在课堂教学之中将更多的注意力放在激发学生的学习兴趣上面，这样才能够让学生在生物学习阶段集中自己的注意力，给学生带来丰富的学习收获。所以教师在布置生物作业阶段，也应该从学习兴趣的激发出来，提高学生的生物知识学习积极性。但是目前的生物课堂教学开展阶段，因为学生需要学习的内容太多，他们非常容易面临过于严重的学习压力，这就让学生在生物实践作业之中没有充足的学习精力支撑，也无法感受到实践性作业所拥有的乐趣。

### （三）实践性作业的层次性不足

初中阶段的生物课堂教学开展阶段，教师需要照顾到班级当中学生的身心发展规律，在进行生物作业布置阶段，照顾到每一个阶段的学生，给他们带来显著的求知欲望激发，这样才能够让学生在完成生物的作业时候获得学习成就感，也可以让教师明白如何将精力投入到初中生物实践性作业环境里面，将全面的知识学习方案展示给班级里面的学生[2]。双减教育背景之中，教师需要带来科学合理的作业分层设计模式，结合学生的素养以及实践阶段存在问题的部分，完成分层生物作业的合理设计，这样才能够双在双减背景当中，给生物课堂教学的教学效果带来有效的提升。但是目前的生物课堂教学开展阶段，经常会出现教师的作业布置没有分层的状况，整个生物作业布置完全是一刀切的布置模式，

这就让生物知识学习基础较为薄弱的学生很难完成高质量的生物知识学习，最终导致他们无法拥有属于自己的生物知识学习自信支撑。

## 二、初中生物教学开展阶段实践性作业所拥有的价值

初中阶段的生物课堂教学开展阶段，实践性作业的设计和布置拥有重要的意义，教师如果不去关注实践性作业的布置，就会让生物课堂教学体系的建立不够健全，最终限制班级里面学生的全面发展。所以教师一定要注重实践性生物作业的设计，从双减教育背景出发，让学生获得核心素养的提升。教师在布置实践性作业的时候，会发现实践性作业拥有两个非常显著的优势<sup>[3]</sup>。首先就是实践性作业和传统的作业设计模式之间存在一个非常明显的区别，就是教师在传统环境下布置作业的时候，会进行大量的练习题布置，这就让学生出现严重的学习压力，抗拒生物作业的完成，教师需要认识到学生在知识学习阶段自主学习意识所拥有的重要意义，实践性作业也是从学生的自主学习出发，来完成生物作业的创新。教师利用实践性作业可以给学生的生物作业完成带来全面的体验，通过作业观念的重塑，在根本上面完善初中生物课堂教学体系。其次过去教师在进行生物作业布置阶段，会存在实践性不足的状况，教师可以从综合素养培养处罚，完成多元化实践作业的布置，将丰富的实践机会带给学生，这样一来就可以帮助学生建立属于自己的自主学习和实践应用意识，满足新课程标准改革背景当中的生物教学要求。

## 三、双减教育背景当中的初中生物实践性作业设计策略

### （一）在信息技术的帮助之下共享教育资源

初中阶段的生物课堂教学经常会浪费太多的时间，比如教师在引导学生学习探究种子发芽环境条件以及探究绿叶在光下进行有机物质制造的时候，就需要一些生物实验支撑，但是教师很少会带领学生进行生物实验，出现这种情况的原因包括实验场地不足，以及学生没有丰富的探究和创新机会等等，这对于学生的个人能力发展来说会带来非常明显的限制<sup>[4]</sup>。教师有的时候会将学生分成不同的学习小组，让他们去融入到学习小组当中在课后完成生物实验，希望让学生从自己的想法出发，进行实验材料的选择，完成优秀的生物实验设计。这部

分教学内容作为探究性实验和研究环节的一个板块，可以在录像以及各种学习平台里面完成相关数据信息的共享。目前很多学校都会尝试一些学习平台的应用，学生也基本都拥有属于自己的学习空间可以进行沟通交流。实验开展阶段，学生可以将自己的实验录像分享到学习小组里面，或者是发送给自己的教师，来寻求相关的引导。教师也可以尝试自己进行实验，录制成微视频的方式发送给班级里面的学生，这样一来就可以让实践性作业的设计拥有广泛的途径，带领班级里面的学生从过去被动的知识内容转变为积极主动地生物知识学习，带来更加高效的生物实验教学<sup>[5]</sup>。另外初中阶段的生物实践性作业设计阶段，教师不仅仅需要让学生从教材当中的要求出发完成实验，同时也需要在信息技术的帮助之下，完成实验程序的有效优化，从而在改善实验方式的同时，完成全新的实验环境创设，让学生在数字显微镜、传感器、VR等先进技术的帮助之下，完成全新的技术、方法以及理论掌握，获得综合素养培养。

### （二）从教学需求出发让实践性作业融入到课堂之中

初中阶段的生物课堂教学开展阶段，教师需要认识到生物知识内容需要实践活动的帮助，学生在实践活动里面可以进行实验结果的直观感受，深入的理解教材里面的相关内容，从而让学生获得属于自己的学习兴趣、观察能力以及实践操作水平进步，方便学生完成知识内容的掌握，同时也可以给他们带来生物素养的培养<sup>[6]</sup>。但是实际的初中生物课堂教学之中，大部分的教师都一直在进行理论知识内容的讲述，没有认识到实践性作业所拥有的教育意义，也不会尝试实践性作业的布置。学生这个时候就会没有属于自己的感知机会，无法获得优秀的生物素养培养，很多学校也会存在没有实验操作条件支撑的情况，这样的教学环境里面教师经常会仅仅关注理论知识，忽略生物实践所拥有的重要意义，同时也没有进行对应的实验器材设置，让学生在知识学习阶段始终停留在纸面阶段，无法完成实践应用。所以教师一定要尝试传统理念的改变，让实践性作业结合学生的实际需求真正地融入生物教学课堂里面<sup>[7]</sup>。例如在引导学生学习植物细胞结构和功能这部分知识内容的时候，因为这部分章节里面的知识存在明显的抽象特征，学生在学习阶段非常容易遇到障碍，这个时候教师就需要注重

实践性作业在课堂教学之中的融入,保证学生可以自己动手完成实践操作,带领学生开展深入的知识学习,教师可以让学生分成不同的学习小组融入到实践作业环节里面,让学生在小组当中分配工作,去准备洋葱以及剪刀等工具,这是实践性作业开展非常重要的先决条件,教师可以从教材当中的内容出发,让学生自己尝试进行洋葱鳞片叶表皮细胞玻片标本的制作,在显微镜的帮助之下,进行细胞结构和形态的深入观察,学生在完成标本的观察之后,将自己的观察成果使用表格的方式详细的记录,并让绘画能力比较优秀的学生将自己观察到的细胞形态绘制出来。这样一来小组当中的学生就都可以展示出属于自己的作用,让他们发挥出各自的能力来完成对应的生物作业,保证教师可以及时地了解到学生的知识学习状态和他们的知识体系存在薄弱的部分,来完成和谐、高效的初中生物教学课堂创设。

(三)通过科学合理的实践材料选择,让实践作业完成更加顺利

初中生物课堂教学开展过程中实践作业的布置,需要学生自己进行各种实践性作业材料的积极准确,这也是给作业秩序性开展提供保障的重要前提,可以让实践效果变得更加高效,从而保证学生可以获得观察能力的进步,带领他们开展积极的实践,给他们的传统学习方式带来有效转变<sup>[8]</sup>。但是实践性作业布置阶段,教师也一直是传统观念出发引导学生学习,但是并没有注重合理的实践性材料选择,这就让学生无法验证教材里面的理论知识,也无法获得优秀的实践能力提升。例如教师在引导学生学习周围的生物世界这部分知识内容的时候,教师就可以尝试实践类生物作业的设计,让学生在课后自己选择一个动物或者是植物展开观察,并从自己的观察状况出发,完成记录卡的正确制作,将自己的观察成果记录下来,这样的教学过程可以让学生展开自主分析,给他们带来分析问题能力的进步。学生们在这样的实践性作业环境里面,就会去自己的生活里面观察植物的生长规律、形状以及生长环境,或者是去观察动物的生活习惯和食物种类等等,让每一个学生都可以在自己的兴趣之下融入到实践性生物作业里面,获得优秀的生物知识学习水平进步<sup>[9]</sup>。

### 结语

综上所述,目前的初中生物课堂教学开展过程中,

教师需要对于实践性生物作业的布置投入更加充分的关注,来满足双减教育背景当中的相关教学要求,保证学生可以在面对初中生物作业的时候不再感受到过于严重的压力,可以积极主动地融入到作业完成环节里面,通过作业完成来提高自己的生物知识学习效果,教师也可以从不同的生物课堂教学材料出发,找到生物知识内容和学生实际生活之间的联系,让实践性作业所拥有的价值和作用充分地展示出来,达成新课程标准改革背景当中对于初中生物课堂教学所提出的全新要求。

### 参考文献

- [1] 王娜,朱俊凤,李金耿.基于“黄河流域生态文化建设”情境的初中“生物与环境”单元复习课设计与实践[J].生物学教学,2022,49(05):28-31.
- [2] 曾小红,高莉桦,李静.核心素养下主线式情境教学在初中生物学教学中的应用——以“尝试对生物进行分类”为例[J].科学咨询(教育科研),2022,(04):252-256.
- [3] 宋雯,贺宇,张丽.基于探究实践的主题式课程设计与实施——以初中生物“微美小世界”为例[J].教育科学论坛,2022,(10):20-24.
- [4] 闫树国.双减背景下初中生物课堂与作业设计策略——评《化学生物学与生物技术》[J].应用化工,2022,53(03):765.
- [5] 李霞,吴继衡.基于PISA问题解决能力框架,设计初中生物学实践型作业[J].生物学教学,2022,49(02):59-60.
- [6] 王晔,张瑶,崔颖.课程视域下的初中生物学项目式作业设计与实施——以“设计水培装置,实现家庭蔬菜种植”为例[J].生物学通报,2022,59(01):67-72.
- [7] 张海艳,张羽,王亚琳,等.在生物教学中应用的可行性研究费曼学习技巧[J].内江科技,2022,44(11):50-52.
- [8] 祁万军,贺宇.五育融合视野下的初中生物学综合实践作业设计——以“我用手绘记录自然”综合实践作业为例[J].教育科学论坛,2022,(13):21-24.
- [9] 杨海燕,黄桂.“双减”政策背景下初中生物作业的优化思路与实践——以“生物的多样性及其保护”为例[J].教育观察,2022,12(08):102-105.