

新课程标准背景下初中地理高效教学探究

熊绪浩

江西省兴国县城岗中学

摘要：地理是初中的重要学科之一，地理高效教学是主要教学工作。地理是初中阶段一门非常重要的基础课程。随着新课程改革的深入推进，初中地理教学发生了较大的变化。新课程改革要求初中地理教师要与时俱进，积极转变教学理念，并将最新教学理念应用于课堂教学中。教师应采用多元化的教学方法，有效激发学生的地理学习兴趣，调动学生的主观能动性，使学生积极主动地参与地理教学，促进学生地理核心素养的形成和发展。

关键词：初中地理；新课程标准；高效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.008

引言

在初中地理教学中培养学生的地理思维是一项长期而富有挑战性的任务。教师可以运用多种教学策略，有效激发学生对地理学科的兴趣，帮助他们建立系统的地理知识体系，培养他们运用地理知识解决实际问题的能力。在这一过程中，学生的地理思维逐渐得到锻炼和提升，他们学会从地理的视角认识和理解这个世界。

一、新课程标准背景下初中地理高效教学存在的问题

（一）教学目标不明确

确立教学目标是整个教学流程最首要也是最基本的环节。但在实践中，这些目标常常缺乏明确性和导向性。一些教师设定的目标仅仅是“增进学生地理知识”，而非具体指明学生需要掌握的特定技能或知识点。一些教学目标则未能与学生的实际能力和需求相吻合，忽略了学生的个性特点和多样化兴趣，导致学生难以深入课程内容。此外，在能力整合方面的目标设定也存在不足。地理学作为一门综合性学科，其教学目标应包含多方面能力的培养，如批判性思维、数据分析能力、地图解读技能。然而这些综合性技能的培养常被忽视，课堂教学主要集中在理论知识的传授上，而非技能和能力的发展上，导致学生在记忆地理知识时，未能深刻理解和应用这些知识。在传统的初中地理教学中，教师在制定教学目标时，常常将重点放在知识传递上，在教学时以课本为核心，强调事实记忆与概念理解，这一方面确实有助于学生掌握基础知识，但另一方面却忽略了对学生技能与能力的培养，如批判性思维、创新能力和实践应用技能等。正因为教师的教学目标不明确、不全面，导致他

们无法在教学中充分利用多样化的教学资源与方法。例如，现代技术的应用和互动式学习方法能够较大程度丰富教学内容与形式，提高学生的主动学习热情和参与度。然而，当教师过度依赖传统的知识传递模式时，这些资源与方法的潜在价值就可能被忽视，从而导致教学内容与方式的单一化，限制学生在创新思维和批判性分析能力方面的发展。此外，当教学目标缺乏明确性时，教师无法有效引导学生进行深入学习。学生在学习过程中可能会感到困惑和缺乏方向感，因为他们不明确应关注的重点及如何运用所学的知识。学生仅是被动接收信息，无法积极探索和应用知识。

（二）学生兴趣不高

由于地理教育的内容和教学方法的问题，许多学生对地理学科的兴趣不高。他们往往将地理课看作是应试教育的一部分，只是为了应付考试而学习地理知识，而不是真正理解和热爱这门学科。这种情况的根本问题在于学生没有认识到地理学科的实际应用和社会价值。他们缺乏对地理知识与现实生活的联系的认识，导致学生对地理学科的学习兴趣较低，因此在课堂上会呈现参与度低，课堂教学效果不佳等问题。这也可能是因为教学方法的单一性，没有能够激发学生的好奇心和探究欲望。

（三）实践教学资源匮乏

地理是一门实践性极强的学科，然而，部分初中学校缺乏足够的地图、模型、多媒体设备等教学资源。因此，地理课程的实践教学常常受到资源配备不足的限制，教师难以组织生动的实践教学活动，学生无法真正体验实践性的学习。此外，受外部因素的影响，学生外出实

地考察的活动难以实现，这进一步降低了地理教学的实效性。

二、初中地理教学的策略

(一) 根据新课标教学要求，落实学科融合教学目标

教师开展学科融合初中地理教学的过程中，具体的实施依据主要来源于地理教材与新课标的教学要求，据此设置教学目标与教学内容。新课标明确提出学科融合的具体要求和课程改革的教學方向，关注学生地理学习的全过程。因此，教师在开展学科融合教学过程中需要紧紧围绕新课标的教学要求，根据新课标对于学科融合的教学理念开展教学活动。同时，教师也要合理安排教学内容，在教学内容中全面体现教学要求，并将涉及学科融合的地理知识进行整理，按照跨学科教学要求构建教学思路，使整体教学更加完善、清晰，以此开展学科融合地理教学，让学生深入地掌握所学内容。此外，教师也需要注意分清学科融合教学的主次关系，对于能够突出教学重点内容的学科知识在教学时间充足的情况下进行深入讲解，确保学生能够更为清晰地掌握所学知识。

(二) 利用智慧课堂，构建个性化教学学习方法

智慧课堂技术可以帮助教师个性化地教授地理知识，根据学生的学习进度和兴趣进行调整。教师可以利用数字化教材、在线资源和学习管理系统，为每位学生提供个性化的学习材料和任务。例如，七年级地理课程中的“地球和地球仪”一课，对于有特殊需求或更高水平的学生，教师可以提供更具深度和挑战性的材料，如探讨地球的地壳运动和板块构造。而对于需要额外支持的学生，教师可以提供更基础的材料，如介绍地球的基本地理概念。这样，每个学生都能够在适合他们的学习水平上进行学习，不会感到过度压力或无聊。这样，每个学生都可以在适合他们的学习水平上进行学习。同时，教师通过利用智慧课堂的互动教学工具，如在线讨论平台和在线测验，可以增加课堂的互动性。在本课中，利用智慧课堂技术，可以使用虚拟地球仪工具，让学生亲自探索地球的不同方面。这种虚拟工具允许学生旋转地球、放大地图、查看卫星图像等，以更好地理解地球的形状、地理特征和地球仪的使用方法。这样的互动性不仅使学习更具趣味，还有助于学生更深入地理解概念。此外，智慧课堂技术还支持在线讨论平台和协作工具的使用，学生可以

通过这些工具分享他们的地理观点、提出问题，甚至一起参与地球仪模拟项目。这种互动性能够促进学生之间的合作和知识交流，使学习变得更有深度和趣味。

(三) 加强对教师评价素养的培训

初中地理课堂的“教—学—评”一体化过程中，提升教师评价素养显得尤为关键。这就需要完善教师培训体系，加强对教师在评价方法和技巧方面的培养。首先，培训的首要任务是让教师深入理解评价的多元目的，评价不单是测量学生学习成效的工具，还应能促进学生学习、引导教师教学，提高教学效果。另外，培训还包括如何利用评价来了解学生的学习需求、跟踪学习进展，并提供有效反馈。其次，教师在培训中应学会运用多种评价方式。一方面要夯实传统的笔试和作业评价，另一方面要采用口头报告、项目作业、同伴评价和自我评价等更具动态性的形式。以上培训应着重于探讨如何将各种评价方式有效结合，以帮助教师全面掌握学生的学习情况。再次，确保评价的公正性和一致性对维护学生的受教育权极为重要。培训应教授教师如何设立清晰、客观的评价标准，并保持评价的一致性。例如，教师需学会制定评价准则，确保所有学生能够依据相同标准接受评价，培训还应涵盖如何利用评价结果进行教学反思。教师应学习分析评价数据，从中发现教学的优势和不足，并据此调整教学方法。例如，如果评价显示学生在地理分析技能上有所欠缺，教师则需要重新考虑教学策略，增加更多相关的练习和指导。最后，鉴于技术工具在评价过程中起着日益重要的作用，培训中应包含如何运用各类技术工具，如在线测验平台、学习管理系统(LMS)、互动软件等，以实现高效、创新、多元、互动的评价方式。通过这样的培训，教师不仅能提升自身的评价能力，还能更有效地利用评价工具促进学生高效学习和全面发展。

(四) 注重分层作业

一是作业数量分层。教师需要将以往的统一作业变为多元化自主作业，针对不同学习水平的学生，设计难易程度不同的作业，并在作业数量上有所区别。对于地理知识掌握不够扎实的学生，教师可以布置较简单的基础题，以巩固基础知识为主，适当减少作业量，减轻学生的作业负担，增强学生的学习信心。对于学习能力强、对知识掌握较快、学有余力的学生，教师除了引导他们做一些必要的基础练习，还可以结合教学内容设计一些

拓展性作业,让他们能够“吃得饱”、学得好,更有效地提高学生的学习能力。如此,作业设计因人而异,全面兼顾,可以有效激发不同层次学生的学习积极性和学习兴趣。二是作业难度分层。针对学生的学习能力差异,教师科学地引导学生确定相应的学习目标,为学生设计难度不同的作业,把作业习题分为必做题和选做题,必做题为课本上的练习题,选做题是教师设计的从易到难的训练题,有基础题、拓展题、挑战题。基础题是最基础的知识和能力训练,适合学困生;拓展题是基础知识和基本技能训练综合题,适合大多数学生;挑战题属于与教学内容相关且有一定难度的能力提升题,主要以综合范围广、灵活程度高、创新性强的题目为主,适合学有余力的学生进行拓展训练。针对分层作业,学生可以针对自身情况自主选择合适的作业并有效完成。三是完成作业时间分层。由于学生存在个体差异性,他们在完成作业的速度、时间方面有一定差别。对此,教师需要针对不同学情的学生,设计不同完成时间的作业,有效保障不同学习水平的学生都能高质量完成作业,获得相应的能力提升。

(五) 提供视频素材,提升教学效果

为提升初中地理课程教学效果,教师可以利用网络技术与网络资源,借用视频素材补充课内知识。视频素材的应用能提高地理课程知识的直观性,拓宽其广度,并能实现对资源的有效利用,创设生动、丰富的课堂环境,从而提高学生学习积极性和学习效果。在学生对我国的地势分布有了一个直观的了解后,可安排他们阅读中国地势三级阶梯示意图,尝试找出三级阶梯的界限。在此之前,教师应依托数字与网络资源,整理相关的视频素材,为学生理解和记忆三个阶梯奠定基础。例如,学生提到第一阶梯的高原、山地时,指出了昆仑山脉、祁连山脉、横断山脉的界限,教师适时播放有关三座山脉的视频素材,介绍它们的特点,便于学生快速记忆。接下来,提到第二阶梯的高原、盆地时,出示相应的视频,带领学生走进大兴安岭、太行山、巫山、雪峰山。对于第三阶梯的平原、丘陵,教师大范围展示东北平原、华北平原、长江中下游平原、东南丘陵、山东丘陵、辽东丘陵,使学生跟随视频跨越不同地形,了解不同地形的特点。通过播放视频,学生不仅掌握了各阶梯的界限,还对这些界限的自然风光有了较深的印象,感受到我国幅员辽阔、

地形复杂的特点,继而对各地区人民的生活习惯产生探索兴趣,这对激活学生的探索欲望能产生积极影响。在教学的最后阶段,教师与学生一起讨论“地势西高东低对我国的影响”,基于师生互动与生生互动的过程,使学生认识到我国地势会对气候产生影响,还会影响河流的流向,影响东西部的交通往来。在发言与讨论的过程中,学生逐渐掌握了这一课的重点,实现了对课程知识的有效内化。

(六) 通过合作探究培养地理思维

在地理教学中,合作探究是一种有效的教学方法,能激发学生主动学习的兴趣,培养他们的地理思维。通过小组合作,学生共同探究地理问题,分享观察、分析和推理的过程,加深对地理知识的理解,学会从多角度、多层次思考地理现象。这一教学方式强调学生的主体性和参与性,使他们在合作中学会倾听、质疑和思辨,逐渐形成全面、系统的地理思维。

结语

总而言之,在新课改背景下,教师应关注学生的能力培养,并以学生能力培养为导向对初中地理学科教学优化的目标做出针对性调整。基于这一调整目的,教师需要做出学生能力的分析探究,围绕具体的能力做出拓展构建,形成针对性的教学过程。在实际中,读图能力、探究能力、实际问题解决能力、实践能力、自我认知能力都是学生需要发展的重要能力构成,教师可以联系五方面能力做出针对性的研究,选择合适的方向和途径设计针对性较强的教学过程,推动学生的有效发展。

参考文献

- [1] 郭凯. 初中地理教材“活动”资源的有效利用及开发策略研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [2] 庄丹亚, 张卫青, 宋晋艳, 等. 中学地理课程资源开发与利用研究综述 [J]. 才智, 2021 (3): 132-134.
- [3] 常强强. 初中地理教学中开发利用课程资源的策略及建议 [J]. 新课程 (中), 2019 (3): 20.
- [4] 常强强. 浅谈初中地理课程资源开发与利用 [J]. 新课程 (中), 2018 (10): 24.
- [5] 王燕. 浅谈初中地理课程资源的有效开发与利用 [J]. 教师, 2019 (27): 95.
- [6] 石柏瑞. 初中地理课程资源的开发与利用 [J]. 考试周刊, 2014 (84): 134.