

“参与式主动学习”的缘起、内涵及课堂教学对策

孟红

聊城市东昌府区新区小学

摘要：传统课堂教学存在的诸多问题限制了学生学习的主动性与参与课堂的积极性，“参与式主动学习”因此成为当前国内外课堂教学改革的热点议题。“参与式主动学习”涉及学习者的“对话”与“经验”两大内涵特征，展现了新时期课堂教学的新理念。基于“参与式主动学习”的教学模式给我国课堂教学带来诸多启示，比如情境问题的设计、学生参与的释义、课堂讨论的组织、学习心得的展示，以及对学生学习的评价等具体教学对策。

关键词：参与式主动学习；课堂教学；教学模式；对话

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.019

引言

参与式教学的出发点是让所有参与者都积极主动参与到学习中，目的是使每个有着不同背景、个性、知识经验和智能类型的人都能有效参与。因此，参与式教学力求通过多种途径、手段和方法调动参与者平等积极地投入到学习中，在参与中学习和构建新的知识体系进而形成能力，在参与中掌握方法，体验各种丰富的情感，形成新的价值观。

一、“参与式主动学习”的缘起：传统课堂存在诸多问题

课堂是教学的主阵地，新课程理念下课堂的“主角”是学生。“让学生参与课堂教学”“培养学生学习的主动性”，是新一轮课程改革的主旋律。然而，新课程实施十余年来，传统的教学理念与教学模式依旧充斥着多数的课堂，具体表现在：

（一）教师：教学理念陈旧

陈旧的传统教学观念中，教师没有准确把握学情，尤其是没有搞清楚学生对学科知识掌握的基准点，其所预期的教学起点与真实的教学起点不相吻合，导致上课堂上所授知识都是学生已经知道的，这种教学难以动态生成，也谈不上课堂富有生命力。多数情况下，教师根据自己的预期和设计在课堂上照本宣科来解释系统知识，唯恐学生不懂，面面俱到，忽略了学生的感悟与体验的教学环节，实际上也就没有把学生学习的主动性和积极性调动起来，很难让学生对这一学科产生特别的兴趣。

（二）学生：主动意识薄弱

学生主动学习意识薄弱主要表现在：课堂上若无教师的指令与安排，便不会主动发现和解决问题；在小组合作学习中，缺乏参与意识和必要的参与技巧。形成这种现状的主要原因，是教师对课堂教学的主控性太强。如此，何谈以学生的“主动学习”呢？同时，学生主动学习意识薄弱，也是传统教学模式在学生主动性上积贫积弱的结果。若改变这种状况，需要教师提升新课程理

念的意识性和课堂教学的操控能力，需要基础教育从低年级开始就加强对学生学习主动性的养成，需要提供给学生大量的主动学习的机会和训练，以及增加必要的小组合作学习中参与技巧的培训。

（三）师生：互动流于形式

目前课堂中不良的师生互动往往停留在形式上，无效互动行为充斥课堂。这些形式的、无效课堂互动包括预设性的互动环节、表演性的师问生答和无针对性的定性评价。预设课堂互动环节体现在教师曲解新课程的理念或把握不到位，他们便生硬地汇总了诸如表演法、讨论法、合作法、等花样繁多的教学方法，且每种方法都设计了师生互动的环节，使得互动教学牵强或是形式或是无病呻吟。表演性的师问生答指在问题的筛选上，教师往往把缺少探讨价值的问题当作议题，表面看起来课堂氛围很活跃，实际上白白投入时间和精力，获益很小；有些结论没有经过学生充分讨论，缺少真实的内心体验，学生对答如流的课堂，只是教师“导演”的表演作品。无针对性的定性评价是指教师对学生回答的反馈往往是千篇一律的评价语或是负面评价，非但不能使学生知晓“好在何处”“错在哪里”，还容易降低他们参与课堂互动的积极性和主动性。因此，教师设计有价值的问题、重视学生的经验生成和施行发展性评价，是解决这些问题的有效策略。

二、“参与式主动学习”的特点

（一）社会合作性

学生更多参与和对话，而不只是个人的听与看。参与式主动学习体现出建构主义学习观“社会协商”的特征，以学习者的对话协商为内涵，以学习共同体（合作学习）为表现形式。课堂教学中常使用交互影响策略，即利用学习共同体的交互影响。学习者通过与他人对话，能够顺利进入学习情境，继而能激发自己的想象；通过他人的对话，能碰撞出思维火花，从而点燃自己的学习热情。每一个学习者都有自己的价值，应该增加学习交流与对

话的机会从而使得学习者获得不同的经验和价值。当众多学习同伴被恰当联络和激活后，学习共同体的交互影响活动会带给学习者巨大的思想冲击，也会相应地使得学习者获益匪浅。

（二）经验生成性

更多强调学生经验的习得，较少强调信息的传递。这是参与式主动学习过程中知识建构的体现，突出了学习者新旧知识之间的联结，以及新知识、新经验的建构等。课堂教学中常使用经验扩展策略，即扩展学习者学习经验的种类。传统教学时学生的主要活动是听讲与看书，这不仅限制了学习者与他人的交流，而且剥夺了学习者参与学习的意识和主动学习的机会。“参与式主动学习”的教学模式不仅考虑加入与他人对话的动态形式，更重要的是给学习者提供参与学习的机会和留出学习者主动活动的时间。如此，观察、与他人对话、社会调查与实践（即行动）等多种学习形式，以扩展学习者专业的和社会的学习经验。

（三）具身参与性

学生参与学习的形式，听、说、读、写，在做中学。这一特征体现出学习者具身参与和社会实践性的统一，既包括个体全身心投入学习，又包含个体在实践行动中学习。课堂教学中常使用做中学策略，不仅要教会学生具体的学科知识，尤其重要的是教会学生运用这些知识。课堂教学中经常使用的教学环节：设计情境——发现问题——查找资料——提出假设——检验假设。具体做法是，让所有学生有机会亲历探索自然问题奥秘的过程，使他们在观察、提问、设想、动手实验、表达、交流等探究活动中，体验科学探究的过程、建构基础性的科学知识、获得初步的科学探究能力，从小培养学生的科学态度、科学精神、科学思想和科学思维的方法，使学生初步形成科学的世界观，促进学生的全面发展，成长为高素质的人才。做中学的理论及教学模式为我国新课程提倡的探究式教学法奠定了理论和实践基础。

（四）自我意识性

更多强调学习者自己态度、感受与价值体验。突出了学习者的主动角色，即能够自我组织、制订和执行学习计划。并能够控制整个学习过程，对学习进行自我评估。^[5]课堂教学中常使用自我反思策略，即辩证地看待对话和经验。新的经验（无论是观察或是对话），可以让学习者获得什么是对的（信念），或者什么是好的（价值）；对话（无论是和自己还是他人）可以帮助学习者指导经验的意义，以及来自经验的洞察。好的教师应该让学生不断获得新的经验，并持续深入参与有意义的对话，这会使得学生最大程度感受到重要和有意义的学习。

三、如何实施“参与式主动学习”

（一）情境设置

往往是课堂教学的最初阶段。这一阶段任课教师需要做好大量的准备工作，比如介绍课堂基本内容、提出课堂任务，明确本堂课学习的目标和要求等。教师根据上述准备工作的要点，设置能够牵引出本课堂任务的情境性问题（即先行组织者）。本环节的评价要点是情境性问题的设置不仅适合学生参与学习活动，还要最大限度地引起学生主动思考和学习的兴趣。

教学情境的设置对策：设计一个好问题

研究和设计好课堂提问，是有效课堂教学的标志之一。教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究。所提的问题必须是有价值、有启发性和有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。好的课堂问题，很大程度上取决于问题情境的创设。在课堂设计中，教师有效运用各种教学资源和技术来创设一种合适的问题情境，在问题情境中激活学生原有知识经验，激发学生学习的主动性、积极性，促使学生在情境语脉中整合知识和技能、建构生成意义。课堂教学活动中，教师可以选择直观式问题情境、嵌入式问题情境和活动式问题情境，或综合运用上述形式来创设适宜的教学情境，激起学生的学习兴趣，把学生的情感活动和认知活动结合起来，使学生在融入生动和谐的课堂氛围中锻炼自己从而提高综合素养。

（二）引导参与

这是对上一阶段的深入，即当学生关注学习任务时教师进一步的引导。任课教师可以组织适当规模的学生参与学习活动，并提供示范性演示或操作供学生观察学习。演示者不仅仅是教师，也包括学生（榜样）。本环节的评价要点，一是学习组织的适合性，包括人数、活动方式和组内差异的匹配性等；二是演示操作的示范性，能否为学习者提供有效的观察榜样。

课堂参与的引导对策：赋予一种新意义

不仅要教会学生具体的学科知识，尤其重要的是教会学生运用这些知识。课堂教学中经常使用的教学环节：设计情境——发现问题——查找资料——提出假设——检验假设。总之，这种师生互动式的课堂参与，真正体现出教学相长的内涵，即是学生课堂参与学习的新意义所在之处。

（三）对话讨论

这一阶段中课堂活动的主角将由教师让位于学生。学生发挥课堂主动角色的同时，任课教师要及时指导、监督和调控学习者的对话与讨论，包括整体氛围、个人参与度、问题讨论的深度等细微环节。本环节的评价要

点是学习组织的对话氛围,成功的对话不仅能确保每个学习者既有充分的发言但讨论又不脱离当前的课堂任务。

课堂对话的组织对策:组织一场辩论赛

在教学中,可以全班方式经常组织一些主题研讨,或定期举办辩论赛,这不仅可以提高教师教学的质量,而且有助于学生思辨和创新意识的提升。富有活力的课堂讨论,能充分调动学生的积极性和主动性,而且能加深学生对课堂教学内容的理解和掌握。新课程理念可以提倡教师举办和组织课堂辩论赛。辩论赛是开放式的,要使每个学生能够无拘无束,畅所欲言。因此,教师必须创造民主、平等、和谐的讨论氛围:一方面教师应尽量控制自己的情感,力求态度中立,避免流露出对学生评价意见的赞赏或反对,尽可能做到对所有学生都一视同仁;另一方面,教师要及时对学生中的一些自相矛盾的结论、错误的推论、肤浅的论点进行分析、引导,并予以更正。尤其要注意的是,教师在引导或者评价学生的课堂主题讨论或辩论时,一定要避免伤害学生的自尊心,避免扼杀学生学习的积极性。

(四) 经验生成

这是参与式主动学习教学模式的核心环节,即学习者在参与学习与主动反思后的经验生成阶段。任课教师检查学习者及其组织的经验生成情况,包括个人思考记录和学习组织的问题解决方案或讨论成果。本环节的评价要点是参与式主动学习结果进展情况,要保证学习者自我对话的心得和与他人对话的广度和深度。

教学生成的检查对策:展示学生心得

科学有效的反思,不仅是教师和学生新课程理念下的新型的一种学习方式,而且为学生和教师的学习与成长注入了活力,展现了师生共同成长、教学相长。课堂上,师生将自己的反思互相交流,可以和谐、融洽师生关系,进一步激发教师与学生合作探求知识的愿望;可以构建师生互动机制,进而提高学生的学习效果和完善教师教学艺术,为师生的“教学相长”提供坚实的基础。让学生汇报学习结果、展示学习心得,是一种课堂反思形式。学生展示学习结果与心得,恰恰符合学生爱动的特征,调动了他们的积极性,提高了课堂学习效率。同时,让学生来展示学习结果与心得,还可以检验学生的自主预习和合作交流的成果,检验这两个环节中学生对教材知识的掌握程度。通过展示,特别是学业困难生的展示,教师可以了解学生哪部分知识学得好,哪部分知识没有学透,没有学透的知识再通过改进教学方式和方法来完成。

(五) 评价反馈

这是参与式主动学习教学模式的终结阶段,这一环

节中教师重新回到“主角”的位置来主导课堂,教师将对学习者参与学习的状态及其经验生成情况进行反馈与评价。任课教师针对性的反馈与恰当的评价,不仅会影响师生课堂互动的效果,而且会影响学习者参与课堂的积极性和学习的主动性,即为学习者的参与式主动学习提供新的成长契机,使得他们在下一次课堂教学中有更大的自我提升。

避免简单的定性评价。比如“你错了”“这样太愚蠢了”……这样的负面评价,会全盘否定学生的探索过程,打击学生学习的积极性,甚至摧毁学生学习的信心。评价应该努力发现学生学习活动过程中的闪光点,委婉地让学生体会到错误之处,避免生硬、冷冰冰的判决。课堂评价要有指向性,使学生从中不仅能得到前进的动力,更能找到努力的方向。

倡导发展性评价。现实生活中的学生千差万别,是存在客观差异的,所以不能以整齐划一的标准要求学生达到某一具体的要求。新课程理念就是要让“优秀”的学生“更优秀”,让暂时落后的学生看到希望、找到自我价值,产生新的成长需求。发展性评价,就是让所有的学生都要通过自己的努力去获得新成长、新的发展。

结语

总之,教师在课堂上的评价用语是调动学生主体性、创造性的有效手段。学生希望得到的不是简单的对错评价,而是对自己的回答作出具体的分析和必要的解释,以提升自己发言的品质,让自己从更开阔的视野中看问题并解决问题。此外,教师的评价要让发言学生感觉到了教师对他的肯定与尊重,给其更高层次的点拨,让学生在民主、平等、宽松的教學氛围中不断成长。

参考文献

- [1] Student Participation/Active Learning [EB/OL]. <http://www.usciences.edu/teaching/tips/spal.shtml#top>.
- [2] 张豪锋,卜彩丽. 略论学习生态系统 [J]. 中国远程教育 2007 (4): 23-26.
- [3] 王灿明. 体验学习解读 [J]. 全球教育展望, 2005 (12): 14-17.
- [4] L. Dee. Fink. Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. John Wiley, 2003.
- [5] 陈朝新. 论积极学习 [J]. 教育理论与实践, 2013 (19): 61-64.
- [6] 教学模式 [EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/290597.htm>.