

# 基于核心素养提升的初中地理课后服务活动探索

卢金保<sup>1</sup> 李姍凌<sup>2</sup>

1. 赣州市水西中学; 2. 赣州市章贡中学

**摘要:** 课后服务时段开展地理实践活动,旨在通过多种形式的户外考察、地图阅读、气候变化观测等活动,帮助初中生深入了解地理知识,并将所学知识应用到日常生活和社会实践中。这些丰富多样的地理实践活动不仅可以提高学生们的观察力、分析能力和解决问题的能力,还有助于增强他们对环境保护和可持续发展的认识。通过参与这些活动,学生们可以培养出积极参与社会建设的意识和责任感,为未来成为具有全面素质和创新精神的公民打下坚实基础。

**关键词:** 初中地理; 核心素养; 课后服务; 探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.154

## 引言

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出的减轻学生作业负担和校外培训负担的举措,为促进学生全面发展提供了重要支持。除了地理实践活动之外,学校还可以开展各种形式的课后服务活动,如科技创新实验、艺术表演、体育运动等,以满足学生多样化的需求。通过这些丰富多彩的课后活动,学生不仅能够知识上得到拓展和深化,在实践中也能够培养自主思考、团队合作等综合素养。同时,这些活动也有助于缓解学习压力,增强身心健康,并为未来个人成长奠定坚实基础。此外,《意见》还鼓励学校加强与社会资源对接,在课后服务时间内邀请专业人士或志愿者组织丰富多彩的讲座、工作坊等活动,为学生打开更广阔的视野和机会。通过与社会资源对接,学校可以引入更多优秀教育资源,从而提高教育水平,促进青少年全面发展。《意见》所倡导的“双减”工作将有利于营造更加宽松、多元化并注重个性发展的教育环境,在推进义务教育阶段改革发展过程中起到积极推动作用。笔者所在学校的地理教研组,利用地理社团作为平台,在课后服务时间开展各种形式的地理实践活动,旨在激发学生对地理探究的兴趣和提升他们的地理实践能力,促进学生全面发展。

## 一、地理实践能力与地理课后实践活动

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》指出,地理实践力是指人们在进行考察、实验和调查等地理实践活动时所具备的意志品质和行动能力。高中课程标准对地理实践力的解释为初中地理教学带来了启发,初中和高中课程关于培养地理实践力是一脉相承的。义务教育地理课程既包含自然科学又包含社会科学性质,

其中涉及丰富的实践内容,如器材制作、图表绘制、演示、实验、户外考察、社会调查以及乡土地理考察等,因此可以说是一门非常注重实际操作的课程。《义务教育地理课程标准(2011年版)》强调,在进行地理教学时要注意培养学生的创新意识,并激发他们对学习的兴趣。应积极开展各种形式的地理实践活动,以增强学生在这方面的能力。该标准还着重强调了要求学生掌握有用于日常生活的地理知识,并引导他们在日常生活中去发现并深入了解相关问题背后所涉及到的各种背景情况。同时也需要充分利用校内外资源来拓展学习空间,并构建一个更加开放多元化的授课环境。由于初中阶段每周只有两节专门用于授予该科目,老师往往难以组织起足够数量和频率较高水平上限度参与到这些活动之中。

在“双减”政策的指导下,学校积极推广各项校园服务,并通过手工制作和模拟试验等方式培养学生对功效的兴趣和技能。比如,在手工制作方面,学生们可以参与制作各种艺术品、实用物件或科技小发明,从中培养动手能力和创造力;而在模拟试验方面,则可以开展多个领域的实验活动,让学生亲身体验科学知识的魅力并提升实践能力。这些丰富多彩的活动不仅有助于激发学生对知识的热爱,还为他们未来的成长奠定了坚实基础。

## 二、初中地理课后服务中可践行的实践活动

在初中地理课后服务中开展的地理实践活动主要有:地理模拟实验、地理模型制作、校园观察和调查报告等。除此之外,学校还可以组织户外考察活动,让学生亲身感受自然环境与人文景观的融合。在这些活动中,学生们通过参与田野调查、野外探险等方式,深入了解当地的地貌特征、气候变化以及人类活动对自然环境的

影响。同时，在课堂内部分，老师们也会引导学生进行小组讨论和研究项目，并鼓励他们利用现代科技手段进行数据收集和分析。这样一来，不仅增强了同学们对于地理知识的掌握程度，更培养了他们独立思考和团队协作能力。

### （一）通过模拟实验分析地理过程

地理模拟实验是一种重要的教学方法，通过这种方式可以让学生在实践中深入了解地理成因和过程。除了初中阶段进行的水土流失模拟、海陆热力性质差异实验以及降水量测量等实验外，还可以引入更多类型的地理模拟实验，比如气候变化对植被分布影响的模拟、城市化进程对环境影响的模拟等。在进行水土流失模拟实验时，学生们需要根据不同条件设计不同方案，并且合作完成整个演示过程。他们需要观察并记录着实验过程中出现的各种情况，并从中总结出相关规律和结论。这样一来，在参与其中时对于水土流失的成因和预防措施有了更加深刻全面的认识。此外，在课后服务期间开展这样类型活动也能够培养学生自主探究精神和团队协作意识。通过与同伴共同探究科学问题，提高了自己动手能力和合作意识，并逐步形成了科学严谨态度。同时也在这一过程中培养出人与自然和谐共生的态度和价值观。

### （二）鼓励学生亲手制作地理模型

地理模型制作是学生非常乐意参加的活动。在课后服务期间，学生们动手制作各种不同类型的地形模型，这让他们感到非常有成就感。在活动开始前，学生准备好了废旧报纸、白乳胶、丙烯颜料等材料。整个制作过程简单易操作，并且一个成功的模型需要两个阶段来完成。第一阶段主要是塑造模型，在这个阶段，他们将废旧报纸揉成团，并按照地形特征叠加摆放起来，堆积出大致的地形轮廓。然后再附上浸泡白乳胶与水混合溶液的面巾纸进行层层叠加，并可以边叠加边对细节进行修整，最后待其自然风干即可。第二阶段主要是着色和细节修整，在这个阶段上色使用合适的丙烯颜料，如用绿色表示草坪、蓝色表示海洋等，也可以撒上草粉或者涂抹水晶泥进行装饰，这样修饰之后的地形模型看起来更为真实逼真。

老师组织学生分成小组，让他们自由选择某种地形模型进行制作，他们能够将地理知识融入到制作过程中。在合作完成模型的过程中，学生们制作了母亲河黄河的“地上河”、日本的富士山、冰川的地貌、青藏高原和四川盆地等多种模型。例如，在涂色环节时，学生考虑

到黄河含有大量泥沙，因此选择了能够体现这一特点的土黄色来涂抹。“地上河”模型中为突出其高耸的河床特点，学生还特意放置了迷你房屋道具，并根据我国的地理位置摆放房屋朝向。另外，在制作富士山模型时，学生通过查阅资料将山体塑造成圆锥形，并在山顶处用白色表示终年积雪，并留下火山口。

学生对地球仪的制作也表现出浓厚兴趣。在教师指导下，学生们亲自动手制作地球仪，使用记号笔在白色泡沫球上勾画经线和纬线，并用颜料标示陆地和海洋。在绘制纬线时，他们还特别注意使用尺子测量距离，以确保纬线间隔的准确性。通过亲自动手制作地球仪，在布满一条条经纬线的模型上缩小海陆分布情况，学生们对于地球和方位知识有了更深入的理解。这种实践操作不仅可以培养学生们的实际操作能力，同时也能够借助这些模型加深他们对于地理知识的认识。

### （三）在校园中发掘地理元素

校园作为地理实践的重要场所，学生在学习了地图知识后，可以体验到亲手绘制学校的平面图带来的乐趣。在地理课后活动中，学生可以使用皮尺测量教学楼之间的距离，并计算比例尺，设计图例。通过手机上的高德地图或百度地图等软件，绘制出校园平面图。

校园内不仅蕴含着丰富的地理知识，还承载着丰富的生态系统。例如，在校园中可以观察到各种植被类型，从常见的乔木、灌木到草本植物，它们在不同季节展现出多样化的特征和生长状态。除了植被外，土壤也是一个重要的地理元素，在校园中我们可以发现不同类型和质地的土壤，并通过实地观测和采集样品来进行分析研究。学生步出教室置身于校园后，可以利用各种科学工具进行实地观测和资料收集。他们可以使用显微镜来观察细胞结构、叶片表面特征等，并借助探究任务卡等方式记录所得数据并进行分析。通过这些活动，他们能够更深入地认识常见植被及其与环境之间复杂而微妙的关系。此外，在探索过程中还可引导学生对当地气候、水文情况等方面进行考察，并将这些因素与植被分布、生长状况相联系起来，以全面了解区域地理环境特点。通过这样一系列活动，学生将会更加直观深刻地感受到自然界万物息息相关之处，促进他们对环境保护意识和责任感的培养。

### （四）鼓励调查研究，感悟人与地的关系

地理实践活动的丰富性不仅体现在校园内，还包括了更广阔的社会空间。学生们有机会走出校门，前往农

田、社区等校外实践基地进行探究和学习。这些场所成为了地理学习的重要场所,让学生们能够亲身感受自然环境与人文景观之间的关系。学校可以组织丰富多彩的农业实践活动,将课堂教学融入到真实的农业生产中。在参与移植蔬菜等农作劳作时,学生们可以深入了解土壤和光照环境对农作物生长发育的影响,并通过亲身体会加深对这些知识点的理解。还可以在大棚种植花卉过程中系统性地了解温室环境条件对花卉生长发育的影响。他们可以逐步认识保温系统、通风换气系统、保湿系统等设施,并运用整体思维方式来认识地理事物。通过与当地农民交流,学生们还能够更全面地了解本地主要农作物以及秋收后秸秆处理方式,并分析不同处理方式对环境造成的影响。这样一来,地理实践活动不仅帮助孩子巩固书本知识,更是培养他们独立思考和创新意识最好平台之一。

在地理课的课后活动中,让学生展示他们的调查成果。通过实地考察和数据收集,学生深入了解了土壤和光照对农作物生长的重要性,并且掌握了水稻的生长习性。此外,他们也意识到农业种植受市场需求影响,以及资源回收利用、人与自然和谐共处对环境保护的重要性。通过社会调查和汇报展示,学生不仅学会获取信息并运用地理知识分析问题,还在实践中培养了地理素养。同时,学生也逐渐明白尊重自然、与自然和谐相处是至关重要的。这样的活动不仅拓宽了学生们对于地理知识领域的认知范围,更加增强了他们对于环境保护与可持续发展之间联系紧密而又复杂微妙关系的认知能力。

### 三、对地理课后服务实践活动的思考

(一) 充实实践活动的内容,推动学生素养的提升

课后服务的重要性不仅在于提供学生简单的“看护”服务,更在于成为一项关键的教育工作。它旨在激发学生潜能,促进他们全面发展。地理实践活动应当充分突出地理课程的实践性特点,教学内容需要遵循学生的学习和认知规律,并选择符合他们认知特点的实践活动内容基于课程标准。通过动手制作、参与实验、观察考察等方式进行实践活动,可以让学生在体验中激发对地理的兴趣,并培养地理实践能力。此外,在开展课后服务时,也应该充分利用校园周边丰富多彩的地理教学资源。将乡土地理纳入课后服务的教学中,引导学生成为正确人地协调观念。这样做有助于拓展学生成长视野,增强对本土环境和社会文化现象之间联系及影响力方面的了解和认知水平。

(二) 优化地理课后服务管理机制,不断提高服务水平

教师在承担课后服务的组织和管理角色时,需要加强对课程标准和教材的研读,并根据学校和学生的实际情况,设计地理实践活动方案、制定活动计划并明确学习目标。此外,还应该注重与其他科目之间的融合,促进跨学科知识的交叉应用,在地理实践活动中引入相关领域知识,提升学生综合素养。教师应坚持启发式教学原则,提倡探究式学习,并鼓励学生独立思考、自主学习。为了更好地激发学生对地理知识的兴趣和探索欲望,在设计活动方案时可以结合当下流行的科技手段或者游戏化元素,增加互动性和趣味性。同时,在进行实践活动过程中要注意引导学生形成团队意识、协作精神以及解决问题能力。除此之外,教师还需关注个别差异化教育,根据不同层次、不同类型、不同特长等因素有针对性地开展个别辅导工作,使每位孩子都得到适宜而有效率的指导。同时也要密切关注家庭环境对于孩子心智成长所起到影响,并且积极配合家庭进行必要沟通与支持。在落实“双减”工作过程中,地理教师需要通过多种方式来评价并改善自身工作效果。可以采取问卷调查收集反馈信息,进行班级讨论会议等方式获取多样化建议。同时也可以参加专业培训或者观摩他人优秀案例来汲取经验与灵感。

### 结语

总的来说,为了提高初中地理课后服务水平,教师需要不仅掌握教材上的理论知识,还应该具备研究开发和实践能力。未来我们将继续深入研究,并逐步建立适用于本地区的地理教学资源体系,使我们的地理课程更有活力、更有趣,从而为培养社会需要的地球公民做出应有贡献。

### 参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020:4.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2011.
- [4] 刘宇佳. 我国小学“三点半难题”的现状、问题及治理[J]. 当代教育论坛,2018(2):20.