

浅议探究性学习在高中地理课堂中的应用

黄祺

江西省全南中学

摘要：为了帮助高中生更好地掌握地理知识，扎实学习自然地理和人文地理的知识，并提升他们的修养水平，高中地理教学一直备受国家有关部门的重视。在不断进行改革实践的过程中，他们提出要让在学习过程中扮演探究者的角色。通过改变传统教学方式，采用创新教学方法，让学生成为主体去积极主动地进行学习。在推进高中地理教育方面还需要注重培养学生对于环境问题、资源利用、城市规划等方面的综合分析能力。这样可以使得他们具备更深入思考和解决现实问题的能力，并且激发对于科技与社会发展之间相互作用关系的兴趣。在开展高中地理教育时也应该加强与其他相关领域如历史、经济等科目之间交叉融合。这种多元化交叉式教育模式有助于拓宽学生视野，促进跨领域思维和认知能力的形成。在推动高中地理教育发展上需要不断完善课程设置、更新教材内容以及引入先进技术手段来激发并满足广大青少年对于自然环境和人文社会方面求知欲望。

关键词：高中地理；教学；探究性学习；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.165

引言

高中生的学习压力不仅来自于高考，还源自课程本身。传统枯燥的教学方式已经开始让这些新世纪青少年感到疲惫不堪，尤其是地理课程的难度更是让他们叫苦连连。为了响应新课标的推行，国家倡导教师采用探究性教学方法，让学生处于主体地位，积极主动地学习地理知识，并增加对地理知识的储备。在实施探究性教学方法时，老师需要引导学生通过提出问题、收集资料、分析数据和总结归纳等步骤来进行自主探究。这种方式能够激发学生的求知欲和好奇心，在实践中培养他们解决问题和获取知识的能力。同时，在高中地理教育中应用探究性学习也有助于拓展学生对现实世界各种地理现象和事件的认知视野，使他们更好地适应未来社会发展所需具备的综合素质。在进行探究性学习过程中，老师还可以利用多媒体技术、案例分析等手段来激发学生对地理科目内容深入思考与研究。通过开展小组合作、设计项目任务等形式促进同龄人之间相互交流与协作，从而培养团队精神及领导才能。在高中阶段推广并深化探究性教育模式将有助于缓解青少年在面对复杂多变世界时产生焦虑情绪以及提升其综合素质水平。

一、探究性学习的特点

探究性学习作为一种新的教学方式，不仅能够激发学生对地理知识的兴趣，还可以培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。在探究性学习中，老师更多地扮演引导者和促进者的角色，通过提出开放性问题激发学生思考，并引导他们进行实地调查、资料收集和分析。

这样一来，不仅可以增强学生对地理知识的理解和记忆，还可以锻炼他们运用所学知识解决实际问题的能力。在探究性学习过程中，同学之间也会展开合作与交流。通过小组合作或讨论分享各自观点与成果，在互相启发、协助下加深了对地理知识内容及其应用方法等方面认识。同时也有利于培养同伴关系以及团队精神。探究性教育是一个积极向上且富有活力的教育模式，它使得高中地理课堂变得更加生动有趣，从而提高了教育质量并且激发了青少年对于科技文化领域未来前景感到期待。我们从以下几个方面具体进行探讨。

（一）探究性学习具有主动性

在高中地理课堂上采用探究性教学，可以很容易地激发学生的求知欲望，使他们更愿意主动、自发地独立学习自己感兴趣的地理知识。相比传统教学方法，探究性学习也更有利于提升高中生对知识的持久记忆，并且其教学效果远胜于传统方式。这正是探究性学习所具有的引人入胜之处。在进行探究性教学时，老师可以设计各种实践活动和案例分析来引导学生深入思考和积极参与讨论。通过实地考察、模拟实验等形式，不仅能够增强学生对地理现象和规律的直观认识，还能培养他们解决问题的能力 and 团队合作精神。这样一来，不仅可以加深对知识点的理解，还能够锻炼综合运用所获得知识解决实际问题的能力。在开展探究性教育过程中，老师应该注重激发每个同学内在的好奇心和求知欲望，并给予他们足够自由度去选择研究方向和方法。这样做既尊重了每个人不同的思维方式和兴趣爱好，也为他们提供了

一个更广阔、更灵活、更多元化并且符合现代社会需求下素质要求的成长环境。探究性教育是一种非常有效且值得推崇的教育方式，它能够深刻影响学生对知识和学习方式的态度，帮助学生养成科学思维方法和解决问题的能力。

（二）探究性学习具有较强的实践性

高中课堂传统教学侧重于传授书本知识，这对空间想象能力较差的学生来说并不足够。然而，探究性学习打破了这一限制，它主要培养学生获取特定技能，并促使他们在学习过程中形成新的思维方式，以动态呈现地图。此外，在探究性学习中，教师扮演着引导者和激发者的角色，通过提出问题、组织实验、引导讨论等方式激发学生的好奇心和求知欲。同时，探究性学习也注重培养学生的团队合作精神和解决问题的能力，在小组合作中相互交流、协商并共同解决问题。在探究性学习过程中还会涉及到信息检索与整理、数据分析与处理等技能训练。通过自主查找资料、筛选有效信息并进行整理归纳，学生可以提高信息获取和处理能力；而在数据分析与处理方面，则需要运用数理统计方法进行数据收集、整理和分析，从而培养逻辑思维和科研素养。探究性学习不仅有助于拓展知识面，培养创新意识，还可以提升实际应用技能，为未来职业发展打下坚实基础。

（三）探究性学习具有较强的质疑性

学生在探究式学习中，当老师能够提出那些引人深思的问题，并且激发他们的好奇心时，他们会更加积极地投入到学习中。这种质疑和问题导向性的教学方法，不仅可以激发学生对知识的渴望和求索欲，还能培养他们解决问题的能力 and 批判性思维。通过自主探究、实践操作以及与同伴合作讨论等方式，学生将更加深入地理解知识，并形成持久的记忆。因此，在教育实践中，注重质疑和问题导向性是非常重要的，它有助于培养学生良好的学习态度和自主学习能力。

（四）探究性学习具有较强的体验性

高中学生在进行探究性学习时，可以体验到传统教育所无法提供的新颖感受。通过积极参与实地考察、调查研究和数据分析等活动，他们能够深入了解地理知识背后的原理和现象，并且从中获得全新的认知体验。这种亲身经历不仅激发了他们对地理科学的兴趣，也培养了他们批判性思维和问题解决能力。此外，探究性学习还为学生提供了更多自主选择和自我管理的机会，在实践中锻炼了他们团队合作、沟通表达以及信息整合能力。

因此，通过探究性学习，高中学生不仅能够获取新知识并扩展自己的知识储备，同时也在过程中培养出全面发展的素质和技能。

二、探究性学习法在高中地理课堂中的具体应用

已经了解到探究性学习的特点之后，我们需要考虑如何将其运用到高中地理教学中。为了更好地发挥探究性学习在高中地理教学中的作用，接下来将重点讨论将探究性学习应用于高中地理教学的方法。

（一）教师要善于提出问题，激发学生的学习兴趣

在探究性学习中，学生作为主体的角色至关重要。教师应该充分了解高中生的心理状态和认知水平，以便更好地引导他们参与学习。通过提出开放性问题 and 激发思考，教师可以创造一个积极、轻松愉快的学习氛围，从而增加学习的趣味性并促进地理知识的掌握。在设计问题时，需要注意问题与教学内容之间的紧密联系。只有这样才能确保问题不会浪费高中生宝贵的时间，并且能够有效引导他们深入思考和讨论。此外，在设置问题难度时 also 需谨慎选择。过于简单的问题可能无法激发学生兴趣，而过于复杂艰深则容易让学生望而却步。因此，在确定问题难度时需要综合考虑课程内容、学生认知水平等因素，并做出合理安排。在探究性学习中，鼓励高中生积极参与并培养其自主探究精神是非常重要的。通过恰当设计和提出相关且具挑战性的问题，可以有效促进他们对地理知识及相关领域进行深入思考和独立探索。

（二）鼓励学生大胆设想

大胆的想法在地理学习中扮演着不可或缺的角色。通过想象，学生可以拓展对地理知识的认识和理解，激发他们对世界各地自然环境、人文景观以及社会发展等方面的好奇心和探索欲望。例如，在学习关于气候带和气候类型时，教师可以引导学生进行虚拟旅行，让他们设身处地地感受不同气候条件下的自然风光和当地居民的生活状态；或者通过模拟实验来体验热带雨林与沙漠之间巨大温度差异所产生的影响。这样一来，学生将更加直观深刻地了解全球范围内自然资源分布、人口聚集情况以及区域发展特点，并从中获得跨文化交流与合作意识。在现代科技手段支持下，利用虚拟现实技术、数字化三维模型等工具也能够为学生提供更加真实、立体化的视觉体验。比如，在探究板块构造运动时，通过VR眼镜让学生仿佛置身于海底山脉之间、火山喷发现场或者断裂带上进行亲历式

探索；而使用数字化三维模型则能够使得抽象难懂的地质构造图形变得直观易懂。这些新颖而富有趣味性的教育方式必将进一步激发孩子们对于地理知识探索与应用方面无限可能性的向往，并促使其积极主动参与到相关问题思考与解决过程中去。

（三）积极展开课堂讨论，倡导学生主动参与

课堂讨论作为一种教学方式，不仅有助于增进师生之间的亲近感，还能够激发每位参与讨论的学生的积极性。通过课堂讨论，老师可以更好地了解学生内心的想法，并及时纠正错误观念，表扬有创造性的想法。联合国教科文组织强烈建议培养学生合作能力，在我国新课程改革中也提出了这一要求。而在课堂上开展讨论对于学生来说也是一种很好的合作方式。通过参与课堂讨论，学生们可以分享自己的想法并进行学习交流，使得一些成绩较差的同学有机会了解优秀同学的思考方式，并获得提升空间。这种多方利用学习资源给所有学生带来百利而无一害。另外，开展课堂讨论容易拉近同学们之间的距离，在促进班级凝聚力和团队精神方面起到重要作用。通过丰富多彩、高效率地进行课堂讨论活动将对全体师生产生积极影响，并符合当今教育理念下对于培养具备创新意识和团队协作精神的人才需求。

（四）创设问题情境，激发学生兴趣

探究性学习是一种促进学生自主思考和知识探索的教育方法，它要求学生在教学过程中扮演主体地位，积极参与并发挥自己的创造力和想象力。为了实现这一目标，在地理教学中，老师需要不断寻找新颖有趣的教学方法，并且深入了解每个学生的心理特点和认知水平，以便创设相应的教学情境来激发他们对地理知识的兴趣和热情。

在高中地理课上，老师可以通过提出引人入胜、具有挑战性的问题来激发学生进行探究式思维。比如，“为什么拉萨城内气温比较低却被称为日光城？”这样反常现象所蕴含着丰富而复杂的地理原因，能够引起极大兴趣，并鼓励学生展开深入思考和调查研究。通过让他们自己去思考并寻找答案，可以有效促进他们形成科学思维习惯，并培养逻辑推理能力。

此外，在培养孩子勇于猜测、主动探索知识方面也非常重要。老师可以提出一系列具有启发性疑问问题来引导孩子进行大胆假设和猜测。“如果地球只有自转没有公转，那么太阳直射点回归运动是否存在？四季交替是否会存在？”这些问题将激发孩子们用想象力拓展思

维空间，并结合课本知识进行逻辑推理与实际观察相结合，从而获得意想不到收获。

在地理教育中采用探究式学习方法能够更好地激发青少年对于世界各个角落及其奥秘的好奇心与求知欲望，并使他们建立起持续追问、勇于质疑、善于分析问题并解决问题等科技素养。

（五）注重推理验证，实现探究效果

在地理教学中，老师的目标不应该仅仅是进行理论性的教学，而是要鼓励学生积极参与到地理知识的实践学习中。老师可以事先准备一些相关材料，让学生根据这些材料进行分析和综合归纳，促使他们能够主动发现问题并总结出变化规律等。举例来说，在学习洋流对气候影响的课程中，老师可以引导学生自己查阅世界气候分布图，并通过自主查阅得出结论，最终与课本上的理论知识相互印证。

结语

总而言之，地理学习对高中生来说非常重要，因为它不仅帮助他们了解世界各地的自然环境和人文景观，还能够培养他们的空间思维能力和跨文化交流意识。在当今全球化的背景下，地理知识更显得至关重要。探究性学习对高中生的地理学习具有积极影响，通过实地考察、案例分析等方式激发学生的好奇心和求知欲，让他们深入了解不同国家和地区之间的差异与联系。这种学习方式也有助于培养高中生独立思考、批判性思维以及信息获取与处理能力，在未来面对复杂多变的社会现实时将大有裨益。同时，探究性学习还可以促进师生之间和同学之间情感交流，增强团队合作精神，从而提升整体教育质量。探究性学习是一种有效且积极向上的教育方法，在高中地理教育领域具有重要意义。

参考文献

- [1] 许晓琴，基于主要期刊论文分析的我国中学地理教育发展研究（1981-2015）[D]. 导师：姜艳，华中师范大学，2020.
- [2] 张思，核心素养背景下高中地理课程标准对地理教育国际宪章的响应度研究[D]. 导师：王玉梅：巩天佐，鲁东大学，2020.
- [3] 张建珍，梁晓雨，缪鑫，2019年国际地理教育研究热点[J]. 中学地理教学参考，2020，(05)：4-8.
- [4] 邢晓丽，仲小敏，我国地理教育研究热点年度回眸与前瞻——基于2019年《中学历史、地理教与学》转载地理教育论文的分析[J]. 中学地理教学参考，2020，(05)：9-12.