

阅读教学中小学语文核心素养培养策略分析

兰萍

信丰县铁石口镇中心小学

摘要：在素质教育课程改革不断深入的背景下，各类新颖的教学理念、教学模式已经在实际教学中得到了相对广泛的应用实践，其中围绕小学语文教学工作所开展的改革实践也在稳步推进之中，学生的学习兴趣、学习效率都因此而得到了锻炼提升。教学改革背景下，中小学阶段的语文教学以全新的方式在学生的思维发展以及语文核心素养培养等方面发挥出了非常重要的推动作用。上述情形下，基层任课教师需要注意在实际教学工作中给予语文阅读教学足够的关注和重视程度，进而以厘清各类理论概念为前提基于学生语文核心素养培养提升的教学目标搭建起全新的教学格局。

关键词：阅读教学；小学语文；核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.206

引言

随着时代的发展，人与人之间的交流更加频繁，交流的领域也更加广泛，这就要求新时代的人才不仅要具备良好的知识涵养，也需要有良好的语言表达能力，以更好地适应时代的需求。中小语文学科作为培养学生表达能力的基础学科，是重要的语言培养途径，教师应当有效地利用中小语文学科阅读教学，培养学生的语言表达能力，以实现学生语文素养的有效提升。基于此，本文立足于小学语文阅读教学，讨论了中小语文学科阅读教学中语言表达能力培养的意义和存在的问题，并结合以上讨论内容对具体的培养途径进行了深入分析，以供参考。

一、核心素养视域下小学语文阅读教学中语言表达能力的培养意义

（一）有利于提高学生学习的兴趣

由于中小语文学科的特殊性，它所涉及的知识点比较多，而且涉及的范围比较广，学生在学习时经常会因为某些知识不清楚而失去对语文学科的自信，感到学习语文具有巨大的压力。在这种情况下，培养学生的语文表达能力，既可以提升学生的学习经验，又可以帮助他们找到自己的缺点，培养学生的语言表达能力，使他们更好地理解语言的共性，能够更迅速地掌握新的知识，提高学生的学习兴趣，使学生在语言学习中获得长期发展。

（二）提高学生应用能力

在小学语文教学中，除了要使学生具备大量的基础语言知识外，更重要的是培养他们的语言表达能力，让他们学会用文字来表达自己的想法和感受。在传统的

教育实践中，教师常常会安排大量的书面写作任务来提高学生的表达水平，但是，这样的教学方式忽视了学生的本意，使他们在学习过程中产生了巨大的心理压力，加重了他们的心理负担和学习负担。具体而言，培养学生的语言表达能力，是要使他们在掌握了新的知识后，能够用有趣、丰富多彩、富有情感的语言来表现，以此提升他们的语言运用能力。

二、阅读教学中小学语文核心素养的培养原则

（一）全面性原则

随着教育教学的改革创新，社会各界对于小学语文阅读教育越发重视，特别是当前素质教育背景下，教师应当在语文教学过程中贯彻落实核心素养的教学理念，以此来提升学生的综合素养。这就要求教师要始终遵循全面性原则来实际推进教学进程，具体主要从以下内容出发：第一，全面考查学生的学习能力、行为表现及学习需求，准确把握学生的基本情况，确保教学目标的科学性和有效性；第二，设定合理化的阅读学习计划，依据学生的实际情况有针对性地开展阅读教学，对于学习成绩优异的学生除了要求其完成基本的学习任务外，还可以增加一些自主探究性的练习，而对于阅读学习较为吃力的学生则重点要求其掌握基础知识，避免因统一化的学习标准打击学生的学习积极性；第三，尊重学生的主体地位，小学阶段的学生具有较强的好奇心和探究欲望，教师应当充分发散学生思维，鼓励学生自主开展阅读探究活动，拓宽学生的阅读视野，提高其阅读能力和素养。

（二）互动性原则

实践数据证明，良好的师生互动能够有效提高阅读

课堂的教学效率，调动学生学习的积极性和主动性。为了营造良好的教学氛围，教师在开展阅读教学时应当保持良好的师生交流，可以设计双向互动的学习环节，鼓励学生勇敢表达自己的真实想法。但需要注意的是，教师应当遵循小学阶段学生的学习特点，切勿过度开展教学工作，也要尽可能地规避灌输式的教学方式，倾听学生的真实想法，引导学生基于自身的学习经验和生活经历，对阅读文本表达自己的想法和建议。与此同时，教师要充分借助师生互动环节来激发学生的创新思维，调动学生对阅读文本的积极性和主动性，进而激发学生能够自觉参与阅读课堂的学习。

（三）反思性原则

随着新课程改革的深化，中小学语文教师也应当不断进行教学反思，正视自身在教学过程中存在的问题，并对照新课改的基本要求调整教学节奏及授课方式，进而为学生提供更优质高效的阅读教学。教师也应当逐步引导学生养成不断反思、完善进步的优良习惯，使学生能够正视缺点，学习他人的长处，并把学习到的优秀经验落实到日常学习中。

三、中小学语文阅读教学中培养学生语言表达能力存在的问题

（一）缺乏对培养学生表达能力的重视

长期以来，语文教育一直受到传统教育思想的影响，教师普遍不重视学生的语言表达能力，片面地认为只要语文学习成绩好，就充分体现了学生语文能力的优秀。正因如此，部分语文教师在日常教学过程中过于注重语文知识的讲解，忽视了对学生综合表达能力的培养和提升。对于许多刚刚进入中小学教育的学生来说，他们感受到来自多方面的压力，在有限的语文学习时间内，教师并没有真正重视对自身综合表达能力的发展。虽然传统的语文教学模式对学生语文综合学习成绩、能力的提高和发展有一定的帮助，但限制了学生语言表达能力的提高和发展。

（二）师生角色定位存在不合理性

在当前的中小学语文课堂教学中，仍然存在师生角色定位不合理的突出问题。一些教师认为，学生还比较小，自主意识不强，在教学活动过程中缺乏对学生主体地位的充分关注，仍倾向于以教师为教学中心，学生被动地参与和跟随。教师的工作安排和指导活动来源于学生的学习主动性，但学生的主体性及其在教学活动中的地位

并没有得到充分体现。在实际的语文教学中，部分教师对充分激发学生兴趣不够重视、对学生个性发展不够重视，导致学生个性发展受到抑制，缺乏学习的积极性和主动性，而且更难获得语言学习的乐趣。学生的能力不能得到充分锻炼，这直接影响到学生语文学习的质量。

（三）教学模式僵化，方法守旧

语言表达是学生进行教学实践的重要工具，其可以在文字和读者之间架起一座良好的桥梁，将语言知识潜移默化地传达给每一位读者。然而，部分语文教师仍然喜欢过于机械化的教学方式，通过固定的教学模式，让每个学生都能以最快、最短的时间完成语言学习实践目标。这样淡化了语文教学的关键环节，直接灌输和教导学生一些相关词语和句子的正确用法、解释和方法，没有给学生独立思考的自由和空间，学生很难真正地、积极地融入课堂。从长远来看，教师的教学会对学生的情绪产生一定的负面影响，甚至影响教学效果。

四、阅读教学中小学语文核心素养培养策略分析

（一）开展中小学语文阅读教学衔接教研活动

开展中小学语文阅读教学衔接活动需要平台，而笔者所在的学校为九年一贯制学校，平台作用凸显。基于中小学语文阅读教学衔接活动开展必要性，以及九年制学校开展中小学语文阅读教学活动的便利性，笔者在中小学语文阅读教学衔接活动上做了一些尝试。

（1）中小学语文教研组联合组织六、七年级语文教师开展新课标“共学习，同培训”活动，以解决中小学语文阅读教学衔接中存在的教师问题。通过对新课标的学习和培训，语文教师能够充分学习第三、第四学段“阅读与鉴赏”的要求，了解中小学语文阅读教学存在的差异及不同要求，对两个学段的阅读教学衔接有了理论认知，对在教学实践中共同提高义务教育阶段学生阅读习惯、阅读能力有了整体认知、共同目标。这种方法有利于改变语文教师“小学不问中学计，中学不知小学状”的中小学语文阅读教学现状。

（2）中小学语文教研组联合承办镜湖区“语言文字助力乡村振兴”经典诵读培训活动。“诵读”是语文教学的重要环节，是学生语文核心素养的集中表现。搞好经典诵读教学，对传承中华优秀传统文化，落实学生“文化自信”和“审美创造”的核心素养至关重要。来自全区七所中小学的语文教师从“中华经典诵读与班级每日阅读”“诵经典与落实立德树人根本任务”“泛诗歌扁舟，

在国学中遨游”等角度，分析了经典诵读开展与语文阅读教学、中小学阅读教学衔接等问题。实践证明，开展中小学经典诵读指导衔接活动，不仅传承了优秀传统文化，而且坚定了文化自信。活动的举办，扎实推进了中小学语文阅读教学衔接。

中学文言文的学习是在小学基础上加以深化的，它们之间的教学既是延续又是创新。统编《语文》五年级上册“古人谈读书”的《论语》六章和七年级上册的《论语》十二章，尽管课文内容不相同，教学要求不同，但作为文言文，它们的教学还是有很多相通之处的。如果小学阶段对学生的要求仅满足于“背一背”，不延伸、不拓展课文中出现的文言字词，将不利于初中阶段的学习。为此，教师可以尝试开展中小学语文阅读教学校本教研研讨课，由中小学教师分别执教同一主题的两篇课文。其他教师则同时走进课堂听评课，以此发现中小学学生的学情差异、教师的课堂教学方法差异、中小学教材的设置理念差异，实现异中求同，做好语文阅读教学衔接。

（二）善于总结整合阅读材料提素养

养成积极思考的习惯是培养学生“思维能力”的重要方面。在中小学语文阅读教学衔接工作中，小学语文阅读教学具有基础性作用。小学高年级教师应尝试开展“非连续性文本阅读”训练，提前为初中教师教学、学生学习打好基础，以帮助学生提高思维能力和语文核心素养。具体而言，五、六年级的语文教师可尝试将不同文章的句子或段落组成“非连续性文本”阅读材料，并以文字或图表、数据、清单、说明书等形式呈现，让学生明白阅读不一定非要完整的文章，也不必局限于文字形式；其次，让学生尝试从这些阅读材料中梳理有用的信息；最后，教师设计一至两个小问题，让学生筛选整合信息、归纳内容要点、建立材料间的信息关联。学生升入初中后，因为有了小学阶段的训练做铺垫，所以当七年级的语文教师在开展“非连续性文本阅读”教学时，学生能更好地适应，这对提高其阅读速度、阅读能力有很大的帮助，也为初中语文阅读教学赢得了时间。

（三）绘制应用思维导图，培养学生的学科思维

对于一些文本结构较为复杂的课文内容，中小学阶段的学生往往无从下手，以至于在阅读过程中存在诸多阻碍，无法准确把握课本内容的知识要点。对此，语文教师应当尝试通过绘制思维导图的方式来明确课文脉络及学习步骤，标明各段落之间的关联性，帮助学生更精

准地把控课文内容。思维导图作为一种高效的可视化教学工具，已经被广泛应用于实际教学当中，其能够帮助学生梳理关键的学习要点，不断提升学生的学习能力和动手能力。

（四）组织小组讨论，提高学生的语言表达能力

中小學生的好奇心较重，对知识的渴求程度较高，因此，教师要满足他们的好奇心，与学生进行有效交流，增进师生感情。具体而言，在教学过程中，教师要加强与学生的互动，使他们更好地融入课堂中；转变教学方式，以学生为中心，使每个学生都有被人看重的感觉，从而提高他们的自信心；让学生在学習过程中大胆地表达自己的观点，从而提高他们的综合素质；针对课程内容制订相应的教学策略，加强与学生的交流，营造集体学习的氛围，让学生在团体中主动地探究新知识、表达自己的观点，并在这个过程中不断地向其他同学学习。

例如，开展小组讨论教学，让学生在探讨的过程中提高生生之间的互动性，通过生生互动来锻炼学生的语言表达能力，让学生在更加深入地了解语文知识的同时，提升学生的语言表达能力，进而提高学生对语文知识的求知欲。

结语

综上所述，新课改背景下，需要注意在中小学语文阅读教学中做好学生核心素养的培养实践，进而促进学生的全面发展。相关环节的改革实践需要任课教师转变旧的教学理念，并且配合更进一步的教学改革营造出全新的教学格局。本文立足于笔者的实际工作经验针对这方面的问题进行了讨论分析，希望能够进一步推进各环节细节工作的优化改革、营造出全新的管理格局。

参考文献

- [1] 姜波. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径[J]. 科技风, 2024(2): 13-15.
- [2] 刘红霞, 李登华. 中小学语文阅读教学中核心素养培养策略分析[J]. 基础教育论坛, 2022(28): 59, 61.
- [3] 王珊玫. 中小学语文阅读教学核心素养的培养策略[C]//2022教育教学与管理成都论坛论文集(二), 2022: 5.
- [4] 吉利芹. 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(6): 21.
- [5] 金潇. 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略研究[J]. 课外语文, 2021(16): 85-86.