

核心素养下高中政治培养学生家国情怀的策略研究

刘旺华

江西省赣州中学

摘要：高中阶段的教学过程之中，政治课程是十分重要的内容之一，承担着提高学生思想道德水平的重要任务。基于核心素养背景之下，在高中政治教学实施的过程中，教师除了要关注学生对于理论知识理解及掌握的程度之外，更应该注重采取有效的教学方式，对学生展开家国情怀的培养，当然这也是素质教育的重要体现。因此，教师要设计并开展相关的教学活动，引导学生继承优秀的传统文化，帮助学生认识到家国的重要性，进而促进其家国情怀得到进一步发展，本文从高中政治教学中家国情怀培养的可行性分析，意义及培养的有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词：核心素养；高中政治；学生；家国情怀

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.238

引言

家国情怀是高中政治学科核心素养的重要构成部分，在教学过程中要将家国情怀与课堂教学活动进行有效的结合，通过分析教学中遇到的问题，不断优化教学策略，引导学生对课堂内容进行全方位的探索，有效培养学生的家国情怀。

一、高中政治教学中家国情怀培养的可行性分析

在当前的社会背景之下，大家身处信息高度发展的时代，学生在学习以及发展的过程之中，不同的思想及文化，往往都会对其产生一定程度的影响。对于高中阶段的学生来说，在这一大环境之下，一些学生很容易便会失去民族自豪感。在教育工作开展的过程之中，教师有责任帮助学生去纠正这一错误的思想。所以，在高中阶段的教学过程之中，教师应当注重充分地发挥出政治这一课程所具备的作用及价值，并采取有效的教学策略，注重对学生展开家国情怀的培养。在教学开展的过程中，通过融入优秀的传统文化内容，并在此基础之上，与学生分享社会生活之中所发生的感人事件，不仅有助于进一步激发学生的文化自信，同时还能够促使学生思想发生一定的转变，帮助学生树立起正确的人生观及价值观，并更好地实现家国情怀的培养。

二、高中政治教学中家国情怀培养的积极意义

（一）增强文化理论说服力

家国情怀往往具备一定的多元性及包容性，其中不仅强调了个人的修养以及心怀天下的个人情怀，同时还包含了民主主义及爱国热情。但是通过对其进行分析，能够发现我国在教育开展的过程之中，对于爱国情怀的弘扬力度缺乏，所以，便导致当前的文化理论相对空洞，并不具备良好的感染力以及说服力。而随着素质教育理

念的不断深入，要求教师在高中政治教学实施的过程中，能够积极主动地融入家国情怀的教育，通过将文化理论知识与历史长河之中的实践案例进行有效的结合，并在此基础之上，将学生的小家情怀与大国理念进行相关联。能够确保高中政治教学实施的过程之中，文化理论逐渐生活化，同时，还能够在此基础之上，进一步提高其内容的感染力及说服力，为学生理论知识的学习以及家国情怀的培养提供强有力支持。

（二）提供正确的价值导向

随着信息技术的飞速发展，学生已逐渐成为新时代互联网的主力军，由于互联网中的内容具有相对较强的包容性及隐蔽性，因此，并为一些不法分子提供了错误舆论引导的庇护所。对于高中阶段的学生来说，当前正处于价值观念及人生观念形成雏形的关键时期，同时，在此阶段之中，学生极易受到他人的误导，出现行事偏激的现象，通过对其进行分析，能够发现，在教学实施过程之中，积极主动的落实家国情怀教育，存在着非常重要的作用及意义。鉴于此，这便需要教师在高中政治教学开展的过程中，强调学生与国家发展之间所存在的密切关联，同时，需要在此基础之上强化爱国主义教育，对于国家政策的学习，如此一来，将有助于为学生学习提供正确的价值引导，确保学生在今后学习以及生活的过程之中，逐步树立起正确的人生观、价值观，进而培养学生获得全方面的发展。

三、高中政治教学中家国情怀培养的有效途径

高中政治教学实施的过程之中，对学生展开家国情怀的培养，不仅能够引导学生以辩证的思维角度出发来看待社会的发展，同时还能够在基础之上，形成正确的价值观念，更好的落实素质教育背景下的课堂教学目

标。因此，基于核心素养背景之下，在高中政治教学开展的过程中，教师应当注重立足于思想政治这一课程的本身，从不同的角度入手来进一步拓展教学的内容，为学生搭建良好的探究平台，引领学生积极主动地参与到观察以及探究的过程中，进而更好地实现家国情怀的培养。在具体实施过程中，教师可以注重从下述的方面入手来展开，例如：

（一）引入优秀传统文化，丰富政治教学内容

在高中政治教学实施的过程中，要想实现家国情怀的培养，教师可以注重结合课程内容，引入优秀的传统文化，进而在丰富课堂教学内容的基础之上，发散学生学习的思维，帮助学生深刻的感受传统文化所具备的魅力。当然，对于高中阶段的学生来说，在此环节，还有助于帮助学生逐渐形成良好的文化自信，为学生家国情怀的培养提供强有力支持。

例如，教师在讲解“只有社会主义才能救中国”这一课时的内容时，在教学实施的过程中，教师可以注重结合课程的内容，为学生呈现一些相关的历史人物，历史事迹以及史实资料等等一些内容，来拓展学生知识学习的素材。就比如说，在教学实施过程中，教师可以注重为学生呈现新中国成立之前的革命历史，例如，新民主主义革命期间所迸发的历史人物，例如李大钊以及谭嗣同等等，同时，需要在此基础之上为学生讲解这些人物的事迹，以此来完成课堂教学内容的导入。对于高中阶段的学生来说，在此环节，学生很容易会被这些历史人物的气节所感染，促使其积极主动地参与到课堂教学活动之中，进而深刻地感受到传统文化之中所蕴含的热血及执着。又比如说，在带领学生学习“继承发展中华优秀传统文化”这一课时内容时，便可以注重借助多媒体设备来为学生呈现中国优秀的传统文化内容，进而确保学生在学习的过程中，对国家的历史文化瑰宝产生更深层次的理解及掌握。例如，教师可以借助多媒体教学设备，为学生呈现刻在龟甲上的文字图片，并引导学生对龟甲上的文字进行仔细的观察，要求学生结合所学习到的内容来分析其文字的内容。学生在完成分析及探讨之后，教师需要主动为学生呈现出正确的答案，进而引领学生在学习的过程之中，更好地了解汉字文化的博大精深。除此之外，在教学活动实施过程中，教师还可以注重引领学生去欣赏一些经典的曲艺文化表演，例如京剧以及评弹等等，进而帮助学生更好的感受区域文化所具备的内涵。总之，中华民族的历史文化悠久，历史发展的进程之

中，有太多优秀的传统文化，值得引领学生展开进一步的学习及探究。所以，教学实施过程中，教师应当注重引入这些优秀的传统文化，不仅能够大大地激发学生对于知识学习的热情，同时，通过导入教学资料，还能够帮助学生更好的接受传统文化的熏陶，进而更好地实现家国情怀培养的教学目的。

（二）引入真实革命案例，激发学生爱国情感

红色革命精神是特殊的历史发展时期所形成的精神文化，其中蕴含着丰富的精神思想，例如，爱国情感，家国情怀等等，也就是说，是实现家国情怀培养的有效途径。所以，在高中政治教学实施的过程中，教师应当注重结合教学的内容，引入红色革命精神来丰富课堂教学的过程，确保学生积极主动地参与到教学活动之中，逐渐树立起正确的民族观念以及人生价值，更好地实现家国情怀的培养。

例如，教师在讲解“中国特色社会主义进入新时代”这一课时内容时，便可以注重结合教材之中所呈现出的理论知识，为学生设计并开展课内外的教学活动。就比如说，在教学实施过程中，教师可以注重围绕革命精神来为学生设计并开展相关的课外活动，通过引领学生利用课余时间，去参观一些革命遗址，又或者是组织学生参观线上的革命遗址，例如，红军长征纪念馆，南梁革命纪念馆等等。除此之外，在教学活动实施的过程之中，教师还可以注重引领学生去回溯革命精神从革命时期到新中国成立，再到之后的改革开放等等一些时期，所发生的具体变化。对于高中阶段的学生来说，在此环节，能够帮助学生更好的感受革命精神所具备的先进性以及时代性，并在此基础之上，认识到这些精神的珍贵，从而进一步形成学生对于家国的认可，培养学生形成良好的家国情怀。也就是说，在教学活动实施的过程之中，教师还可以注重将革命精神与课程知识点进行有效的结合，通过借助多媒体设备来为学生呈现出不同的画面，并引导学生对比其变化。就比如说，红船精神以及长征精神等等一些画面，进而引导学生分析并对比不同时期革命精神所发生的具体改变。学生在分析的过程之中，需要注重引领学生先阐述革命精神的起源及发展，如此将更有助于加深学生对于理论知识的理解，并真正地体会到革命精神所具备的先进性。总之，在高中政治教学实施的过程中，结合红色革命精神，为学生引入真实的革命案例，引导学生对其展开分析及探究，将更有助于丰富课堂教学的过程，确保学生在活动参与的过程之中，树立起正确的家国主义情怀。

（三）创设真实教学情境，增强学生家国情怀

所谓的情境教学法，其实就是指在教学活动实施过程中，教师能够结合教学内容，在学生已有知识经验的基础之上，借助多样化的教学方式来完成素材的搜集，以此来完成教学情境的创设，进而更好地激发学生学习兴趣。在高中政治教学实施过程中，结合教学的内容来完成教学情境的创设，并在此基础之上为学生呈现出探究的任务，将更有助于引领学生积极主动参与到其中，并强化学生的思想感悟。逐步形成家国情怀的培养。

例如，教师在讲解“社会主义制度在中国的确立”这一课时内容时，便可以注重结合学生的学习经验以及知识储备，借助多媒体设备来为学生呈现出相关的视频资料，例如，阶级社会的演进，其中，主要涉及了不同时期的社会制度以及生活等等内容。通过将原本枯燥的知识以视频的方式为学生所呈现，将更有助于加深学生对于知识的理解。同时，教师可以在此基础之上，结合教学的内容来为学生播放电视剧《功勋》之中的相关片段，如此一来，将更有助于为学生构建良好的课堂教学情境，激发学生学习的兴趣，促使学生积极主动地参与到其中。在调动学生热情之后，便可以注重结合教学内容来提出探究任务，例如，为什么说只有社会主义才能够救中国呢？新中国在成立之后，制定社会主义制度的前提包含哪些？在提出任务之后，可以将学生划分为不同的小组，引领学生以小组的形式来进行素材的搜集，在经过讨论之后，提出各个小组的观点及论证。对于高中阶段的学生来说，在此过程之中，将更有助于加深学生对于社会主义制度的了解及掌握，并帮助学生在活动参与的过程之中，逐步形成良好的家国情怀。总之，通过结合教学的内容来完成真实教学情境的构建，将更有助于引领学生积极主动地参与到其中来，丰富学生的各项体验，强化学生的思想感悟，逐步形成对于社会制度以及国家发展的认同，以此来实现家国情怀的培养。

（四）结合学生实际生活，选择合适教学素材

基于素质教育背景之下，生活化教学是一种相对经典且科学的课堂教学模式。在高中政治教学实施的过程之中，基于核心素养培养的角度出发，结合学生实际生活，来选择相贴近的课堂教学素材，并引领学生积极主动地参与到分析及探究的过程之中。能够为学生提供更加丰富的自主学习以及探究的空间，确保学生在实际生活中，逐步萌发家国情怀，实现素质教育背景下学习能力与核心素养培养的教学目的。

例如，教师在讲解“我国的社会主义市场经济体制”这一课时内容，为了确保学生在学习的过程中能够正确地认识到，市场在经济体系发展及资源配置之中所存在的作用，并在此基础之上，掌握与经济体制相关的理论知识，逐步树立起良好的市场经济观念。教师在教学实施过程之中，应当注重将教学的内容与学生的实际生活入手，通过为学生呈现实际生活之中所包含的具体案例，并要求学生自主完成资料的收集，与小组中的学生展开交流及讨论，将更有助于促进学生的家国情怀得到有效的发展。在此环节，学生能够掌握与市场经济相关的理论知识，同时还能够掌握市场在资源配置之中所包含的有效作用，除此之外，在引导学生以小组的形式进行交流及讨论时，学生还能够呈现出相关的观点，例如，市场的规范发展也需要政府的引导。接下来，教师在教学实施的过程之中，可以注重引导学生围绕市场乱象以及市场秩序这两个方面进行激烈的讨论。在此过程之中，学生纷纷认为，稳定和谐的市场秩序，是人民可以正常参与市场生活的保障。事实证明，在此环节，将有助于确保学生对国家以及政府产生高度的认同及信赖，与此同时，还有助于进一步强化学生的家国情怀。总之，在高中政治教学实施过程中，教师应当注重合理应用生活教学的方法，通过结合教学的内容，为学生寻找贴合的教学素材，并在此基础之上，为学生提供自主学习及思考的空间，将有助于确保学生在知识理解及掌握的同时，逐步形成良好的家国情怀，进而为其今后的学习及发展打下坚实的基础。

结语

总而言之，在高中政治教学实施的过程之中，家国情怀是学科核心素养的重要构成部分，与此同时，更是实现素质教育的有效途径。因此，在教学开展的过程中，教师应当注重基于核心素养的培养，将家国情怀与课堂教学活动进行有效的结合，通过引领学生逐步深入的完成课堂内容的分析与探索，进而确保学生在学习的过程中，逐步形成良好的家国情怀。当然，在此环节，教师一定要注意，要想持续落实家国情怀的培养，那么则需要不间断的完成方法的改革，同时，为学生知识的学习提供丰富的素材与活动，进而促进学生获得全方面的发展。

参考文献

- [1] 王春雷. 核心素养下高中政治培养学生家国情怀的策略[J]. 中学政史地: 教学指导, 2023(9): 89-92.
- [2] 虎威. 高中政治教学中学生家国情怀的培育策略分析[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(12): 2.