

深度学习视域下初中历史探究性作业设计策略

易罗妹

江西省赣州市赣县区三溪中学

摘要：根据《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》对初中历史教学提出的新要求，初中历史教师为了贯彻落实好“双减”政策提质减负的要求，并有效促进学生历史学科核心素养，就需要结合自身的教学经验对深度学习视域下的初中历史探究性作业设计策略进行深入探究，注重促进学生自主学习能力与合作探究能力的提升，充分激发和培养学生对初中历史知识的学习兴趣和探究欲望，改善初中历史课堂教学的效率和初中历史作业的优化创新。

关键词：初中历史；深度学习；探究性作业；设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.013

引言

深度学习理论认为，学习不仅仅是对知识的记忆和理解，更重要的是对知识的应用、分析和创新。随着新课标的深入实施，初中历史教学强调了深度学习，旨在通过深入探究历史现象、事件和人物，培养学生的历史思维能力和批判性思考能力，在这个过程中，探究性作业作为一种重要的教学方式，它以问题为导向，鼓励学生通过独立思考、合作交流、动手实践等方式，主动探究问题，寻求答案，这种作业形式有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和创新精神，由此可见，探究性作业与深度学习有着密切的联系。为了更好地实现深度学习目标，教师应注重设计具有探究性的作业，以培养学生的历史核心素养和自主学习能力。

一、深度学习下探究性作业设计探索

（一）从大概念着眼，确定主题

在确定探究性作业的主题时，需要从大概念的角度出发，大概念是指对历史发展有重要影响的基本概念或观点，如“古代中国的中央集权制度”“近代西方的工业革命”等，通过以大概念为主题，可以引导学生从宏观角度理解历史，把握历史的整体脉络。为进一步研究在深度学习理论下，如何以大概念为视角，确定初中历史探究性作业的主题，笔者在了解深度学习理论和探究性作业设计的理论基础和实践经验前提下，选取若干个初中历史探究性作业案例，进行深入分析，探讨其中大概念的运用和效果；针对初中历史教师和学生，设计问卷调查，了解他们对大概念视角下探究性作业设计的看法和建议；在实际教学中应用大概念视角下的探究性作业设计，观察学生的反应和效果，收集实践数据。通过研究发现，在确定探究性作业的主题时，需要选择具有

代表性和影响力的大概念，确保学生能够从中获得深刻的认识和体验。具体来说，在选择大概念时，应注意以下几点：所选主题应能够代表某一历史时期或某一历史领域的核心内容和特点，能够反映出历史发展的主要趋势和变化；所选主题应具有一定的历史影响力，能够对学生的历史认识产生积极的影响，有助于他们形成正确的历史观和价值观；所选主题应与学生的年龄、认知水平和兴趣爱好相适应，能够激发他们的探究欲望和学习兴趣。在确定大概念之后，要结合历史课程标准和教学目标选取那些与课程内容紧密相关且具有较高教育价值的大概念作为主题，还可以根据学生的学习特点和兴趣爱好，选择那些能够引起他们共鸣和兴趣的主题，这样学生能够更加深入地了解历史事件和人物，形成更加全面和深入的历史认识，还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的历史学科素养和综合能力。

（二）渗透核心素养，明确目标

历史核心素养是学生在历史学习中应当具备的关键能力和必备品格，包括历史意识、历史理解、历史技能、历史态度等方面，这些核心素养的培养，需要教师在教学设计和作业设计中，有意识地引导和渗透。为进一步研究深度学习视域下初中历史探究性作业设计中如何渗透核心素养，并明确教学目标，笔者收集并阅读相关文献，了解深度学习、历史核心素养等概念的定义、内涵及其在教学中的应用；选取典型的初中历史探究性作业案例，分析其在教学目标、内容设计、实施过程等方面如何渗透核心素养；通过问卷调查、访谈等方式，收集学生对深度学习下初中历史探究性作业的看法和建议，了解他们在完成作业过程中的思维变化和能力提升情况。通过研究发现，在设计初中历史探究性作业时，教师应明确

教学目标，确保作业内容与核心素养的培养紧密相关。例如，可以通过设置具有挑战性的问题、引导学生主动探究等方式，培养学生的历史思维能力和历史解释能力。在作业内容设计上，教师应注重知识的综合性、实践性和探究性，通过小组讨论、实地考察、报告撰写等作业形式，让学生在完成作业的过程中，不断提升自己的历史核心素养。在深度学习理念下，教师应鼓励学生主动探究历史知识，培养他们的批判性思维 and 创新能力。在明确目标的过程中，教师需要不断反思和调整探究性作业的设计，以确保其能够真正渗透核心素养。在实施探究性作业时，应根据不同学生的兴趣和能力，设计多样化的任务，确保每个学生都能在探究过程中得到发展。例如，可以通过设置开放性问题、提供多元化资源等方式，引导学生从不同角度思考历史问题，形成自己的见解和解释。在作业评价环节，教师应注重学生的个体差异和进步情况，提供及时、具体的反馈和建议。同时，还应关注学生在完成作业过程中表现出的历史核心素养水平，给予适当的评价和鼓励，激发他们的学习积极性和自信心。总之，在初中历史教学中，探究性作业是渗透核心素养、明确教学目标的重要手段。通过设计多样化的探究任务，引导学生在历史探究中培养思维能力、创新能力和社会责任感，能够显著提升其综合素质。教师在设计和实施探究性作业时，需要以核心素养为指导，明确教学目标，注重学生的个体差异，才能真正发挥探究性作业的教育价值，实现历史教学的深度学习。

（三）利用多种形式，设计作业

作业设计在教育领域中占据着至关重要的地位，它不仅是教学过程的延伸，更是学生巩固知识、提升能力的重要途径。作业设计应遵循认知发展理论，根据学生的年龄特点和认知水平，合理安排作业的难度和类型，作业设计还应关注多元智能理论，尊重每个学生的个体差异和特长，建构主义学习理论也为作业设计提供了重要指导，建构主义强调知识的建构性和社会性，因此，作业设计应鼓励学生通过合作、探究等方式，主动建构知识，形成自己的理解和认知。所以，有效的作业设计应当建立在坚实的理论基础之上，确保作业内容能够促进学生全面发展。基于此，在设计作业时，教师应遵循学生的认知发展规律，合理安排作业的难度和类型，对于低年级学生，应注重基础知识和技能的训练，对于高年级学生，应注重培养其高阶思维能力；设计多样化的作业内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进

其全面发展；鼓励学生通过合作、探究等方式主动建构知识，培养其自主学习能力和团队合作精神，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。教师可以利用以下几种形式设计作业：一是跨学科设计。将历史学科与其他学科（如文学、艺术、科学等）相结合，设计综合性的探究性作业。例如，可以让学生通过研究某一历史时期的文化艺术特点，结合美术学科知识绘制相关画作或设计手工艺品；或者通过分析历史时期的科技发展，结合科学知识探讨其对社会的影响。二是历史情景剧。让学生通过角色扮演的形式，再现历史事件或场景，在设计此类作业时，教师应提供详细的历史背景资料，指导学生进行角色分工和剧本创作，并在表演后进行点评和总结，这不仅增强学生对历史的理解，还能培养他们的创造力和表演能力。三是历史调查。组织学生进行实地考察或线上调研，并提供调查主题和指导方法，帮助学生制定调查计划并实施，让学生了解当地或某一历史时期的社会文化现象，学生可以亲身感受历史的魅力，增强对历史的认同感和兴趣。四是辩论赛。教师应选取有争议性的历史话题，提供辩论主题和背景资料，组织学生进行辩论，期间要指导学生进行观点梳理和论据准备，并在辩论过程中提供指导和点评，这可以培养学生的思辨能力和口头表达能力。通过跨学科设计、历史情景剧、历史调查和辩论赛等形式的作业，学生更加主动地参与到历史学习中来，对历史知识产生了浓厚的兴趣，不仅加深了对历史知识的理解，学生的批判性思维能力也得到提升。

（四）多角度定评价，发展能力

在深度学习背景下，如何设计初中历史探究性作业，并通过多角度评价来促进学生的能力发展，已成为广大初中历史教师重点思考的问题。对此，教师应结合初中历史课程标准和学生认知发展规律，构建基于深度学习的初中历史探究性作业设计模式，即坚持学生主体性原则，注重学生的探究性与实践性，强调作业的层次性与开放性，按照以下流程设计作业：确定主题→制定目标→选择内容→设计任务→实施探究→展示交流→反思评价，其中，在最后的反思评价环节中要进行多角度评价，除了传统的书面作业评价外，还应注重学生的口头表达、团队合作、创新能力等多方面的表现。传统的书面作业评价在教育领域长期占据主导地位，但其局限性也日益显现，书面作业主要考查学生的知识掌握和书面表达能力，却难以全面反映学生的综合素质和能力。因此，有

必要引入更多元化的评价方式,以更全面地评价学生的发展。口头表达、团队合作、创新能力等多方面的表现,都是学生综合素质的重要组成部分,口头表达能力能够体现学生的思维敏捷性和语言组织能力;团队合作能力反映了学生的协作精神和沟通能力;创新能力是学生未来发展的重要驱动力。因此,构建一个包括这些方面在内的学生评价体系,具有重要的理论和实践意义。为了全面评价学生的综合素质,笔者提出了一个综合性的评价方案,该方案包括以下几个方面:一是口头表达评价。通过课堂讨论、演讲、辩论等形式,评价学生的口头表达能力,评价标准包括语言表达的流畅性、准确性、逻辑性,以及思维的敏捷性和创新性。二是团队合作评价。通过小组作业、团队项目等方式,评价学生的团队合作能力,评价标准包括团队成员之间的协作精神、沟通能力、任务分配和完成情况等。三是创新能力评价。通过创新项目、创意设计等方式,评价学生的创新能力,评价标准包括创意的新颖性、实用性、可行性,以及学生在创新过程中的主动性和创造性。在评价过程中,教师要关注学生的个体差异,提供个性化的指导和支持,让学生不仅能够深入理解历史知识,还能够锻炼他们的历史思维能力和跨学科整合能力,以确保每个学生都能在探究过程中获得成长与进步。

二、历史探究性作业的实施成效与反思

通过实施历史探究性作业,学生的历史学习兴趣得到了显著提升,深度学习思维得到了有效培养,跨学科知识运用能力也得到了增强,同时,教师在实施过程中也获得了专业能力的提升和成长,其成效具体表现在以下几个方面:一是深度学习思维构建。历史探究性作业通过引导学生深入探究历史事件、人物和现象,促进学生深度学习思维的构建。例如,在一次关于“抗日战争”的探究作业中,学生不仅需要了解抗战的基本史实,还需探究抗战胜利的原因、影响及其在当今时代的意义,这样的作业设计,鼓励学生从多个角度、多个层面去思考问题,培养了学生的批判性思维、创造性思维和问题解决能力。二是跨学科活用知识。历史探究性作业鼓励学生将历史知识与其他学科的知识相结合,实现跨学科知识的活用。以“中国古代经济史”为例,学生在探究古代经济发展过程中,不仅需要运用历史知识,还需结合地理学、政治学、文化学等多学科知识,全面分析古代经济发展的原因、特点和影响,这种跨学科的学习方式,

不仅增强了学生的知识综合运用能力,也培养了学生的跨学科思维。三是教师能力发展。历史探究性作业的实施对教师的能力发展也提出了新的要求,教师需要不断更新知识结构,提高专业素养,以适应探究性作业的教学需求,教师还需具备较强的教学设计能力、组织能力和指导能力,以确保探究性作业的有效实施。在实施过程中,教师能够不断反思和调整教学策略,与学生共同成长。然而,历史探究性作业的实施也存在一些问题值得反思,例如,部分学生对探究性作业的要求理解不够深入,导致作业质量不高;部分教师在设计作业时缺乏足够的创新性和针对性,影响了作业的实施效果。针对这些问题,教师需要思考如何加强对学生学习方法的指导,帮助学生更好地理解探究性作业的要求;如何提高教师自身的专业素养和教学能力,确保作业设计的创新性和针对性;如何加强对学生作业过程的监督和指导,确保作业质量;如何注重作业评价与反馈,及时调整教学策略和方法。

结语

综上所述,初中阶段的历史探究性作业的科学设计与合理安排,对学生深度学习具有至关重要的作用和关键影响。因此,初中历史教师在深度学习视域下对作探究性作业的设计策略进行深入探究,充分考虑学生的实际学习情况、认知发展水平和心理变化,有针对性地根据具体的教学内容为学生设计具有探究性的作业,旨在充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,让学生能够积极主动参与到初中历史探究性作业的完成过程中来,促进学生自主学习能力的培养和提升,让学生逐渐形成正确的初中历史学科思维和良好的学习习惯,贯彻落实好新课改对学生历史核心素养的培养目标,更好地满足“双减”政策的提质减负要求。此外,深度学习视域下初中历史教师要通过探究性作业的设计与安排,注重学生在作业设计过程中的主体地位,通过正确的引导促进学生历史学科思维 and 良好学习习惯的形成,真正减轻学生的历史作业负担,提升初中学生的历史学科核心素养。

参考文献

- [1] 陈晓兰. 基于小组合作的初中历史探究性作业设计初探[J]. 中学历史教学参考, 2023(13): 45-48.
- [2] 周金凯. 浅谈新课标下初中历史探究性作业的巧妙设计[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(24): 1093.