

# 大单元视角下的高中英语读写一体化教学实践探究

张春梅

山西省阳泉市第十五中学校

**摘要:** 在新课改教育背景下, 社会对学生综合能力与综合素养的培养越发重视。阅读与写作是高中英语教育的重要部分, 是提高学生的英语综合能力的重要课程。大单元教学具有综合性、系统化的特色, 可以将零散的知识整合起来, 帮助学生构建完整的英语知识体系。高中英语教学应以大单元教学理念为指导, 将阅读与写作结合起来, 在课堂教学与课外实践中提升学生的英语思维、语言能力、读写能力、交际能力, 从而提高学生的英语综合能力与综合素养。

**关键词:** 大单元; 高中英语; 读写结合; 教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.033

## 引言

英语阅读与写作是高中英语教学的重要内容, 读写一体化教学能够有效地提升学生的写作水平与交际能力, 提高学生的核心素养。大单元理念下的英语读写一体化教学是将单元教学内容整合起来, 设立整体教学目标, 以大单元内容为指导开展教学活动。因此, 教师应根据单元教学内容设立一体化英语读写课程, 不断根据学生学习情况调整教学计划, 创新教学形式, 丰富教学内容, 为学生英语综合能力与核心素养的发展打造多样化学习空间。

### 一、大单元理念下开展英语读写结合的现实价值

现如今, 大单元教学已经成为教育改革的一个方向。高中英语大单元教学除了要教材内各章节的内容外, 还要根据单元教学主题整合内容, 满足学生多元化的发展需要。所以, 高中阶段的英语教学应以大单元为指导, 设计分单元教学策略, 让学生可以从整体视角出发思考问题、分析问题、解决问题, 从整体去学习与实践。大单元理念指导下的高中英语读写教学, 要引导学生从整体出发, 理清逻辑思维, 整合学习知识, 培养学生的语言运用能力。首先, 阅读学习可以帮助学生累计丰富的语言词汇、句式, 表达语言以及语言结构, 了解与掌握英语知识的内在关联, 为读写能力的提升打好基础。其次, 读写整合学习可以让学生运用自身储备的知识进行写作, 进而提高学生的写作水平, 提高学生的英语综合能力。

### 二、高中英语读写结合教学的重要性

#### (一) 有效提升学生的英语综合能力

基于大单元理念指导下的高中英语读写结合教学, 通过大单元教学主题实现了学生综合性学习的目的, 达

成了提升学生英语综合能力的教学目标。首先, 大单元英语读写教学主要是围绕大单元主题去整合教学内容与资源, 建立大单元主题教学活动, 促进了阅读与写作教学的创新发展, 也能引导学生进行系统的学习英语知识, 理解与运用英语知识。其次, 大单元英语读写教学有利于培养学生的自主学习能力。在读写结合教学中, 教师可以为学生创建有趣的课堂氛围, 建立真实的教学情境, 让学生可以快乐地阅读与写作, 进而提升学生的英语综合能力。另外, 阅读与写作不同类型、不同题材的语篇可以锻炼学生的思维能力, 强化学生的理解能力, 学会写作技巧。

#### (二) 有利于语言累积, 搭建输出空间

阅读与写作是高中英语教学的重要环节, 教师作为教学活动的组织者与引导者, 应转变教师为主的授课模式, 关注学生课堂主体地位的突出, 为学生提供良好的语言输入输出环境。阅读是写作的基础, 也是学生累积丰富语言知识的途径之一。在英语读写结合教学中, 不仅可以实现以读促写的目的, 还能实现以写促读的目标。通过阅读可以引导学生进行深度思考, 表述自身观点, 然后根据自己的经验、情感、知识累积进行写作, 提高学生的写作创作能力, 提升学生英语综合能力。

#### (三) 突出主体地位, 落实素质培养

在新课标教育背景下, 对高中学生的主体地位十分重视, 教师需要将阅读与写作融合起来, 通过多样化的读写活动突出学生的教学主体地位, 为学生综合能力与核心素养的发展提供良好学习环境。首先, 以学生为主体的读写综合教学可以调动学生的积极性, 提升参与度, 发展学生的自主学习能力与综合素养。其次, 大单元理

念下的读写结合教学实现了核心素养渗透的教学目标。读写结合教学的运用可以培养学生语言应用、逻辑思维、文化理念、跨文化交际等多方面能力，所以，大单元理念下的英语读写教学应根据实际需求调整教学结构，将阅读与写作有效地结合起来，提高教学成效。

### 三、高中英语读写教学结合面临的问题

国际的合作发展使英语成为一门重要的语言类课程，学好英语对学生日后的深度学习与长远发展大有益处。高中是英语学习的重要时期，教学效率的高低已经成为教师、学生、家长的关注重点。基于大单元视角下的高中英语教学应将阅读教学与写作教学结合起来，构建一体化教学模式，整合多方面素材为学生打造多样化的读写空间，通过有效的教学措施提高学生的读写水平，从而提高学生的英语综合能力与综合素养。文章从大单元理念下读写一体化教学的现实价值与重要性入手，分析了现存的一些问题，研究了适合学生发展的读写一体化教学策略，以期能为教师教学与学生学习提供助力。

### 四、大单元理念下英语读写一体化教学面临的问题

#### （一）教学目标单一，影响综合能力的提升

新课标背景下的高中英语教学为了提升教学成效各种教学方法层出不穷，但根据大单元理念开展的英语读写结合教学的进行依然存在一些问题需要进一步的探索。首先，高中英语教师受应试教育的影响，在教学观念上还比较落后，很难摆脱传统教育理念的束缚。大单元理念下的英语读写教学，教学目标的设定比较偏重知识的掌握与运用，忽略了学生实践应用与综合能力的培养，导致学生的发展受到了限制。另外，对语法、词汇的理解比较看重，对学生批判性思维、创造性思维的培养不够重视，因而限制了学生综合能力与综合素养的发展。其次，大单元理念指导下的英语读写结合教学，核心素养教育目标的设立不够明确，学生往往只是机械式地进行写作，没有独立思考与创作的机会，久而久之容易降低学生的积极性，限制英语综合能力的提升。所以，在大单元理念指导下的英语读写教学活动应从整体目标出发，设立各阶段教学目标，创新英语教学模式，提高学生的英语综合能力与素养。

#### （二）读写教学活动滞后，无法达成理性教学预期

大单元理念指导下的英语读写教学方法虽然在不断地整改，但是在实际教学过程中可以看出，教师比较偏向运用一种熟练的教学法开展教学活动，读写教学缺少

变通。首先，高中时期的大单元教学中，大多数的课堂活动都较为单一，模式比较重复，一些教师也比较偏重传统教学，重视理论讲解、语言练习、学习考核等，没有及时地进行教学法创新，忽略了单元内容之间的关联性与学生的长远发展，因此无法达成理想的教学预期效果。其次，大单元英语读写课程往往需要相对长的周期，然后由于教学方式没有根据具体情况进行相应的改变，导致一些学生对英语学习产生了抵触心理，降低了学习的兴趣。所以，高中英语读写教学需要关注教学内容的丰富性，根据学习需要引入多元化的学习素材，让学生能够触碰到各种各样的阅读素材，写作不同题材的作文，进而满足学生多元化的发展需求。

#### （三）未突出学生主体地位，忽视自主能力的培养

新课标背景下的高中英语读写教学对学生主体的综合发展十分重视，但就目前的教学活动中，教师往往都是按照教学内容一如既往地地进行语言知识的教学，过程中忽略了学生综合能力的培养。首先，基于大单元理念下的英语读写教学对学生之间的差异性不够重视，也没有按照不同学生的学习能力、个性差异调整教学方法，导致学生优差差距拉大，无法跟上英语教学进度。其次，在传统英语教学中，对教师主体地位比较重视，忽略了学生主体地位的体现，在教学中也比较注重理论的指导与讲解，使学生缺乏自主思考的机会，因此也减少了学生自主学习的动力，进而影响了学生在读写方面的能力提升。最后，学生缺少自主学习探索的空间与机会，一些教师只关注教学进度与考试成绩，忽视了学生创造性思维与问题解决能力的培养，进而影响了学生综合能力与核心素养的培养。为此，教师应重视学生的主体地位，以生为本设计读写教学活动，为学生营造自主学习的环境，创建良好的育人空间。

### 五、大单元理念指导下高中英语读写一体化教学策略

#### （一）按照大单元主题整合教育资源，营造读写氛围

大单元理念下的高中英语读写整合教学需要教师树立一定的整体教学目标，具备大主题观念，围绕大单元主题整合各教学资源，为学生提供丰富有趣的学习内容，建立生动有趣的单元教学氛围，提升学生的读写兴趣。创建真实的语境是提升学生阅读与写作水平的重要环节，在实际教学当中，教师可以根据大单元教学主题、文章

话题来构建真实的语言环境,让学生通过阅读累积丰富的语言知识,在情境中运用语言,这样不仅可以提升阅读与写作水平,还能丰富学生的情感与认知,提高学生的综合能力。

例如,在学习“Unit 2 Travelling Around”时,教师可以为学生建立“人与社会”单元教学主题情境,使学生在真实的情境中思考与感受,然后通过阅读提炼当中的语篇话题,对大主题进行多层面的探究。与此同时,为了增强阅读学习的效果,学生还可以拟定趣味话题进行写作,充分运用阅读累积到的词汇、语言自如地表达自己的观点,提高读写的水平。当学生在阅读“TERRACOTTA ARMY”时,可以结合话题内容鼓励学生进行情景创编,引导学生在理解语篇内容的基础上,结合自身的理解去创编,提高学生的语言输出能力。由此可见,教师需要根据教学内容提炼大单元教学活动的主题,设计有趣的读写情境,为学生创作提供方向与空间,让学生的阅读与写作能力在实践中得到有效的提升。

#### (二) 理清语篇逻辑,发展学生思维认知

新课标教育背景下对英语探究式、启发式教学愈发重视,对学生综合素质的发展十分关注。大单元理念下的高中英语教学活动设计需要将各主题串联起来进行讲学,带领学生进行深度探究与学习。教师可以设置任务群开展英语读写活动,让学生通过实践启发思维、发展思维,从而全方位地提升学生的英语综合能力与综合素养。

例如,在“Unit 1 Festivals and Celebrations”教学中,教师可以按照大单元主题设计探究型学习任务群,确定学习目标,让学生在任务架的引导下自主思考与探究,从而引发学生进行深度的探究学习。在任务群学习中,学生还可以通过精读、仿写、改写、评价等方式强化学生的逻辑思维,为写作打好基础,让学生的逻辑思维与读写能力得到有效的发展。

#### (三) 整合语篇,掌握语言内在关联

基于大单元理念下的英语读写结合教学中,教师除了设置任务群学习外,还要重视学生对语言知识内部结构的了解与掌握,让学生对英语语言形成结构化的认知,为培养学生应用能力奠定基础。当阅读学生所写的内容时会发现,一些学生在运用词汇时不懂得变通,会重复运用一些动词,句式也以简单句为主,最终可读性较差。

所以在实际教学过程中,教师要以大单元主题为核心,带领学生去串联词汇,掌握各种语法知识,累积句式表达素材,并将其运用到写作当中,从而提高学生的写作水平。

#### (四) 建立实践活动,强化读后续写能力

新课标背景下的高中英语读写教学对学生综合能力的运用,创造力的发展十分重视。在英语读写一体化教学中,教师需要建立各种各样的实践教学活,为学生创建知识运用与创作的空间机会,使学生可以将阅读累积知识运用到续写中,提升学生的综合能力。大单元理念指导下的高中英语教学应关注学生课后学习累积,设计主题续写活动,拓宽学生的认知,丰富学生的语言系统,通过有效地锻炼提升英语综合能力与素养。

#### 结语

总而言之,在大单元理念指导下的高中英语教学,教师有必要将阅读与写作结合起来开展一体化教学活动,根据教学内容设计大单元教学主题,充分了解学生的实际需求,以单元主题为核心不断地丰富教学内容,创新教学形式,为学生提供语言输入输出的机会与平台,建立多样化实践教学活,从而提高学生的阅读能力与写作水平,促进学生英语综合能力与核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1] 高华清. 落实“教—学—评”一体化的高中英语读写结合教学实践探索[J]. 基础外语教育, 2023, 25(06): 12-19+108.
- [2] 曹凤英. 基于主题语境的高中英语读写一体化教学策略[J]. 中学生英语, 2023, (32): 47-48.
- [3] 康冬. 指向教、学、评一体化的高中英语读写活动探究[C]//广东省教师继续教育学会. 2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(三). 罗定市廷锴纪念中学; 2023: 5.
- [4] 宋鹭. 产出导向法在高中英语读写结合教学中的应用研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [5] 于诗涵. 基于教—学—评一体化的高中英语读后续写教学行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [6] 肖淑兰. 基于深度学习的高中英语读写结合教学策略探究——以 Unit 1 Teenager life 为例[J]. 英语教师, 2023, 23(09): 127-130.