

# 初中语文“教学评”一致性的思考与实践

李彦辉

河北省石家庄市第二十八中学

**摘要：**文章旨在深入探讨初中语文“教学评”一致性的定义、内涵及其在实践中的应用。通过分析“教学评”一致性的核心理念，文章提出了提高初中语文“教学评”一致性的具体策略，并结合实际案例，对初中语文“教学评”一致性的实践进行了详细探索。文章认为，“教学评”一致性是提升初中语文教学质量的关键，其实际应用对于优化教学过程、提高学生学习效果具有重要意义。

**关键词：**初中语文；“教学评”一致性；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.046

## 引言

随着新课程改革的持续推进，初中语文教学的评价标准正在经历深刻的变革与完善。在这个过程中，“教学评”一致性这一评价指标显得尤为关键，它不仅是衡量教学质量的重要标尺，更体现了教育与评价的紧密结合。越来越多的教育工作者开始重视这一指标，认识到只有教学与评价高度一致，才能真正反映学生的学习效果和教学的有效性。文章将从“教学评”一致性的基本概念和深层含义入手，深入探讨提升这一指标的具体策略，并结合生动的实践案例，为初中语文教学的改进提供有力的参考和借鉴。

## 一、“教学评”一致性的定义与内涵

“教学评”一致性，顾名思义，指的是教学、学习和评价之间的协调与统一。这一理念强调教学目标、教学过程、教学评价之间的紧密关联和高度契合，以确保教学活动的连贯性和有效性。“教学评”一致性要求教师的教学目标必须明确具体，教学过程应紧密围绕这些目标展开，而教学评价则应准确反映教学目标的达成情况。在教学活动中，“教学评”一致性体现了一种系统性的思维方式。它要求教师在设计教学方案时，不仅要考虑教学内容的选择和组织，还要思考如何通过有效的教学方法和手段来实现预定的教学目标。同时，教师还需要构建科学的评价体系，以监测学生的学习进度和效果，确保教学活动始终沿着正确的方向前进。从内涵上来看，“教学评”一致性强调了教学与评价的相互促进关系。一方面，明确的教学目标为评价提供了清晰的参照标准，使得评价过程更加客观、公正；另一方面，及时、准确的评价反馈又有助于教师调整教学策略，优化教学过程，从而更好地实现教学目标。这种良性的互动关系有助于提升教学质量，促进学生的全面发展。在实际教学中，“教学评”一致性的重要性不言而喻。缺乏

一致性的教学可能会导致教学目标的模糊、教学过程的混乱以及评价结果的失真。这不仅会影响学生的学习效果，还会挫伤教师的教学积极性。教师需要不断提高自身的专业素养，深入理解“教学评”一致性的核心理念，并将其贯穿于教学活动的始终。

## 二、提高初中语文“教学评”一致性的实践策略

### （一）明确并细化教学目标

教师须要细致剖析语文教学设计，精确把握不同年级层次、各个自成体系的单元、每篇教材内容的具体信息，按照这一标准来制定教学计划，设定的目标也必须涵盖学术理论与操作能力要求，此外也应包含情感指导与价值观念的塑造，解析一篇文章时，教师有能力制定设定若干教学任务：学生必须要准确把握并记忆教材中核心知识；具备技能解析文章之关键角色外观特征和性情特质；领略作家运用了文字表达的感情导向和价值观念；借助集体研讨和模拟演练实践多种形式，锻炼学生的团队协作能力创造性思维能力。目的在于提高教学效果的宗旨清晰且能够评估和量化标准，教师可以运用确切的行为表述详细阐述学生必须展现的能力标准，采用“背诵”“理解”“分析”“体会”等手段，从而使教学宗旨更为明确、易于实施，教师得以综合学生的实际情况个人偏好，针对教学目标实施定制化修改，用来激发学生的学习兴趣积极性，在明确并改善教学目标的过程中，教师也应当关注目标的分层构造和逐级特性。即目标之间应有逻辑关系，形成一个由易到难、由浅入深的目标体系，学生在达成各项学习成果过程中，逐渐形成对学科知识体系的深入理解，增强口头与书面表达的能力，教师还应将教学宗旨与评估紧密结合。

### （二）设计针对性的评价工具

教师应该有针对性地各类教学职责，明确制定评价

标准的细化和评分尺度,假如教学目标为提高学生的阅读理解能力,那么此情况下评价手段重点在于评估学生对文本的理解深度、提取信息的技能和推断能力,教师有能力设计若干考核问题,涵盖选择式问答、简短回答题和研究性问题,全方位评价学生的文本解读水平,这一系列问题应该包括文章的核心思想、详细内容理解、词语推断、逻辑推断等多个方面,保证评价方法的全面性与效果。为了更全方位地展示学生的实际应用能力,教师亦能设计实践性习题或实际案例研究题,让学生于模拟的真实环境中应用他们所学到的知识解决具体问题,这种评价方法同时具备衡量学生的知识掌握情况,且考察实践技能和问题解决策略,除了传统的笔试,教师同样可以运用当代技术工具,如网络评价系统,实施即刻评估学习成果,利用在线平台,教师得以实时获得学生的答题数据,评估学生的学习状况,为个性化教学供应参考。为了保障评估机制中立性和公平性,教师制定过程中应综合考虑教学大纲、教学内容要求和学生的实际情况,评价工具使用完成,教师还需要迅速归纳学生的反馈意见,针对性地评价方式进行持续改进和细致调整,技术评价的构建不是一蹴而就的事情,而是需要教师在教学实践中持续寻求持续优化。

### (三) 及时反馈与调整教学

借助数据分析学生在各个知识点上的得分情况,教师可以迅速发现学生在哪些方面存在困难,哪些知识点学生未能充分理解,利用这些素材,教师能够有针对性地制定优化教学计划,如提供给额外作业、引导小组互动或实施个别指导,教师能够做到利用审视学生的面部表情、课堂交流状况和解题的正确性来评估学生对教学材料的理解水平。假若观察到多数学生呈现迷茫或未能充分理解,教师需要适时调整教学进度,或许应当重新阐述某个定义,甚至偶尔采用示例、比喻等方法促使学生形成清晰的认识,教师有能力运用高科技教学设备,如网络教学平台,即时获取学生意见反馈,这类辅助软件使得学生于课堂内即刻提出疑问或观点表达,教师则可以根据这些反馈数据调整教学手段及策略,在遇到某个议题引发学生的极大兴趣,教师可以适度深入探讨相关资料,用以满足学生的好奇心和探究热情。排除于教学活动即时评价,教师也能够频繁与学生展开面对面沟通,掌握关于教育资源、教授手段学习进展的回馈与改进意见,定期执行的评价过程有利于教师更全面地掌握学生的学习需求和偏好,随后实施更精细的教学计划调整,每次优化后的教学活动成效须要借助即时反馈获得验证,用来保障教育维持最优效能准则,通过这种

不断的“反馈-调整-再反馈”的循环,教师能够逐步提高教学水平,保证“教学评”整体效果。

### (四) 加强学生的自我评价能力

为了加强学生的自我评价能力,教师可以采取一系列具体的做法,教师可以引导学生建立自己的学习档案,用来追踪个人的学习经历与取得的成就,包含每项成绩、课堂参与评分、附加读物目录和学习感悟等,利用学习发展档案,学生可以细致地跟踪学习进程,对学业状况进行深入反思与自我评价,教师有能力定期安排学生进行自我反思活动,在学业阶段终结之际,教师能够让完成自我评估问卷,检视在此时期的学业表现,梳理取得的进步以及存在的短板。反思表可以包括如下问题:在这个阶段,我掌握了哪些新知识?自己在哪些方面有所建树,又有哪些方面需要改进?自己接下来的学习安排是什么呢?借助自我反思表的填写,学生可以对自己的学习进行深度分析,明确规划个人的学习蓝图和路线图,教师能够促进学生进行互评和团队合作评价,同学们之间的互评,学生能够全面地了解学业情况,发现平时易忽略的问题。团队评估则有助于提升学生的团队合作精神,使团队成员通过互换想法与共同成长共同提升,旨在让学生更加高效地进行自我评价,教师还可以给出若干评价方法和资料,教师有能力编制若干自我评估表,让学生依据个人学习状况评分,这种评价体系包含态度、方法、成就可以多个维度,助力学生全方位地审视个人学业状况。

### (五) 整合教学与评价资源

教师应仔细剖析教学大纲和课本,明确制定各个时期教学方案内部具体目标与评估准则,这有利于教师更精确地把握教学活动与评价的关键部分,为将来的资源整合给出建设性的意见,教师有能力开始整合教学内容,涵盖了整理教科书基本概念、技能要点,以及培养学生感情、立场及价值观念,保证这些内容的与评估标准密切结合,教师有能力依据课本内教授资料和课堂讲授,梳理出与评分准则相应地相符合关键教学点和评分要点。除了课本,教师同样需要主动探寻及利用课外的教育资源,包括整理辅助教学资料,如文学作品集、历史文献等,用以充实教学内容,并且为学生拓展学生的知识视野,教师仍然可以运用多样化的教学方法,如图像、声音文档、文件等,提升课堂氛围的活力与趣味性,在评估资源整合效果时,教师具有能力制定多元化的评价手段,以便综合评定学生的学习成果。多样化的评估方法涵盖书面考核、口头陈述、团队项目等,目的在于全面评估学生的知识掌握情况、逻辑思维和问题解决能力和团队协作

态度,在此过程中,教师也可以运用网络评价系统执行即时评价,助力学生即时掌握学业进展情况和疑难问题,目标是为了达成教育资源的高效配置,教师必须定期地执行教学回顾和评价效果,经过对教学目标的细致比对以及评价结果的详尽分析,教师能够发现教学过程中的不足以及待改进之处,迅速修改教学方案以及评测手段。持续自我反思和进步有利于教师持续地优化教学内容与评估方法整合过程,增强“教学评”协同性,教师同样具备能力调动学生融入教学资源和评价过程的融合,引导学生进行着团队讨论,共同研究文章的主旨,抑或让学生加入评价方案之内,这类途径乃至或许会引发学生的学习兴趣 and 积极性,同时也能促进增强独立获取知识的本领及批判性思考和评价技巧。

#### (六) 持续的教师专业发展

参与“新教学大纲下的初中语文教学”培训项目,有助于教师更彻底地把握新的教学规范,更有效地引导课堂教学,教师得以翻阅教育资源文献与期刊,掌握全球范围内前沿的教育观点和教学方法。《语文教学与研究》《教育探索与实验》等学术期刊,以及《语文教学课程论》《教育心理学科》等专业书籍,均可以视为教师提高专业水平重要资料,运用资料探究这些信息,教师能够实现持续拓展知识领域,借鉴前沿教育理念教学手段,教师也可以运用在线资料开展进修,在这个瞬息万变的时代,网络空间具备丰富的教学材料和网络教学服务,如“中国大学MOOC”“网易云课堂”等网络平台,供给众多针对性地中学语言艺术教育的课程内容。教师有能力运用这些素材增强个人能力,提升教学质量和评估个人教学水平,除开了解当代教育观念和教学策略,教师也需要重视实际操作之后反思,在课堂教学中,教师要持续地归纳经验,思考个人的教授手段和评估方式是否切实可行,是否确实推动了学生的学习成长,例如,教师有能力持续地写教学档案以及教学回顾,记载个人的教学实践经历和感悟,用来适当地优化教学方法。教师应主动参与教育团体教育研讨活动,和同事分享教育心得,合作研究教学难题,这种互动方式明显增强激发教师的思维火花,同时有助于推进教师之间的合作与共享,构建积极的探索环境,教师同样有能力思索投身于教育教学活动研究项目,应用实证研究来提升个人专业能力,有幸参与“初中语文教学工作与评价改革”等多个研究领域的探究活动,借助实践研究如何增进“教学评”协同性,为我的教学提供理论支撑。

### 三、初中语文“教学评”一致性的实践效果评估

教师应该重视将教学宗旨与评价准则紧密相连,保

证评价可以准确呈现学生的学习情况和教师的教学效果,实施定期考核和批改作业以及课堂表现评估,教师团队实时掌握了学生在学习过程中遇到的挑战和难题,并实施了教学策略优化,采用的以评价为推动力的学习、以学习为推动力的评价方法,从而教育和评价构成了积极的互动循环,从学生的学习成绩来看,推行“教学评”一致性策略后,学生的语文成绩显著地提高。尤其是在文本分析、创作和语言运用多个领域,学生的能力得到显著提高,学生们在学习阶段认识能力、学习方法和自学能力在此领域也展现显著进步,学生们更为主动地融入课堂学习活动,积极思考,敢于阐述自己的见解,对于教师而言,“教学评”一致性的执行也诸多优点,促使教师更加深入研究课本及评价标准,提升了教学的准确性和成效,通过与学生的互动交流,教师能够做到更精确地了解学生的学习需求,然后调整教学方法,完善教学技巧。特定的协作性的教学生态,从而提高了教师的教学水平,也增强了教师的教学成就感,“教学评”一致性的执行还促进了教育质量的提升,教育机构开始重视对教学过程监管工作以及教育水平评估,借助构建完备评估机制保障了教学质量不断优化,教学组织同样提升了与家长的沟通交流,使家长更准确地掌握学生的学业状况,形成了家校共育的良好环境。

#### 结语

文章通过对初中语文“教学评”一致性的深入思考与实践探索,明确了“教学评”一致性的重要性,并提出了针对性的提高策略。通过实践案例的分析,验证了这些策略的有效性和可行性。未来,我们将继续关注“教学评”一致性在初中语文教学中的实践应用,以期进一步提升教学质量,促进学生的全面发展。希望文章的研究能为初中语文教育工作者提供一些有益的参考和启示。

#### 参考文献

- [1] 陈其明. 基于“教学评一致性”的初中语文教学设计[J]. 人民教育, 2024, (02): 79-80.
- [2] 潘金亮, 李海云. 初中语文“教学评”一致性的思考与实践[J]. 语文建设, 2024, (01): 75-77.
- [3] 练彩云. 基于“教—学—评”一致性的初中英语听说教学实践与思考[J]. 教学与管理, 2023, (34): 33-36.
- [4] 郭泉源. 初中历史“教学评一致性”的实践思考——以《义务教育历史课程标准(2022年版)》“新航路的开辟”为例[J]. 历史教学问题, 2023, (02): 186-193.
- [5] 蔡安妮. 基于“教学评一致性”的高中语文阅读教学实践与思考——以文学类文本为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(02): 54-56.