

# “双减”背景下“家校社”协同育人模式在初中信息技术教育中的应用

石鑫慧

新疆阿克苏地区温宿县第四中学

**摘要：**“双减”方针下初中信息技术教育面临着新的发展契机。为了满足政策要求，寻求更高效的育人模式已成为现阶段教育改革中的一个重要课题。“家校社”协同育人模式是一种注重价值统一和育人导向并建立新型伙伴关系以兼顾各方主体的新教育模式，强调政府统筹和项目主导，提倡协商合作，互动共进。将“家校社”协同育人模式运用于初中信息技术教育有着十分重要的价值。既有利于提高学生信息素养，又可以有效地培养实践能力与创新思维，促进团队协作能力与社会责任感。与此同时，这一模式的运用也可以促进学校、家庭与社会的密切协作，达到双赢发展的目的。要想达到这一目的，就需要优化家庭学习环境、强化教师个性化指导、引导学生主动参与社会实践等措施，合力促进初中信息技术教育创新发展。

**关键词：**“双减”背景；“家校社”；协同育人；初中信息技术教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.009

## 引言

“家校社”协同育人模式的提出，以更好地发展学生信息科技素养和实现他们的全面发展。这一模式注重学校、家庭与社会三方面密切配合，共同对学生信息科技教育工作进行全方位支持。本文将从优化家庭学习环境、加强教师个性化指导、引导学生参与社会实践三个方面，深入探讨“家校社”协同育人模式在初中信息技术教育中的应用策略，以及为该模式的实践和推广提供有益的参考。

### 一、“双减”政策引领初中信息技术教育的新发展

首先，“双减”政策突出了减轻学生作业负担的重要性，使学校与社会对学生在校期间学习质量与效率给予了更多的重视。就初中信息技术教育而言，这就决定了必须创新教学方式与手段，增强学生课堂参与度与学习效果。比如教师可借助人工智能等信息技术手段辅助教学系统来达到精准教学、提高学生学习效率与兴趣等目的<sup>[1]</sup>。

其次，“双减”政策还主张减少校外培训的数量，以激励学生自主发展、个性化成长。这对初中信息技术教育来说意味着更需重视对学生创新思维与实践能力的培养。通过设置多样的选修课程、举办丰富的课外活动与实践等方式，使学生获得更为广阔的信息科技领域发展空间与实践机会。

最后，“双减”政策也有利于家校社协同。通过家庭、学校以及社会等各方面的努力，能够让学生更好地培养兴趣爱好以及特长<sup>[2]</sup>。对初中信息技术教育而言，这一协同合作有利于促进教育与实际生活密切结合，使学生在实践中提高信息素养与科技创新能力。

## 二、“家校社”协同育人模式的概念与特征

### （一）价值统一，育人导向

“家校社”协同育人模式作为一种创新性的教育理念和实践模式，它的核心是要做到学校、家庭、社会三方面育人价值的合一，把育人作为教育的核心取向。该模型强调学校、家庭与社会是儿童成长的重要氛围，要共同担负起育人的重任，形成合力共同推动儿童全面发展。

“家校社”协同育人模式下的“价值统一”是其中的核心理念。这就决定了学校、家庭与社会应就育人理念、育人目标与育人期望等方面形成共识，认同与实践以儿童为本，促进儿童全面成长的育人价值观。这一价值统一，有利于消除各种环境之间育人的差异与矛盾，给儿童提供连贯一致的成长环境<sup>[3]</sup>。

### （二）新型伙伴，平衡主体

第一，新型伙伴关系是指在教育过程中，学校、家庭与社会之间要建立以信任与协作为基础的互动机制。学校要积极与家庭、社会交流，共享育人理念，共享教育资源；家庭要主动参与到学校教育活动中去，了解儿童学习、生活状况；社会有责任提供必需的援助和支持，以便为孩子们营造一个有利于成长的环境。通过这一互动机制能够使学校、家庭与社会之间形成巨大的育人合力<sup>[4]</sup>。

第二，平衡主体是指“家校社”协同育人模式下学校、家庭与社会三个主体的地位与作用应该被充分肯定与尊重。学校作为一个专业教育机构应该担负起主导育人之责，并提供有计划地教育培养；家庭作为儿童成长的摇篮应该起到特殊的情感支持与习惯养成的功能；社会作

为孩子们与外界互动和认识的关键途径，应当为他们提供丰富的实践经验和各种资源。

### （三）政府统筹，项目主导

政府统筹是指政府对促进“家校社”合作育人模式起到整体规划、统筹各方面资源。政府需制定清晰的政策导向对协同育人进行政策支持与保障。与此同时，政府还应主动协调好学校、家庭与社会三方面的利益与诉求，推动三方面在教育过程中密切配合与有效交流。

“家校社”协同育人模式的具体实施方式是以项目为主导。政府可通过建立专项项目来指导与扶持学校、家庭与社会协同育人的探索与实践。这类项目可针对学生综合素质提升与心理健康教育这一具体育人目标或者问题，以项目化运作模式，汇集多方资源与力量促进育人目标达成。

### （四）协商合作，互动共进

协商合作是指在“家校社”协同育人模式下，学校、家庭与社会之间不再是一个隔离的单向育人主体，而需要以协商与合作的方式，参与儿童的发展与教育。学校要积极主动地与家庭、社会交流，理解其需要、期待，还要把专业教育理念、方法传达给家庭、社会；家庭有必要主动参与到学校教育活动中去，同学校一起关注儿童的发展与成长；社会有责任提供必需的援助和资源，以便为孩子们营造一个更为优质的成长氛围。

互动共进的理念是基于协商和合作，强调在教育过程中，学校、家庭和社会三者之间的相互推动和共同进步。学校通过协同育人能够更深刻地理解家庭与社会对教育的要求，对教育内容与方式进行调整与改进；家庭能够更科学地参与到子女的教育中去，促进家庭教育质量与成效的提升；社会有能力更有力地支撑和推动孩子的发展，同时也能为其个人的成长和进步做出积极的贡献。

## 三、“家校社”协同育人模式在初中信息科技教育中的应用价值

### （一）有利于促进学生信息素养的提高

“家校社”协同育人模式中，学生已不再单纯地依靠学校课堂获取信息科技知识，而能够借助家庭、社会等各种渠道、各种资源获得更丰富、更综合的学习体验。这种多元化学习方式帮助学生加深了对信息科技知识的理解与运用，提升了他们的信息素养水平。

另外，“家校社”协同育人模式也强调对学生创新思维与实践能力的培养。信息科技教育中学生不仅要掌握基础知识与基本技能，还要有创新思维与实践能力来迎接信息技术的快速发展。这一模式在学校、家庭、社会等各方面的努力下，给学生们提供了更加丰富的实践机会与创新平台，促使他们在实践活动中不断的探索与创新，以培养他们的创新思维与实践能力。

### （二）有利于培养学生的实践能力和创新思维

在实际教学中，学校可通过举办编程比赛、制作机器人等多种信息科技的练习，使学生在练习中能够应用所学的知识来锻炼自己的动手能力以及解决问题的能力。家庭环境有助于激励学生积极参与到日常生活的信息技术应用中，例如利用电子设备进行学习和娱乐活动，进而培养他们将理论知识运用到实际生活中的技能。社会为学生提供了更广泛的实践机会，例如参观科技公司、参与信息科技志愿服务等，这样可以让学生在实际的工作环境中体验到信息科技的吸引力，从而进一步激发他们的创新思维。

### （三）有利于培养学生的团队协作能力和社会责任感

就团队协作能力培养而言，“家校社”协同育人模式强调以集体活动、项目合作等形式锻炼学生团队协作能力。学校有能力组织与信息科技有关的多个团队项目，例如软件开发和网站设计等，这样可以让学生在团队内部分工合作，共同完成各项任务。家庭环境有助于激励孩子参与到家庭事务的讨论和决策过程中，同时也能培养他们与他人进行协商和合作的能力。同时该模式也着重对学生社会责任感的培养。信息科技教育中学生既要掌握技术知识又要认识到技术给社会、环境带来的影响并肩负起相应职责。学校可透过课程教育与实践活动引导学生重视社会与环境的议题，思考运用信息科技促成上述议题的解决。

### （四）有利于促进学校、家庭和社会之间的合作和共赢

从学校方面看，“家校社”协同育人模式推动学校变得更开放、更宽容，主动谋求与家庭、社会之间的协作。学校透过定期召开家长会及开放日活动来增进与家人的交流，并了解父母的需要及期待，以调整及改善教育策略。

从家庭方面看，“家校社”协同育人模式提高了家庭教育科学性、有效性。家庭在与学校密切配合下，对子女成长需求及教育规律有了更深刻的认识，才能有的放矢进行家庭教育。

从社会方面看，“家校社”协同育人模式给社会更多的参与、支持教育。社会以提供实践基地、资金支持、志愿服务等形式主动参与到学校教育活动中去，从而为学生成长成才创造了较为良好的氛围与条件。

## 四、“家校社”协同育人模式在初中信息科技教育中的应用策略

### （一）优化家庭学习环境

第一，父母作为子女的第一任教师，他们的一言一行都在潜移默化地影响着他们。如今信息科技越来越普及，父母要有一定的信息科技素养才能更好地引导子女

正确运用信息科技产品来避免子女沉溺于网络游戏这种不良的行为。学校可采取定期组织家长参加信息科技培训班和分发科普资料的形式,帮助他们提高信息科技素养。

第二,改善户内信息科技装备状况。信息科技教育要求有计算机、网络和其他相关硬件设备作为支撑。家庭要尽量向子女提供所需信息科技装备,保证装备处于良好工作状态。学校可配合社会向经济条件差的家庭提供援助所需的信息和科技设备,从而减少家庭之间在信息和科技教育方面的差异。

第三,创造家庭学习良好氛围。家庭学习氛围对于儿童学习的兴趣与动机具有重要的影响。父母要积极关注幼儿学习进展情况,和幼儿一起探讨信息科技知识、鼓励幼儿质疑和寻找答案。与此同时,父母们也应该合理地安排孩子们的学习和休息时间,以保证他们在信息科技方面具有充沛的精力。

第四,增进家庭和学校之间的交流和协作。家庭和学校作为儿童发展的两个主要环境,应该保持紧密地交流和协作,共同重视儿童信息科技教育。学校可定期将儿童学习情况反馈给家长,并征询他们的意见建议,以更好地对教学策略进行调整。家长还要主动参与到学校信息科技教育活动中去,和学校一起促进儿童全面发展。

## (二) 加强教师个性化指导

第一,要求教师对每一个学生都要有深刻的认识。教师在教学过程中,要通过日常的观察、沟通和测评,充分了解他们的技术基础、学习兴趣、学习习惯和所遇难点,才能对他们进行更准确的教学指导。

第二,教师要针对学生个体差异制订个性化教学计划。在信息科技教育过程中,教师可依据学生技术水平与兴趣点设计出不同难度与种类的任务与挑战来激发其学习兴趣与动机。与此同时,教师也要注意学生学习进度及反馈信息,适时调整教学计划以保证每一个学生以合适的节奏学习。

第三,教师要重视对学生自主学习能力的培养。信息科技时代的自主学习能力显得尤为重要。为了引导学生掌握自主学习的技巧并培养他们的问题解决能力与创新思维,教师应当采用教授学习策略和提供学习资源等多种方法。

第四,教师要加强和家长之间的交流和配合,一起注重学生个性化发展。父母是学生发展过程中的重要合作伙伴,教师要经常与父母沟通学生学习的状况及进度,探讨如何为学生个性化发展提供更优质的支持。与此同时,教师也应该鼓励家长投入到学生学习过程中去,和学生一起完成某些信息科技项目或者任务来提高他们学习的动力以及成就感。

## (三) 引导学生参与社会实践

第一,要求学校和社会之间必须建立密切的合作关系。学校要主动与周围社会、企业、机构建立关系,争取更多的实践机会及资源。学校在与社会合作中,可组织学生参加社会信息化建设、网络安全宣传以及其他各类信息科技有关社会服务项目,让学生在实践活动中学会并运用信息科技知识。

第二,教师在社会实践活动中应设计出富有实践性与创新性。教师需要根据学生的学习进度和兴趣点来设计具有挑战性和创新性的社会实践活动,例如开发社会APP、组织信息科技竞赛等。这些活动既能激发学生学习的兴趣与动机,又能发展创新思维与实践能力。

第三,学校应该重视对学生社会责任感的培养。学生参与社会实践时,要了解社会之需求与问题所在,思考运用信息科技促成上述问题。学生在参加社会实践的过程中,能够对社会有更深刻的认识,提高了他们的社会责任感与公民意识。

第四,学校应加强实践指导与考核。教师要对学生参加社会实践时进行必要的引导与扶持,以帮助他们解决困难与难题。与此同时,该校还应构建一套科学评价体系来客观全面地评价学生实践成果,从而激发学生主动参与社会实践,不断提高实践能力。

## 结语

将“家校社”协同育人模式运用于初中信息科技教育,优势明显、成效显著。通过对家庭学习环境的优化,能够给学生营造更加良好的学习条件;强化教师个性化指导能满足学生的不同学习需求与发展目标;指导学生参加社会实践又能促进其实践能力与社会责任感的培养。这些战略的实施既有利于促进学生信息科技素养的提高,又有利于学生全面发展。所以,初中信息科技教育要积极推广应用“家校社”合作育人模式,才能给学生营造一个更好的明天。

## 参考文献

- [1] 刘翠鸿.“双减”背景下家校社协同育人的内涵、机制与实践路径[J].新课程评论,2022(5):18-28.
- [2] 黄艳雁,姚金秀,俞志辉.“双减”背景下信息技术赋能“家校社”协同育人机制建设[J].数字技术与应用,2023,41(3):32-35.
- [3] 顾理澜,李刚,张生,等.“双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J].中国远程教育,2022(4):10-17.
- [4] 伊明明.“双减”背景下“家校社”协同育人模式在初中信息科技教育中的应用[J].教育信息化论坛,2023(18):21-23.