

积极教育在高中思想政治教学中的应用研究

彭柳琴

江西省宜春市第一中学

摘要：高中思想政治课程是落实与贯彻“立德树人”根本任务的重要载体。教师应结合高中生思想政治学科核心素养的发展提升需求对高中政治教学方式进行合理的优化创新，这不仅更有利于思想政治学科育人价值的发挥，还对当代高中生的全面发展、终身发展具有重要的现实意义。

关键词：积极教育；高中思想政治；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.116

引言

高中思想政治教学还存在着教学模式固化、教学方法单一、学生缺乏参与感、学生学习热情不足等问题。新课程标准明确提出要培养学生的运用能力，提高学生的政治素养、树立正确的价值观、促进学生的公众参与意识的提升，培养学生的思想政治素养。因此，教师要以教材为载体，指引发展方向，立足实际学情，设计课堂活动，构建情境课堂，激发探究欲望，设置合理问题，引导发展方向，重视教学评价，生成发展动力。

一、高中思想政治教育协同育人的积极价值

（一）实现立德树人根本任务的关键举措

新时期的人才培养工作应坚持立足时代前沿，瞄准人才培养的关键点，尽可能将思想政治科目的教育价值凸显出来，提升当代学生的大局意识和政治认知。另外，在思想政治教育工作开展期间，实施协同育人工作模式，还能进一步贯彻落实人才培养目标，充分利用各类资源优势，提升思想政治教育工作成效。更重要的是，思想政治教育协同育人工作的开展，也将进一步融入全新的理念和要素，切实为新时代思想政治教育工作提供新环境，拓宽新渠道，为立德树人根本任务的达成提供助力。

（二）提升思想政治教育质量的内在要求

贯彻落实协同育人模式是提升思想政治教育质量的内在要求，从以往高中思想政治教育工作开展来看，虽较好地完成了课程教育的基础目标，但其育人实效仍取决于育人体系的科学性、育人成员的专业性。高中阶段学生面临学业负担，对思想政治科目学习的认知度仍有待升级，加之育人体系可能存在薄弱或不足之处，师资力量也需持续加以完善和补充。正因如此，高中阶段的思想教育工作仍存在一些不足之处，需持续加以优化，提升教育综合成效。而协同育人工作的开展能解决

以上困境，补足教育工作者团队，利用其他教育工作者的教学阵地，为思想政治教育工作提供新的抓手，真正达成协同教育的综合体系，紧跟时代发展脉搏，将思想政治教育工作的综合成效彰显出来。

（三）激发思想政治教育内生动力的必然选择

思想政治教育工作，主旨目标在于培养学生良好的政治素养和道德品质，绝非一朝一夕即可完成，需提高教育工作的系统性，全面加以规划和完善。然而从以往思想政治教育工作的开展来看，仍然存在缺乏内生动力的问题，无论是教育工作者或是学生主体，在思想政治认知层面上均有待进一步提升，不仅要正确认识这一科目教育的重要价值，还应投入更多时间和精力，用以理解和感悟思想政治教育的关键要素。而在协同育人模式下，将进一步激发思想政治教育工作的内生动力，形成创新创造的切入点。有了更多主体的支持，更多渠道的渗透，将进一步深化高中思想政治教育改革，提升改革综合质量，实现思想政治教育创新发展目标。与此同时，高中阶段的育人工作更重要的是激发育人主体育人意识，能够切实提升育人者和参与者的自我发展意识与能力，达到教育工作的相互协调与均衡。而基于协同育人体系，能强化各主体间的互动交流探讨，形成源源不断的内生动力。

二、高中政治教学问题

（一）偏重学科知识传授，忽视学科核心素养能力培养

我国传统的教育教学体系一直存在偏重传授书本知识而忽视学科核心素养能力的问题，毕竟对于中国学生来说，高考对后半部分的人生起着至关重要的作用。因此，无论是学生自己，还是家长、老师，都非常重视对各种考试的研究，高中政治课程也免不了如此。在政治教学中，

教师常忽略了提高学生综合素质才是课程的根本宗旨，而是根据考试内容，花费大部分时间将考试要点、易错易忘点灌输给学生，课后也选择布置大量与考试内容相关的知识巩固任务。这样不可避免地挤压了学生实践探究的锻炼，甚至现在很多教师直接忽视了对学生知识应用能力等核心素养的培养。

（二）教学方法单一传统，忽视学生实践探究能力

虽然新课改已作要求，但是不少教师仍保持着原来的教学习惯。现下高中政治课程大多采用传统的填鸭式教学，即根据课程教材讲授应对考试需要的基础知识，在课堂上进行一人对一群的灌溉式教学。这一定程度上是因为政治学科本身的特色，大部分学生要想取得优秀的考试成绩，免不了反复背诵。这种传统教学方式既单一又无聊，学生被动地接受知识，全靠自觉性和理解能力，课堂沉闷枯燥，学生无法全身心地融入课程的学习中。并且，这样传统的教学模式会使学生对政治课堂产生厌倦，不利于培养学生的兴趣爱好，更不利于高中生塑造良好的世界观、人生观、价值观。因此，要改变这一现状，教师就要懂得改变自己的教学习惯，使自己的课堂变得生动有趣，以此来激发学生的兴趣，唤醒学生对政治课堂的热爱。

（三）教师固守传统教育模式，不善创新

对于高中生来说，他们本来就是一个特殊的群体，刚刚接触到政治学习，如果教师在教学过程中不注意有效引导，一味地追求课堂任务式教学模式和教条式的教育方式，就无法让学生快速投入课堂，而没有上课兴趣，学生就很难真正地投入到课堂中去，如此一来，课堂气氛不够活跃，教师的教育成果也难以得到体现。因此，教师应提高自己的教学质量，学会与时俱进，改变课堂教学方式，使课程与教学相整合，学会运用创新性的教学策略。

三、高中思想政治教学策略

（一）深度了解学情，明确教学目标

教师深度了解学情，可以更为精准地把握学生的学习状态和需求，制定更加有针对性的教学策略，可以针对不同层次的学生制定不同的教学计划和方案。这样能够更好地满足各层次学生的学习需求。同时，明确的教学目标可以引领教师把握教学重点和难点，拟定合理的教学计划和方案。另外，教师对学情有了一定的把握后，在设计教学活动和案例时，教师可以引入更加贴近学生

实际生活和兴趣爱好的话题、案例、音频资料等，调动学生的学习热情。而在生动、有趣的学习内容和活动的刺激下，学生能更主动地思考，能更加积极地参与深度学习。而且在明确教学目标的引领下，教师可以就课程重点和难点进行有序讲解，并为学生提供更有针对性的学习资源和指导，进一步激发学生的学习兴趣，使其持续地进行深度学习。

（二）多媒体教学，丰富课程体验

在新时代背景下，高中思想政治课程的教学需要与时俱进，积极运用多媒体手段丰富课程形式，增强学生的课程体验感。这不仅是对学科核心素养培养的需要，也符合课程标准关于“规范运用信息技术”的要求。教师可以录制微课视频，通过图像、声音等多元化表现手段提高学生的感知体验。例如解释“社会主义核心价值观”时，可以插入体现相关价值取向的公益广告或生动案例。相比纯语言输出，这种形式更加直观生动，也更契合青少年的认知特征。此外，教师还可以组织学生创作思政微视频，这可以培养他们的数字时代公民素养。在此过程中，多媒体课件的制作也要达到专业标准，不能简单堆砌材料。教师要精心设计，突出重点，把控节奏，与教学目标和学情相结合。在课堂展示中，也要避免机械放映，保证学生的主体地位。只有做到这些，多媒体教学才能发挥应有的作用，服务于思想政治课程的实践效果。

（三）教师调整认知，注重深度备课

（1）能帮助学生建立正确的学科认知。在深度学习模式下，教师需要调整认知，更加注重学科知识的内在联系和逻辑，帮助学生建立正确的学科认知。因为思想政治学科是一门综合性较强的学科，涉及政治、经济、文化、哲学等多个领域，各部分知识之间存在紧密的联系。教师通过深度备课，可有效梳理学科知识的内在联系，理解学科知识的本质和内涵，从而在教学过程中帮助学生建立正确的学科认知，提高学生的学习效果。（2）有助于提高课堂教学质量。深度备课要求教师对教学内容进行深入分析和探究，明确教学重点和难点，确定合理的教学策略和教学方法。在实际教学过程中，教师通过深度备课能够更加准确地把握学生的学习状态和需求，及时调整教学策略，提高教学效果。此外，教师通过深度备课还可以为学生提供更加丰富的学习资源和课堂活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高课堂教学质量。

（四）重视教学评价，生成发展动力教学

评价是对一节课学生的学习情况和教师的教学水平的检验和测评，因此教师必须加以重视，强化教学评估，获得合理的教学反馈，推动深度学习。通过这种方式，提高教师自身的教学水平，同时也能培养学生对自己、社会产生正确的认知以及促进学生自我反思，学生可以借此机会了解自己学到了什么、学到了什么水平、自己处在什么学习层次等，获得准确有效的学习结果反馈，为学生指明前进的方向，成为学生学习的动力。以此帮助学生养成良好的学习习惯，提高学习能力，引导学生制定学习目标，在目标的指引下不断前行，解决前进路上的阻碍，促进自我提升和全面发展。例如，在进行人教版必修二第四课第一节《我国的个人收入分配》的教学过程中，教师联系实际生活，要求学生分享自己父母的工作和家庭收入，以小组为单位总结分析收入分配的方式。教师以党的十九届四中全会中提到的经济体制和收入分配为由，引出本节课题，并列出现实例，要求学生仔细阅读文本，说一说该地实行了什么样的个人收入分配方式，并补充说明其他的分配方式，检验学习成果的同时，开阔学生的眼界，以此总结我国的个人收入分配制度。然后，教师以一组发完工资后的家庭对话，请学生思考文中提到的收入方式，思考工资有差别的原因，引导学生理解相关的性质、内容和要求、具体形式以及原因和意义。紧接着，教师用资料的形式测试学生对于这些理论知识的理解和运用水平，教师根据学生的表现回答进行修正和总结。教师播放视频《十九届五中全会》片段，请学生回答问题：为什么要不断完善收入分配制度？如何去做？教师根据学生的回答进行总结，最后教师开展多元评价，围绕政治核心素养的要求以及教学环节的表现进行公正评价。

（五）有序开展社会实践

思想政治课程的教学应注重理论联系实际，组织学生参与社会实践，这是学科核心素养培养的应有之义。但社会实践要有步骤、有重点，既防止形式主义，也要确保实效。社会实践的主题选择要结合当下中国社会的实际问题和学科主题。例如可以组织学生开展“社区公共服务”“文明创建”“民主议事”等内容的调研或参与，使之深入了解基层治理、社区建设、公民议事等方面的情况，这与相关课题的学习密不可分。其次，要明

确实践目标，防止流于表面形式。社会实践的核心在于培养社会责任感，而不仅仅是锻炼组织能力。所以要引导学生联系理论，深入思考，真正体会公民参与的意义。这需要教师在各阶段发挥指导作用。社会实践后还应组织学生撰写心得体会或开展交流讨论。这一反思盘点环节对于提炼经验、内化认知具有重要意义。

（六）拓展教育渠道，搭建家校社合作平台

相较于学习的好坏，家长更关注孩子的健康成长。自出生那一刻起，每个孩子对客观世界的认知都是一片空白，他们从此开始接受各种外界信息的刺激，并逐渐形成自己的个性心理特征、道德倾向和价值观趋向。随着个体的成长发展，其对客观世界的理解因受多样性因素的干扰而表现各异，其中有先天遗传、身心状况和个性特征等潜在优势的作用，也不乏家庭、社会和学校等外因的影响，是由个体内心世界与其所处的特定环境相互作用促成的。因此，要想落实立德树人工作，家庭和社会的作用不容忽视，学校与家庭、社会建立起相互沟通的渠道，可以实现优势互补，达到事半功倍的教育成效。

结语

综上所述，开展指向学生发展的高中思想政治教学是势在必行的。针对高中思想政治教学存在的问题，结合新课程标准对教学的要求，从学生的长远未来出发，教师要深入研读教材，根据学生的实际学习情况和认知发展规律，创新教学设计，从学生感兴趣的地方入手，设置层次性阶梯式教学，由易到难，开展深度学习，构建高效课堂。通过这种方式，有效提高学生的政治觉悟，培育学生正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的心理健康素质，为学生今后的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵瑛琪. 学生发展视角下的高中思想政治教育创新研究[J]. 基础教育论坛, 2023(11):109-110.
- [2] 商梦娜. 指向法治意识素养培育的高中思想政治教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [3] 刘宁宁. 高中思想政治教学中学生科学精神培育研究[D]. 河北师范大学, 2021.
- [4] 孙时雨. 学科核心素养导向的高中思想政治教学设计研究[D]. 河北师范大学, 2020.