

网络环境下信息化教学手段在初中语文课堂中的运用

刘珍

信丰县思源实验学校

摘要：在初中阶段教学中，语文教学非常重要，语文在初中阶段占据着重要地位，如何提高语文教学水平，构建高效语文课堂，成为每一个语文教师面临的难题。在网络环境下，语文教学迎来新的机遇，信息化教学手段的运用改善了传统教学的弊端，调动了学生的自主求知热情，让越来越多的学生喜欢上语文课，实现新课改的目标。初中语文教师需要立足当前，放眼长远，利用信息技术工具辅助语文教学，拓宽学生的知识面，带领学生共同探究语文知识的内涵，培养正确的学习观念，让学生在课堂上学有所获，真正成为学习的主人。基于此，本文分别论述信息化教学手段在初中语文课堂中的运用现状和运用策略，希望给广大语文教师带来借鉴。

关键词：网络环境；信息化教学；初中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.051

引言

信息化教学的实施不仅可以提高教学质量，而且能够提升教学的延展性。教师可以借助信息化教学工具优化教学进程，让教学具有更强的趣味性与有效性。在实际教学中进行信息化教学，教师可以分析其实际应用价值，再从其功能入手，整合获取资源，最终形成教学设计。教师可以从导入、展示、自学、作业、评价五个方面做出相应的教学设计。在导入中，教师要围绕方法的确定与资源的开发进行研究；在展示的过程中，教师要关注教材的研究与工具的运用；在自学的过程中，教师要强调微课的运用，开发其价值；在作业布置的过程中，教师要关注资源的拓展与作业的形式；在评价的设计上，教师要发挥信息技术工具的功能，用其优化评价的内容与形式，以提升评价的综合效果。

一、网络环境下信息化教学手段在初中语文课堂中的运用的意义

在互联网背景下，如何更好地利用信息技术手段与初中语文教学相结合，是语文教师日常教学工作的重点。这种结合不仅可以转变传统的课堂教学形式，还可以在思想层面对学生产生冲击和影响。信息技术与传统语文学科之间的融合，主要是指通过信息技术手段，融入教育的相关参与者、丰富的教学资源以及优化的教学环境。通过充分地结合和协调上述要素，达到相互渗透的目的，从而为学生的学习活动提供信息化的环境与条件，促进初中语文教学以不同的形式进行展现。这不仅是对我国传统应试教育理念和制度的挑战与创新，更是为学生的发展营造更为轻松愉悦的课堂教学环境和氛围，切实激发初中生对语文学科的学习兴趣，是培养学生形成自主学习能力和探究能力的关键。长此

以往，可以有效提高学生的语文学习水平，促进学生的全面综合发展。通过信息技术的加持，教师可以将传统枯燥的语言学习转换为声画结合的方式，帮助学生形成发散性思维，扩大课堂中信息的存储量，也使得传统语文教学活动更加丰富多彩，真正调动初中生对语文学科的学习积极性。

二、初中语文高效课堂中信息化的应用问题

（一）教学方法落后

虽然教育行业正面临着创新性较强的改革发展趋势，但是部分身处教育洪流当中的教师却未能充分清晰地认识到，新时代的教育发展趋势在实践过程中仍然沿用传统的教育教学方式，导致学生的自主性受到了严重约束，整体的教学模式比较落后。教学方法相对落后为高效课堂的建设和信息技术的应用落实带来了较大的阻碍作用，在新的教育事业发展时期，应该推动教学方法体系创新，从而为信息技术打下良好应用基础。

（二）忽视学生差异性，削弱学生主体作用

教师在开展信息化教学过程中容易忽视学生间的差异，运用统一的课件或者资源，导致一部分学生跟不上教师的节奏，进而削弱了学生的主体作用，导致学生出现两极分化。而且教师在课堂提问和课堂互动方面，也没有注意到学生的主观感受，虽经常与优等生进行互动，但与其他学生的互动频率较低，间接打击了他们的学习积极性，影响班级整体学习质量。所以，信息化教学仍然有很长的路要走，无论是语文教师还是初中学校，都要加强对信息化的研究，以促进语文教学朝着智能化方向发展。

（三）部分教师对信息技术过度依赖

现代信息技术为语文教学提供了丰富的教学资源，

如课件、试题、视频等，它为语文教师深度备课和教学提供了助力。但同时也出现了部分教师对信息技术过度依赖的问题。部分教师习惯了从互联网上获取教学资源，在教学中一味地给学生播放视频资料，学生虽然看得津津有味，但由于缺乏教师正确的讲解和及时引导解惑，无法领悟到其中的主旨和真谛，不利于学生价值观的塑造。此外，教师由于过度依赖网络资源而忽略了对教材、新课标和学生的深度研究，也不利于教师主动性和创造性的发挥。长此以往，教师的教学能力难免会退步甚至荒废。

三、网络环境下信息化教学手段在初中语文课堂中的应用措施

（一）树立智慧发展意识，推进教学融合

教师要清晰认识大数据时代的发展意义，增强信息技术发展意识，从“先教后学”转变为“先学后教”的新模式，让学生适应先学的新教学环境，使自己成为自主学习的主人。教师善于从“先学后教”转变为“以学定教”的新模式，从对课堂控制转向基于信息技术的语文智慧课堂构建，利用数据分析，掌握动态情况，引导学生设计高级思维问题，充分利用网络资源设计活动，优化语文智慧课堂教学策略，激发初中生主动学习语文学科的积极性。教师在实践中，要善于学习，保持活到老学到老的学习心态，虚心求教，时刻关注校外同盟学校多样化的智慧课堂教学评价，时刻进行教学反思，不断提高自身智慧课堂教学研究水平，不断提高自身的研究能力。

（二）新课导入趣味化，激发学生听课兴趣

作为教学的前奏、开端，新课导入至关重要。有效地导入要兼具趣味性、科学性、艺术性，这样才能发挥出应有的价值。新课导入具有趣味性，会对学生产生足够的吸引力，使学生快速调整好状态。科学性是指遵循初中生认知规律与身心发展特点等。与此同时，教师在设计新课导入时应把握好时间，确保导入内容短小精悍，不能占用过多时间，避免课堂授课时间被压缩而导致教学质量受到影响。在传统语文教学中，教师设计的导入比较单一，或是复习上节课的知识，或是直接开门见山让学生将课本翻至多少页，这些不具有吸引力，很难在一开始就激发学生听课动机，课堂教学实效性或多或少也会受到影响。教师可以借助信息技术设计多种多样的导入形式，用具有启发性、吸引力的导入营造良好的氛围，活跃学生的思维，为课堂打造良好的开端。

（三）借助网络优势，整合读写资源

在实际教学中，有些学生只从教材中获取读写资料，没有更多的获取渠道，在一定程度上限制了自身语文水

平的提升。为此，在网络时代，语文教师应该充分借助网络资源的优势，为学生推荐丰富多彩的读写资源，一方面帮助学生建立语文读写习惯，另一方面构建语文知识体系。教师可以利用微信建立语文学习群，每天在群内发布优质阅读内容或者优质写作范文，要求学生进行阅读打卡或者写作打卡，培养学生正确的学习观念，逐步形成终身学习意识。当学生遇到不懂的问题，可以在群里向教师求助，不仅能够消除时间和空间的束缚，还可以拓宽学生的知识面，使越来越多的学生都能够活跃起来。教师可以利用网络建立资源库，将平时教学中用到的微视频、电子课件等资料加入其中，还可以从网络中搜索相关教学内容，让学生随时随地都能够查找学习资料，简化学习流程，建立学习语文的自信。学生搜集到的重要内容也要及时上传到资源库中，这样可以增强学生学习的自信，保持高度的学习热情。另外，语文教师还要给学生推荐语文学习网站，在网站中不仅有中考试题、阅读素材、同步课程，还有名师交流、互动论坛、语文资讯，极大地丰富学生的视野，使学生受益终生。

（四）创新性地开展教学资源开发与研究

在传统的初中语文课堂教学过程中，教师在开展阅读教学和写作教学时，往往将二者割裂开来，视为两个独立的个体。这种教学方式导致学生接受语文教育教学活动的时候显得片面，整体知识的获取不够全面。纵观传统语文教学活动，教师通常采用的教学方法是对学生进行知识点传授和灌输，这也就导致了大多数学生记忆知识点时只能选择死记硬背的方式，这样的学习和记忆方法很显然并不符合素质教育的基本要求。长期下去，学生对语文学科的学习必然会丧失兴趣，最为直接的表现就是语文成绩的下降，学生丧失语文学习的能力，学科素养也难以提升。所以作为初中语文教师必须深入剖析教材内容，了解每一篇文章的具体内容，并在深入挖掘教学资源的同时，科学合理地利用互联网信息技术手段。这样可以帮助学生对所学内容进行更深层次的研究，满足学生高效学习的基本要求。初中语文教学与信息技术的深度融合将语文教学的各个环节紧密相连，使学生在在学习过程中获得更为系统性、连贯性的学习体验。

（五）利用信息技术拓展教学内容

首先，教师可以利用信息技术获取更多的教学资源。互联网是一个巨大的知识库。教师可以从中获取各种教学资料，如图片、视频、音频等，使教学内容更加丰富。比如，在教授《出师表》时，教师可以利用网络查找相关的历史图片和音频资料，帮助学生更直观地理解古文的内容和背景。其次，信息技术可以帮助学生更好地理解学习内容。多媒体技术可以将文字、图片、声音和影

像结合起来,使抽象的知识变得生动形象,便于学生理解和记忆。例如,在教授《岳阳楼记》时,教师可以利用多媒体展示岳阳楼的图片,让学生更直观地感受到作者笔下的美景。再次,信息技术可以为学生提供更多的语言实践机会。网络平台让学生有机会接触更多的语文实践,如网上阅读、写作、交流等,锻炼了学生的语言运用能力,拓宽了学生的视野。最后,信息技术可以提高学生的自主学习能力。网络平台可以让学生自主选择学习内容,安排学习进度,使学生更加积极主动地学习。比如,教师可以引导学生通过网络查找相关的文献资料,进行深入的研究和学习,提高学生的自主学习能力。

(六) 提高资源利用率

在信息技术的合理应有作用下,教师能够进行教学思路的创新,有效突破传统教学模式带来的限制,在更具创新性的教学设计模式下,解决教学工作中的困扰,有效推动学生实现自主学习。归根结底,随着信息技术应用和课堂建设的有机结合,学生能够获得更加广阔的语文知识探索空间,教师也可以结合学生的学习情况和反馈特点,进一步对优质教学资源进行转化,从而帮助学生全面提升语文综合素养,有效发挥信息技术的优势力量,全面提高资源利用率以助力学生养成正确的三观。

(七) 运用信息技术,激发学生无限想象

在语文教学中,教师需要引导学生理解和体会文章中的情感。为了达到这个教学目标,教师可以借助信息技术来实现。初中生的思维方式更偏向于形象化,因此教师可以在课件中加入图片和视频,帮助学生更好地理解课文内容。研究表明,视频和图片可以刺激学生的视听感官,使他们更深入地理解和感受知识。在学习散文和诗歌时,学生需要通过品味文字和积累经验来理解作者的情感。然而,初中生往往好动且经历有限,难以深刻理解文章的情感。这时,教师可以通过播放与课文相关的视频,引导学生联想和感悟。这样,学生可以在情景再现的过程中,与文章产生共鸣,加深对文章的理解。因此,在散文和诗歌的教学中,教师可以利用信息技术调动学生的多种感官,再现课文情景,让学生沉浸在情景中与之产生共鸣。这将有助于学生更好地理解文章,促进他们的学习效果。

(八) 创新语文教学模式

在当前信息化时代背景下,开展语文教学工作应贯彻落实创新型课堂教学的理念,运用以信息技术为引领的多元化手段,找出教学重点,发掘教学核心,持续不懈地探索、变革、优化和完善课堂教学模式。教师可有意识地将信息技术与语文教材内容紧密结合,着力拓宽学生视野,巩固提升其基础知识水平,同时兼顾学生思

维能力的培育。将信息技术融入语文课程中,能够有力地推进语文课堂教育模式的深度改革和创新发展。第一,从教学内容入手,教师可借助互联网上丰富多样的资源,系统整理并归纳与课文主题相关的教学内容,为语文课堂教学提供有力支持。第二,教师应该充分利用互联网在线学习平台,浏览全国各地优秀教师的教学录像,学习借鉴他们的教学方式和理念,并将这些宝贵的经验吸收融合进自己的日常语文教学活动中,以此来提升自身教学水平和技能,提升语文课堂的授课效率。第三,教师还可以借助各类多媒体工具、在线学习平台,让语文课堂的形式更加丰富多彩,吸引学生的注意力回归课堂,提升他们学习、聆听的投入程度,这同样有助于激发学生的求知欲。

(九) 借助在线工具,优化评价设计

(1) 构建学生档案,形成针对性评价。借助信息技术工具,教师可以构建表格格式的学生档案,对学生的能力发展情况进行充分记录,这对学情的分析和针对性评价的实施具有重要作用。在实际教学中,教师可以选用 Excel 表格制作学生档案,并在其中设置合适的栏目作为学生发展的考查点。建立完学生档案后,教师就可以记录学生的发展变化,并实施针对性的评价。(2) 借助课下沟通,实现预先批改。线上通信工具的使用可以帮助教师在课下与学生保持联系,并让学生将其作业完成情况展现出来。此时,教师可以完成线上批阅试卷,找出学生存在的问题,并为学生提出修改意见。这样的设计可以提高作业评价的及时性。

结语

综上所述,信息化教学与语文教学的融合是势在必行的,符合教育发展的需求,促进语文教学的高效化和数字化。语文教师要转变思路,与时俱进,运用信息技术辅助教学,让学生保持高度的专注力和参与热情,掌握语文学习方法,降低语文学习压力,为语文教学增添无穷魅力。

参考文献

- [1] 陈如新. 提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022(18): 61-64.
- [2] 朱棣. “互联网+教育”下的初中语文智慧课堂构建研究[J]. 华夏教师, 2022(18): 52-54.
- [3] 程海霞, 李晓红. 新课程背景下初中语文教学策略[J]. 学周刊, 2022(14): 121-123.
- [4] 陈翠岚. 利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J]. 读写算, 2020(31): 6-7.
- [5] 王月巧. 利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J]. 新课程, 2020(32): 116.