

教学数字化背景下的信息技术课教学实践研究

王达

吉林省四平市实验中学

摘要：在信息化时代背景下，高中信息技术教学也受到了不少的关注，而教学数字化背景下的信息技术课教学，不仅能够促使教学现代化发展，还能丰富及拓展信息技术教学资源，有效利用数字化技术及资源来助推信息技术教学效率及质量优化，从而真正助力于学生信息技术素养发展。鉴于此，本文也就教学数字化背景下的信息技术课教学实践展开了研究，希望借此来有效提升高中生信息素养。

关键词：教学数字化；信息技术；高中

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.020

引言

信息技术课作为高中阶段重要课程，也是学生深入了解计算机及掌握计算机应用的重要课程，对于学生全面发展及应对信息化时代发展趋势有着良好的促进作用。在新课改不断深入的环境下，高中信息技术课教学也面临着全新机遇及挑战，尤其是受以往应试教育体系所影响，高中信息技术课教学明显存在不少问题，而教学数字化背景则为信息技术课教学改革提供了多种资源及技术方式，是助推信息技术教学改革深化、提升信息技术教学灵活性及有效性的关键。为此，如何在教学数字化背景下高质量开展信息技术课教学也成为教师教学思考要点，笔者也就此展开了如下思索：

一、信息技术课特点及教学现状

（一）特点

信息技术课程作为高中阶段重要课程，有其自身独有的特点，主要体现在以下几个方面：第一，强调实践操作。信息技术课程具有较强的实践性特点，需要借助完善的软硬件设施来为学生营造良好的实践环境，以此来有效强化学生计算机操作能力，让学生能够在信息技术学习过程中发展自身数据处理能力、计算机实操能力、编程能力，有效助推学生信息素养提升^[1]。第二，强调创新思维。高中信息技术教学活动在开展时，主张为学生介绍信息技术应用现状、功能及主要类型，同时还会为学生讲解信息系统组成结构、安全风险防范、网络组建等内容，以此来促使学生展开程序设计、游戏开发及网页设计，这样学会就能在信息技术课程学习过程中逐渐提高自身创新思维能力。第三，提倡团队合作。信息技术课教学活动在推进时，提倡让学生以小组合作的形式完成相关项目，并且与他人形成良好的沟通及合作，借此来更为高效地完成教学任务，有效助推学生团队合作意识发展，从而真正满足信息化时代发展需求。

（二）教学现状

在教育改革不断深入的环境下，新型教学方式也被应用于高中信息技术教学课堂，可是就其教学现状来看，不少教师因受传统教学理念及方法所影响，在推进信息技术课教学时还是会无意识采用以往灌输式的教学方式，忽视信息技术课程实践性特点，学生无法在照本宣科的教学实践中发展自身信息技术实操能力。此外，高中阶段本就是学生高考重要阶段，学生学业压力较高，而相较于其他课程而言，信息技术课程边缘性特点较强，不少教师及学生对于信息技术教学重视程度明显不够，这种情况下也直接对信息技术课程教学实施效果造成了不小的影响，最终自然无法保障高中信息技术教学实效^[2]。

二、教学数字化背景下的信息技术课教学实践意义

（一）契合教育改革发展趋势

教学数字化可谓是教育信息化建设重要内容，能够有效推进教育信息化发展，从而满足教育现代化发展需求。从宏观视角来分析的话，教学数字化背景下做好信息技术课程教学实践，本就是顺应教育改革发展趋势的重要实践，能够更好地助力于信息技术课程育人目标得以落实。此外，教学数字化背景下的信息技术课教学实践，能够为该课程教学改革及优化提供丰富数字化资源及数字化教学平台，这样就能借助丰富教学模式来进一步推进信息化改革，在顺应教育改革发展趋势的同时，切实提升高中信息技术教学实践效果。

（二）有效调动学生学习兴趣

教学数字化背景下推进信息技术课程教学实践，主张在教学过程中借助数字化学习资源来对学生创新教学，在此期间教师可以结合信息技术教学内容来为学生引入一些娱乐性、趣味性、互动性较强的数字化教学资源，这能让整个信息技术教学课堂因此而变得更加具有活力及生机，从而有效激发学生信息技术学习兴趣，让学生在兴趣驱使下主动参与到信息技术实践中^[3]。总

之,相较于其他教学方式,教学数字化背景下的生动、直观的数字化教学资源,能够在高中信息技术教学课堂有效点燃学生学习兴趣,这样学生整个信息技术学习自觉性及主动性自然能够得到有效提升,以此来更好地助力于信息技术教学活动高效开展。

(三) 助推学生创造思维发展

高中信息技术教师若能在教学过程中引入教学数字化资源及技术手段,还有助于学生创造思维发展,毕竟教学数字化背景下的高中信息技术教学,能够很好地促使学生在其自身认知领域下学习,这样就能很好地助推学生认知能力发展。另外,教学数字化背景下的丰富数字化资源、多元化的教学方式还能促使信息技术教学路径因此而变得更为高效、精准,这样学生即可按照教师预设的教学流程、任务及活动来对学生展开知识教学,以此来有效助推学生创造性发展及实践操作,从而切实提升信息技术课程实施效果。由此可见,教学数字化背景下的信息技术课教学实践活动在推进时,不仅能够丰富课堂教学内容、创新信息技术教学方法,还能为学生创造性思维发展提供良好的数字化学习平台,这样就能更好地助力于学生信息技术学习及核心素养发展。

(四) 强化课堂指导效能

在教学数字化背景下,高中信息技术课教学实践还能借助大数据分析技术来对进一步提升课堂指导效能,以此来为学生提供精准化、针对性的教学指导,从而有效助推学生信息素养及实践操作能力提升。相较于其他教学手段而言,教学数字化背景下的多元教学方法,不仅能够为信息技术教学提供多元可能,还能在优化信息技术教学过程中的同时,让学生在精准化的数字化系统定位、指导下更为主动地投身于信息技术学习活动中,这样就能在扩充信息技术教学容量的过程中,有效助推学生个性化学习及成长,从而切实提升信息技术课实践效果^[4]。

三、教学数字化背景下的信息技术课教学实践路径

(一) 教学数字化背景下打造开放式学习空间

教学数字化背景下的信息技术课教学实践活动在推进时,教师可以借助教学数字化背景下的丰富数字化资源、多元教学方式来为学生打造一个开放式学习空间,这能凸显出信息技术课程的创新性、开放性,从而有效激发学生信息技术学习兴趣,让学生在丰富数字化教学资源引领下主动学习及实践操作。相较于其他课程而言,信息技术课程实践内容较多,教师在对高中生进行教学时,自然要先明确教学切入点,基于信息技术教学要点来为学生引入丰富数字化教学资源,借此来为学生打造

出一个自主化的学习机会,这样学生信息技术学习兴趣及自觉性自然能够提升,同时还能强化学生对于信息技术的敏感度,有效助力于学生信息技术实操水平提升。以“人工智能的应用与影响”为例,教师在教学期间即可借助数字化教学资源来为学生营造出一个开放式的学习空间,即在教学活动开展之前先对课程实施目标进行明确,然后再围绕着教学目标来为学生精心挑选数字化教学资源,然后在导入环节直接为学生引入动态化、直观化资源来帮助学生切身领悟人工智能在实际生活中的应用及影响,这样就能让学生对新课知识形成有效认知,同时还能点燃学生新课学习兴趣,有效驱动学生自主参与到信息技术课程知识建构及学习中,从而切实提升信息技术课教学实践效果^[5]。

(二) 教学数字化背景下创设问题情境

在高中信息技术教学过程中,情境教学法可谓是较为常用的教学手段,相较于其它方式,能够有效激活学生思维、驱动学生思考,同时还能帮助教师更好地了解学生个体知识差异,然后再基于此来为学生制定出针对性、层次化的教学方案,有效满足学生个性化学习诉求,确保每一位学生都能在信息技术课上得到发展。为此,教学数字化背景下的信息技术课教学实践活动在推进时,教师还可以直接为学生引入数字化教学资源来为学生创设出相应的问题情境,这能进一步提升信息技术教学感染力,有效驱动学生自主参与到问题情境思考及解决中,这样学生信息技术课学习主动性不仅能够得到提升,还能助推学生创新思维、信息意识形成,从而进一步优化高中信息技术教学。以“信息系统应用中的安全风险”为例,教师在教学过程中即可为学生播放提前准备好的课件,借此来为学生直观展示出信息系统被攻击时的状态以及信息泄露造成的危害,在有效吸引学生注意力的过程中教师还可以基于此创设如下问题情境:“同学们,你们了解信息系统遭受攻击的方式有哪些吗?哪些行为会促使个人信息泄露?我们要怎样在网络使用过程中保护个人信息安全呢?”然后再为学生预留足够的时间用于讨论,这样不同思维水平学生均能在信息技术课堂上阐明自己的观点及想法,这样学生自然能够在数字化问题情境引领下深入学习及思考,切实提升高中信息技术课教学实践效果^[6]。

(三) 积极构建数字化学习平台

教学数字化背景下,线上线下混合式教学模式可谓是广受应用,教师在高中信息技术教学实践期间,即可借由教学数字化背景下的教学优势来为学生构建数字化学习平台,这不仅能够整合数字化学习资源,为高中生

信息技术学习提供优质教学平台，还能改变以往局限于课堂阵地的单一学习趋势，让学生能够借助碎片化时间主动参与到信息技术课程学习中，在创新信息技术课教学实践的同时有效助力于学生自主学习能力提升。此外，数字化学习平台的构建，还能满足不同学生个体多样化学习需求，让学生结合自身能力、信息技术素养直接在数字化学习平台上自主规划学习，以此来有效助力于学生信息技术水平提升。以“认识信息”为例，为了强化学生对于这一节课知识点的掌握，教师即可在教学期间将数字化学习平台贯穿于整个教学实践中，具体如下：

首先，课前。在课前教师可以将制作好的数字化教学资源上传到学习平台上，同时为学生设计一些基础预习探究任务，借此来有效驱动学生课前自主预习、思考，让学生在数字化学习资源引领下掌握更多与“信息”相关的知识，同时锻炼学生自主学习能力。其次，课中。在课堂教学实践期间，教师即可引入翻转课堂，课堂上采用互动交流、小组讨论的方式来引导学生就自己课前预习过程中生成的问题展开讨论，如让学生思考什么是信息？生活中存在哪些信息？信息传播途径有哪些？此后再为学生提供信息技术实践操作机会，让学生亲自参与到信息获取、整理、加工与传递中，这样学生自然能够在课中掌握信息技术知识要点^[7]。最后，课后。考虑到教学本就具有联动性，教师信息技术教学不能只是局限于课中，所以教师在为学生构建数字化学习平台时，还可以借此来为学生提供一个课后学习及实践操作平台，让学生在课后基于数字化学习平台获取相关学习资源、开阔自身眼界及认知，这样学生整个信息技术学习效果自然能够提升，从而进一步优化高中信息技术教学。

（四）借助任务项目强化学生实践能力

教学数字化背景下的信息技术课教学实践在推进时，除了上述几点之外，教师还可以借助任务项目来驱动学生实践操作、深度学习，这样才能真正创新信息技术教学，有效助推学生实践操作，从而切实提升信息技术课程实施效果。相较于其他课程而言，高中信息技术课程实践性、操作性较强，需要教师在教学过程中坚持以学生为主体，来为学生提供实践操作的机会，这样才能切实提升信息技术教学实效。为此，身为高中信息技术教师可以在教学数字化背景下，引入数字化学习资源来为学生合理设计项目任务，这不仅是对传统教学模式的革新，还能让学生在任务项目驱动下主动参与到信息技术实践及深度学习中，从而真正优化高中信息技术教学，有效助力于学生信息技术实操能力提升，这样才能达到一个理实一体化教学效果。以“信息系统的开发”为例，教师在教

学期间即可在教学过程中将数字化教学资源与任务教学法有效结合在一起，这不仅能够凸显出信息技术课程教学多样化，还能促使学生亲自体验系统开发过程。具体而言，教师可以在教学期间围绕着教学目标设定出合理的任务主线，以此来为学生课程学习指明方向，此后再结合班级学生实际情况进行合理的小组划分，确保各个小组整体实力的均衡性，然后再借助任务项目来为各个小组提供思考及实践的机会，如“系统究竟是什么？分析是什么？系统分析在信息系统开发中有着什么样的作用？”借此来进一步推动各个小组合作讨论，这样学生就能深入把握信息系统开发过程中涉及的系统分析、设计、实施、运行及维护等知识，最后再将课堂交还给学生，结合学生实际生活来为学生设计一个信息系统开发任务，这样学生就能在项目任务驱动下应用所学知识有效参与到实践操作中，从而真正优化高中信息技术教学，有效助力于学生信息技术实践操作能力提升^[8]。

结语

综上所述，教学数字化背景下信息技术教学也因此而获得了全新机遇，教师可以在信息技术教学过程中，借助利用数字化技术及资源来补充与延伸信息技术教学，这能为学生创造出良好的信息技术学习环境，也能为高质量开展信息技术教学提供助力，从而切实助力于学生计算机应用能力提升，确保信息技术教学实践高质量开展。

参考文献

- [1] 张瑞安. 基于数字化学习与创新培养的高中信息技术教学策略探究[J]. 高考, 2023, (29): 135-137.
- [2] 谢丽珍. 数字化教学资源在高中信息技术教学中的运用浅析[J]. 试题与研究, 2023, (22): 84-86.
- [3] 葛鸿志. 基于数字化学习与创新能力培养的高中信息技术教学策略探究[J]. 中学科技, 2023, (15): 18-20.
- [4] 庄小云. 指向深度学习的高中信息技术单元教学设计——以《数据与计算》“认识学情数据, 助力数字化学习”单元为例[J]. 教育信息技术, 2023, (03): 23-26.
- [5] 高亚芳. 探究高中信息技术教学中数字化学习资源的应用[J]. 智力, 2023, (01): 21-24.
- [6] 胡继波. 数字化教学资源在高中信息技术教学中的应用浅析[J]. 甘肃教育研究, 2022, (11): 55-57.
- [7] 张琪. 浅析高中信息技术教学中数字化学习资源的应用[J]. 试题与研究, 2022, (28): 16-18.
- [8] 宋波. 借数字化教学创新, 培养学生计算思维——基于高中信息技术教学[J]. 西部素质教育, 2022, 8(08): 97-99.