

关注每位学生的健康成长

——初中语文作业分层实施探析

刘丛贵

江西省会昌县筠门岭镇初级中学

摘要：初中阶段的语文课堂教学开展过程中，作业设计是整个语文课堂教学开展过程中非常重要的一个组成环节，教师在初中语文课堂教学之中通过科学合理的初中语文作业布置方式，可以检验学生对于全新语文知识内容的掌握水平，同时也可以给学生带来知识学习成果的巩固。在分层作业布置环境中，教师可以尝试难度不同的作业设计，让学生在科学合理的分层作业设计环节里面，可以完成真正的减负增效，落实新课程标准改革背景当中的初中语文课堂教学要求，这样一来就可以展示出分层作业布置模式所拥有的优势，让学生在初中语文课堂教学之中，看到一个全新的语文作业设计思路，给学生带来属于自己的语文知识学习体验。

关键词：初中语文；语文作业；分层设计；课堂教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.052

引言

学生在知识学习阶段，会展示出很多共性特征，同时他们也拥有比较明显的个性化特征，传统的语文课堂教学阶段，教师经常会将自己的注意力放在学生的共性特征上面，借助差异化教学理念，教师可把更多精力投入学生个性化特征上，以推动学生个性化发展为宗旨，积极地优化了语文课堂的教学设计方案，满足学生对知识学习个性化的要求，确保学生能够基于自身的技能和能力进行学习，获得更加优秀的个人发展。作业设计作为课堂教学之中非常重要的组成环节，教师一定要利用针对性和个性化更强的作业设计方式，让作业设计展示出属于自己的效果，给学生带来优秀的知识学习水平进步。

一、初中语文分层作业的概述

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，分层作业指的是通过弹性的作业结构优化，针对学生的学习水平，将学生分为不同的类别，这样做的目标是让每一个层次的学生都可以获得优秀的学习水平进步。分层作业主要是从分层教学思想出发，带来各种全新的作业设计方案，一改以往一刀切式作业设计方式，让作业从难度、要求以及具体内容出发进行划分，为学生带去自己对语文知识的兴趣调动，保证学生可以获得不同角度上面的能力进步^[1]。分层教学来自20世纪的西方国家，主要是从学生的学习能力、个人素质来进行分层，完成课堂教学引导工作循序渐进的落实，尽量让每一个学生都可以在语文课堂教学之中获得优秀的提升。分层教学理念进入

到我们国家以后，更加符合我们国家的作业设计机制，分层作业也在这样的教学环境之中获得有效的落实，教师在实际的语文课堂教学开展阶段，可以深入地分析班级当中学生的语文知识学习状况，重新整体初中语文作业的相关任务，让作业设计展示出更强的层次性以及阶段性特征，展示出初中语文作业所拥有的教育作用，保证学生可以获得属于自己的节能提高，循序渐进的完成课堂教学目标的达成，保证学生可以在语文知识学习阶段获得属于自己的个性化培养。

二、初中语文课堂教学之中分层作业布置所拥有的优势

（一）专项训练优势

传统初中语文作业设计，都是以一些基本读写教学活动为切入点，采用作业量与作业时长加大的不同方法，加深同学们对知识内容的掌握程度。这种作业设计方式，对学生语文知识的理解水平和学习水平的提升都应该有较高教学要求，也不要勉强全体学生都能做到作业准确，快速^[2]。分层作业设计，主要就是要使作业划分为不同等级，教师可采用作业内容调整这一模式，呈现了明确的语文知识的学习方向，为学生提供语文表达技巧和实际应用能力的主动训练，从而全面提升语文课堂教学效果。实际的语文课堂教学开展阶段，教师也可以利用分层作业的布置，来展示出各种不同的作业模式，这样一来就可以给学生带来针对性更强的语文训练方式，保证学生可以获得优秀的语文综合素养培养。

（二）循序渐进优势

传统的初中语文作业基本上就是从教材当中的内容出发进行设计，作业形式经常会出现枯燥无聊的情况，其中的内容也没有明显的区别，如果没有系统性优秀的学习任务支撑，一直使用难度和要求都同样的作业，就会让学生出现无法利用作业完成知识内容掌握的情况。分层作业可以从难度、要求以及时间等不同的角度出发，完成初中语文作业的分层设计，带领学生从语文知识内容的理解过渡到语文审美鉴赏等等不同的方向，确保学生在知识应用和学习能力上都能达到卓越的水平，把学生培养成具有卓越语文综合素养的人才。

（三）课堂交流优势

传统初中语文作业，是考查学生学习能力和进度的一个重要手段，老师们很少关心学生与作业间的互动问题，仅仅是让学生独立完成他们的作业，作业内容在多数情况下，也只注重单元化运用语文知识内容，这就会让语文作业无法将属于自己的作用充分地展示出来，这个时候教师就可以利用分层作业设计方式，在开展课堂教学活动阶段，使语文教师借助分层作业，成功构建了一个多元整合的工作模式，使语文课堂教学在教学质量上得到了积极的提高。语文教师可以尝试将语文任务、审美方向以及文化资源等不同的内容融合到一起，让教师和学生之间展开更加高效的沟通交流^[3]。

三、初中语文教学当中分层作业设计策略

（一）从多元化的发展目标出发，完成分层语文作业设计

传统的初中语文课堂教学之中，很多语文教师在展开语文作业设计阶段，都是简单地从已有的教学内容出发，来进行相关的教学设计，为指导学生对所学知识内容进行巩固，同时，也缺乏对语文作业设计与教学目标融合的重视，这种作业设计方式很容易让学生感觉知识学习过于枯燥无聊，所以在这样的课堂教学环境里面，教师会出现学习积极性的降低，很难让学生在作业完成之后获得属于自己的个性化发展，教师一定要将多元化的发展当成是目前课堂教学改革环境当中的重点教学目标。多元化发展目标更加关注给学生带来潜力的开发，保证学生可以从不同的角度出发，获得属于自己的潜能进步，给学生带来全面的素养以及能力提升。实际的课堂教学之中，教师可与多元化发展目标相结合，进行科学且合适的层次化作业规划，保证学生可以获得不同维

度的个性化进步。例如教师在引导学生学习《首届诺贝尔奖颁发》的时候，教师在设计作业前，确立相应多元化发展目标：首先，使学生在阅读能力方面得到提高；其次，培养学生新闻素养方面的发展；再次，使学生形成观察社会发展的好习惯；最后，教导学生掌握新闻的采访技巧，从而促进他们在新闻写作方面的能力提升。这样一来就可以按照学生的学习情况，将学生分成不同的学习层次，最低层次的学生没有看新闻的习惯，同时看新闻的水平也比较差，中等层次的学生虽然会看新闻，但是他们没有属于自己的认知和解读能力支撑，最高层次的学生则是学习水平相对优秀的学生，他们能够迅速地吸收知识内容^[4]。教师这个时候就可以尝试分层作业的布置，将作业分成自己进行和文章内容类似的材料收集，总结新闻要素；自己收集材料思考新闻素养是什么；自己寻找符合社会生活的新闻主题，开展新闻的采访、编辑和创作等实践活动里面。这样一来教师就可以按照学生的实际情况，将不同的语文作业布置下去，让每一个层次的学生都拥有自己可以完成的语文作业，保证学生可以在完成语文作业之后获得多元化的发展，同时也可以达成最终的课堂教学目标^[5]。

（二）从学生的学习情况反馈出发，尝试分层作业的设计

许多教师将作业纳入设计环节前，不能正确把握学生实际学习情况，作业内容的设计并未真正考虑到学生的实际状况，从而使学生不能有针对性地实现自我进步，当面对那些千篇一律的作业任务时，也会产生抗拒的学习状态，长期下去就会让语文作业无法展示出属于自己的作用，为了避免出现类似的状况，教师在分层教学背景中一定要深入地分析学生的学习状况，获得更加积极的反馈，从自己所获得的反馈出发完成科学合理的语文作业设计，这样一来就可以让学生在完成作业之后，巩固自己所学习的知识内容，弥补自己在知识学习阶段的各种缺陷，让学生获得强烈的学习成就感，给学生带来知识学习自信的强化^[6]。例如教师在引导学生学习《论语十二章》的时候，教师就可以在开展作业设计之前分析学生的学习状况，并先让学生进行简单的文章阅读，获得学生所带来的学习反馈，学生在完成初步的学习之后，会出现几种不同的状态，一部分学生无法理解论语里面的内涵，理解的都是表面的知识内容，一部分学生可以使用自己的语言进行论语当中内容的概括，剩下的

学生则可以产生属于自己的理解,进行一定的思考。教师这个时候就可以结合自己所获得的反馈,设计出这样的分层作业:针对只能理解表面知识的学生,教师可以让他们逐字逐句地进行每一个语句含义的分析,从重点字词的含义出发,将语句当中所包含的知识内容挖掘出来,并从自己的学习状态出发进行语句的解读。对于能够自己概括论语的学生,教师可以让他们从自己在文章里面所学习的知识出发,去进行相关学习技巧的掌握,并尝试通过自己的语言,来进行文章里面内容的解释。对于最后一个层次的学生,教师则可以让他们创作论语的读后感,从自己的理解切入,来描述自己的感受,这种分层作业设计方式,可以巩固学生的基础知识,拓展广阔的知识学习空间,保证每一个学生都可以获得优秀的进步^[7]。

(三)利用课外阅读任务的设计,将分层作业的作用展示出来

当教师进行层次化的作业分配时,心中不可以有过于强烈的任务感,在分层作业的设计过程中,教师必须重视学生与作业内容之间的有效沟通与交流,确保完成自己设计的语文作业,这有助于学生体验到语文阅读学习所带来的乐趣,这种方式不仅能激发学生的学习热情,还能在此基础上提高他们的学习兴趣,带给学生们学习能力和审美水平上的提高,充分利用作业所带来的实际应用效果。通过课外阅读的层次化作业,也能实现课堂教学资源与课外资源之间的有效互动,鼓励学生从一个全新的视角开始学习,展开对文学作品的理解^[8]。所以教师可以在实际的课堂教学之中,鼓励学生从全新的角度出发来观察语文素材,这样一来就可以改变作业的性质,让学生获得语文知识学习能力的积极进步。例如教师带领学生完成《三顾茅庐》的学习之后,虽然说存在一定的艺术加工,但是很多事情都是历史上面真实发生过的故事,为了让学生获得更加强烈的学习兴趣激发,深化学生对于这部分知识的掌握,教师可以从《三国志》出发,进行语文分层作业的设计,让学生进行《三国演义》和《三国志》的对比,让学生看看有哪些被艺术加工的部分。其次可以让学生从三顾茅庐出发,阅读《三国志》里面的相关板块,让学生观察《三国志》当中对于这部分历史是如何进行描述的。最后就可以让学生结合历史故事和人物形象,将本土文学艺术的创作特征挖掘出来,让学生看到名著的创作灵感来源,使用这种分层作业设

计模式,可以让学生去和文学作品之间产生深层次的交流,将广阔的思维空间展示出来,完成分层作业教育价值的提高^[9]。

结语

综上所述,初中阶段的语文课堂教学开展过程中,完成作业对于加强学生的知识掌握和提升他们的学习技巧是至关重要的一步,更有助于提升课堂上的教学成果,优化课堂教学方法的关键任务,所以教师一定要让语文作业设计将属于自己的作用充分地展示出来,这样才能够让学生获得知识学习需求的满足,在分层作业理念的帮助之下,给学生带来强烈的语文知识学习兴趣激发,这样一来就可以给学生带来属于自己的核心素养培养。

参考文献

- [1] 唐莉铭.深度学习背景下的初中语文教学策略分析——以《谁是最可爱的人》一课教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(05):45-47.
- [2] 张可莹.浅谈在初中语文教学中应用感知觉规律的策略——以七年级《过故人庄》为例[J].汉字文化,2022,(08):133-135.
- [3] 糟兴虎.“双减”背景下的初中语文作业设计研究——以统编教材七年级为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(11):50-52.
- [4] 范帅帅.减负提质增强素养——新课标导向下的初中语文作业设计理路探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(09):29-31.
- [5] 黄丽新.基于学习任务群的初中语文单元作业设计探究——以统编版八年级上册第五单元为例[J].福建教育学院学报,2022,24(08):16-18.
- [6] 李芳芳,陈志平.“双减”以来初中语文作业设计研究回顾、反思与展望——基于中国知网核心期刊数据[J].语文建设,2022,(11):4-10.
- [7] 黄祖晔.指向“跨学科”的初中语文作业“智”设计——以统编教材七年级下册第二单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(13):63-65.
- [8] 肖苗.开展延时服务,有效落实“双减”政策——以初中语文作业优化为例[J].华夏教师,2022,(33):43-45.
- [9] 王江华,张兴华.基于跨学科视角的初中英语作业设计研究——以英语与语文学科融合为例[J].教育科学论坛,2022,(28):37-41.