

# 初中语文群文阅读教学的探索

侯会琪

江西省乐平市浯口中学

**摘要：**随着新一轮教育改革的推进，学校越来越注重培养初中生的语文核心素养，提高学生的阅读水平。而阅读教学作为语文教学中不可或缺的组成部分，一直是备受关注，群文阅读则被视为新一轮教育改革的产物，它能够有效地帮助初中学生提升阅读水平，养成良好的阅读习惯，同时也不断提升学生的阅读体验，从而对教学质量产生积极的影响。因此，本文针对初中语文阅读教学中存在的问题，如应试导向的倾向、缺乏阅读兴趣的培养、学生阅读能力的欠缺以及忽视文学素养的培养等，进行了深入探讨。通过分析群文阅读教学的优势，提出了一系列群文阅读策略，包括挑选合适的阅读篇目以提升学生的阅读能力，优化阅读教学的目标以提升学生的语文水平，丰富阅读教学的形式以提高学生的语文素养，以及设计合理的课堂提问以保证学生的阅读质量。这些策略为初中语文群文阅读教学提供了新的思路和方法，有助于解决当前教学中存在的问题，提高学生的阅读能力和语文素养，丰富教学实践，具有一定的借鉴意义。

**关键词：**初中语文；群文阅读；教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.209

## 引言

群文阅读是一种多篇文章整合的阅读方式，它基于阅读主题，能够有效地改善学生碎片化或零散化的不良阅读，帮助学生深入了解知识。相比之下，传统的阅读教学则只注重单一的文章阅读，这使得学生的阅读目标不够明确，教师的教学模式也日益固化。这种教学方法不仅无助于学生提升阅读水平，也无法激发学生对阅读的兴趣，导致阅读效率低下。因此，在实践中，教师应充分利用群文阅读这一新型教学模式，确立适宜的阅读主题、选择适当的阅读材料、优化教学目标，并设计恰当的提问，以拓展学生的阅读兴趣。通过采用群文阅读，学生不再只是孤立、零散的知识获取者，而能逐步成长为系统的知识建构者，从而大幅提升阅读水平，保证群文阅读的实用性。

## 一、初中语文群文阅读教学存在的问题

群文阅读是初中语文教学中的重要内容，通过对不同题材、不同类型的文学作品进行阅读，学生可以拓宽视野、增长见识、提高语文素养。然而，在群文阅读教学中也存在着一些问题，这些问题可能影响学生的阅读兴趣和阅读效果。

### （一）内容单一，缺乏多样性

在目前的初中语文教学中，群文阅读的教材内容可能存在单一化的趋势。教材中所选取的文学作品往往偏向于传统文学经典，缺乏对当代文学、少数民族文学以及外国文学的充分涵盖。这种情况导致学生接触到的文学作品类型较为有限，难以激发学生的阅读

兴趣，也无法全面展现丰富多彩的文学世界。我们在课后应该积极引入更多元的文学作品，包括当代作品和少数民族文学，以促进学生对不同文学形式的理解和欣赏。

### （二）缺乏与学生实际生活的结合

目前一些群文阅读教学缺乏与学生实际生活的结合，教材中的文学作品与学生的成长环境、生活经历脱节。这种情况可能导致学生对文学作品的理解和感受出现隔阂，影响其对文学作品的深入挖掘和体验。因此，教师在进行群文阅读教学时应该注重选材与学生生活的结合，引导学生从自身的经历和感受出发去理解文学作品，增强学生的情感共鸣和阅读体验。

### （三）注重知识传授，忽略文学鉴赏

在一些教学实践中，群文阅读教学可能过于注重对文学作品背后的历史、文化知识的传授，而忽略了对学生的文学鉴赏能力的培养。教师在进行群文阅读教学时应该注重培养学生的文学鉴赏能力，引导学生从文学作品的语言、结构、意境等方面进行分析和评价，从而提升学生对文学作品的理解和欣赏能力。

综上所述，初中语文群文阅读教学存在的问题主要集中在教材内容单一、缺乏与学生实际生活的结合以及忽略文学鉴赏能力的培养等方面。解决这些问题需要教师和教育部门的共同努力，通过丰富多样的文学作品选材、关注学生的生活体验、注重文学鉴赏能力的培养，来提升群文阅读教学的效果，激发学生对文学的兴趣和热爱。

## 二、群文阅读教学的优势

### （一）提供多元的观点和理解

群文阅读教学可以促使学生在小组内交流和分享各自对文本的理解和观点。每个学生都有独特的背景和经验，因此对文本的理解也会有所不同。通过互相交流和讨论，学生可以接触到不同的观点和解释，从而拓宽自己的思维和理解范围。

### （二）培养批判性思维和评价能力

群文阅读教学鼓励学生对文本进行深入分析和评价。学生通过与他人交流和辩论，可以思考文本的含义、作者的意图、人物的形象等方面，并提出自己的批判性观点和评价。这样的教学过程可以培养学生的批判性思维和分析能力，使他们不仅仅是接受文本，而是能够主动思考和评价。

### （三）提高合作与沟通能力

群文阅读教学要求学生在小组内展开讨论和合作。学生需要相互倾听和尊重对方的观点，协商一致达成共识，并通过有效地沟通表达自己的观点。这样的合作和沟通过程可以培养学生的合作能力和沟通技巧，使他们成为更好的团队合作者和有效的沟通者。

### （四）激发学生的自主学习和思考兴趣

群文阅读教学注重学生的主动参与和独立思考。学生在小组内可以提出问题、提供解释和理解，并与其他人进行交流和辩论。这样的学习过程可以激发学生的兴趣和主动性，培养他们的自主学习能力。学生不再只是被动接受教师的知识，而是成为自己学习的主体，掌握了一种更深入、更广泛的学习方法。

## 三、初中语文群文阅读策略探究

### （一）挑选合适的阅读篇目，提升学生的阅读能力

群文阅读是一种基于特定主题的多篇文章整合阅读方式，其重点在于文章内容是否能够为学生拓宽课本知识面。采用群文阅读，不仅能够开拓视野，让学生掌握更多的课外知识，而且能够提高阅读效率<sup>[1]</sup>。但若教师未明确阅读主题，则课堂教学会失去重心，群文阅读也无法发挥其应有的作用。由于初中生的阅读能力和分析角度较为有限，教师在选择主题时除了要结合教材内容，还需要考虑学生的理解能力和兴趣爱好。此外，在选择阅读篇目时，适量为宜。选择过少的篇目可能无法发挥群文阅读的优势，而选择过多则会增加阅读难度，影响教学质量。因此，教师应该审慎地选择3至4个篇目进行阅读。

例如：在教授《动物趣闻》这一课时，我们建议选择《狗》和《猫》两篇文章作为群体阅读材料。这两篇文章的内容贴近学生的日常生活，同时在阅读难度上也相对较低，适合学生理解和接受。通过这样的选材，学生们将能够在阅读中获得愉悦的体验，同时对动物的生活趣闻产生浓厚的兴趣。为了确保教学目标的实现，我们需要在教学设计中明确阅读主题，即“探索动物的趣闻”。这样的主题设计将帮助学生在阅读过程中更加明确自己的阅读目的，促使他们更专注地去阅读并理解文章。在阅读过程中，学生将通过仔细阅读这两篇有趣的文章，了解不同动物的特征和生活趣事。阅读后，通过课堂讨论和互动，学生们将有机会分享他们对文章的理解和感受，从而进一步深入了解文章思想和内容。此外，通过这样的主题设置，可以帮助学生快速领会文章的要义，并且通过对《狗》和《猫》这两篇文章的分析和对比，提高学生的阅读技巧。学生将在比较中发现文章之间的异同之处，培养他们分析问题、归纳总结的能力。因此，通过以上详细设置，我们相信这样的教学设计能够使学生在群体阅读中获得更具深度和广度的阅读体验，激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力和分析能力。

### （二）优化阅读教学的目标，提升学生的语文水平

实行群体阅读在语文教学中是培育初中生阅读、综合阐述和整理能力的重要方法。对于初中学生来说，由于学业负担较重，时间紧张，无法进行自主阅读或积累经验，因此教师必须采取适当的措施解决这一问题<sup>[2]</sup>。在这种情况下，通过开展群体阅读教学活动，教师可以优化阅读教学目标，进一步加强语文教学质量。这种教学方式既能提高学生的阅读水平，又可以让他们更好地理解课本知识，通过大家的集思广益，促进阅读、整理和归纳能力的发展。

例如：在进行《秋天的怀念》这一课的教学时，教师应该帮助学生确立阅读目标。首先，学生需要正确地朗读和理解课文，《秋天的怀念》。同时，他们还需要了解散文的写作方法和技巧。教师应指导学生在阅读时掌握文章的整体思路，认真体会作品的细节，辨别散文作者在描写秋天时使用了哪些写作手法，以及如何运用语气来表现季节的美感等。接下来，教师可以选择三篇文章《春》《济南的冬天》《雨的四季》进行群体阅读。首先，让学生全面了解每篇文章的主旨，然后进行对比，体会每篇文章的独特风格、表达意涵等方面有何不同之处，同时也指出文章中相似之处。这有助于学生更好地

理解散文写作的多样性和特点。随后,教师可以引领学生互相发表个人见解,积极分享对散文写作的看法。这样的讨论能够让学生更好地理解文章中的情感表达、写作技巧等方面,并从中受益于多样化的阅读体验。通过这种教学方法,学生不仅能够提高阅读能力和语文水平,还能够丰富知识面,达到有效提升学习效率的目的。这样的教学方法有助于引导学生全面理解散文作品,培养学生的文学鉴赏能力和批判性思维,提高他们的语文素养,促进他们对文学作品的深入理解和欣赏。

### (三) 丰富阅读教学的形式,提高学生的语文素养

在进行群体阅读教学时,教师可以选择采用“一带多”的方式,引导学生尝试不同的阅读方法<sup>[3]</sup>。这个过程需要两到三节课才能完成。开始时,在第一节课上,教师可以指导学生分段朗读语文教材中的文章。接着,在第二节课上,教师可以引导学生进行精读式的群体阅读,继续探讨第一节课文的相关内容。最后,在第三节课上,教师可以建议学生自行查找相关的课外文章进行略读或浏览式阅读。通过对不同课时所学文章进行比较,学生们可以逐渐深入理解文章内容,提高语文素养。在这个过程中,教师应该密切关注每个学生的学习进度,并根据不同的理解情况适当地调整教学内容,以提高教学效果。

例如:在教授《邓稼先》这一篇阅读课文时,教师可以让学生分组进行分段式阅读。学生边读边听,从“听”和“说”这两个角度去理解文章内容,认真思考邓稼先的人生经历、他所取得的成就以及他的思想和理念,这带给我们什么样的启发等。到了第二节课上,教师可以选择《说和做——记闻一多先生的言行片断》《回忆鲁迅先生》《叶圣陶先生二三事》这三篇文章进行群体阅读,并让学生精读文章内容。最后,学生可以与同学分享阅读心得。在第三节课时,教师要求学生自行查找相关文章,其中有同学找到了《我的父亲毛泽东》,也有同学找到了《我与钱钟书的交往》。通过快速浏览和对比多篇文章,学生能够迅速抓住文章的核心内容和概要,因此有助于提高他们的语文阅读水平以及丰富他们的阅读经验,同时也可以增强群体阅读的体验感。

### (四) 设计合理的课堂提问,保证学生的阅读质量

在进行语文群体阅读时,科学地问题设计能够有效地加深学生对课文的理解和认知,同时也有助于培养他们的思维能力和阅读能力。为了设计出具有深度和广度的问题,教师需要在考虑学生知识储备的基础上,选择

适合的阅读材料。一旦问题被提出,教师可以采用小组讨论的方式,让学生通过交流互动找到答案,从而充实课堂活动、促进学生参与度,打造积极向上的课堂氛围。

例如:在教学《紫藤萝瀑布》这一课时,教师可以以“自然”为主题,选择《一棵小桃树》和《驿路梨花》这两篇文章进行群体阅读。在课前,教师会将学生分组,每个小组有四名成员,并选出一名组长进行讲述。为了更好地理解《紫藤萝瀑布》的文本意义,教师提出了以下几个问题:哪些句子描述了紫藤萝?这些句子传达了作者当时的情感状态是什么?该文章运用了哪些手法来描述紫藤萝?通过这些问题,学生能够迅速理解到文章的中心思想:文章通过细腻而生动的描写,表现了紫藤萝的美丽与神奇,表达了对自然的敬畏之情。接着,教师可以引导学生阅读《一棵小桃树》和《驿路梨花》,分析这两篇文章从哪些角度来描绘自然景色,使用了哪些手法,以及这三篇课文有何共同特点。经过激烈地讨论后,每个小组选取一名组长上台展示讨论结果,其他组长可以提出问题或发表不同意见。在学生汇报的过程中,教师需要给出正确的评价和适当的引导,以提高教学效果并确保学生阅读素质。

### 结语

作为初中语文阅读教学的重要组成部分,群体阅读具有不可替代的作用。一方面,它可以帮助学生持续扩展阅读视野,增长知识见闻,提升阅读兴趣和体验;另一方面,群体阅读还能最大程度地提高学生的阅读能力。然而,想要让群体阅读真正发挥作用,教师需要在教学中合理设定主题、优化目标,创新教学方式,并通过提问等多种方式丰富教学内容,从而确保阅读教学的高质量。在群体阅读过程中,教师应该结合学生的实际情况,制定具体的教学策略和方法,引导学生积极参与阅读活动,激发学生的思考和创造力。只有这样,群体阅读才能真正成为促进学生阅读能力提升、发展全面素养的有效途径。

### 参考文献

- [1] 李玲. 初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J]. 考试周刊, 2019(A2): 33-34.
- [2] 李春茂. 初中语文群文阅读教学模式的实施[J]. 新课程(中学), 2019, No. 503(12): 70-71.
- [3] 白素华. 初中语文群文阅读教学策略实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 104-105.