

中学教师效能感对教学质量的影响研究

张雅婷 田丽珠

泰国格乐大学

摘要: 本文研究了中学教师效能感对教学质量的影响,从教师效能感的概述出发,分析了中学教师效能感的影响因素,包括个人因素、学校因素和社会因素。进一步探讨了中学教师效能感对教学质量的影响,主要体现在教学行为和学生学业成果上。提出了提升中学教师效能感的策略,包括提供专业发展机会、建立合理的评价体系、营造积极向上的学校文化以及增强教师的自我认知与自我评价能力,旨在为提升中学教学质量提供理论依据和实践指导。

关键词: 中学教师; 效能感; 教学质量; 影响因素; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.12.162

引言

在教育领域,教师的效能感是一个核心概念,深刻影响着教师的教学质量及学生的学习成效。中学教师作为教育体系中的关键一环,其效能感对于教学效果的提升尤为重要。本文旨在深入探讨中学教师效能感的内涵、影响因素,并分析其对教学质量的具体影响,进而提出有效的提升策略,以期优化中学教育环境、促进教学质量提升提供有益的参考。

一、教师效能感的概述

教师效能感指的是教师坚信自己在教学实践中能够有效地完成教学任务并实现既定的教学目标,也对学生产生正面的促进作用的一种自信心和能力感知,该现象映射出教师对其授课技巧的信赖水平,以及对能够对学生施加积极影响的信念。在教育实践中,那些自信于个人教学技能的教师,往往对自身的方法和策略持有坚定的信心,认为能够有效地推动学生的成长与进步,这样的信念驱动着教师致力于教学的深化与改进,以便更充分地适应学生的学习要求^[1]。

教师的自我感知能力,关乎其对于自身在学生心中所具备的影响力有所认知,具有高效能感的教师,明白其行为对学生具有持久影响的真理,从而更加重视自身的师德风范,以榜样之姿,塑造学生的典范。教师坚信凭借个人的奋斗与奉献,将能够唤起学生对学业的热情,塑造学生积极向上的学习行为,最终推动学生全方位的成长。

二、中学教师效能感的影响因素

(一) 个人因素

在中学教师职业效能感不断增强与完善之路上,个人因素扮演了不可或缺的角色,教师所持有的自我效能感,是其专业素质中的关键构成部分,教师若拥有强烈的自我效能感,将对教学能力、课堂控制及学生辅导持有正面看法,教师坚信可以妥善解决教学过程中遇到的难题,这种自信心的增强反而促进了教学效能感,或许

是在教育实践中,那些自我效能感不足的教师,往往会对自身教学能力持有不坚定的信心,面对教学挑战时显得退缩,进而对其教学效果产生不利影响^[2]。

教师在教学实践中,其专业技能与知识掌握的程度,是决定其教学效能感的关键要素,熟练掌握专业技能与教学技巧的教师,在执行教学任务时信心十足,教师更能够洞察学生的需求,策划出高效的教学活动。因此能够在教学过程中实现更为显著的成果,教师的教学效能感,得到了进一步的加强,源于成功体验的获取,教师个体差异及其心理状态对教学效果的自信心有明显的积极作用。乐观向上的教师更易观察到问题的积极方面,教师坚信自身努力能够实现转变,此种心态有利于教师在遭遇教学挑战时保持顽强毅力,放弃的可能性,在那些态度消极、倾向于悲观的教师中更为常见,这种态度可能对教学效能感的提升带来负面影响。

(二) 学校因素

学校是教师执行职业活动的核心地点,该地的环境和气息对教师所展现的职能效果具有长久的影响力,学校管理层所采取的领导方式及其采用的管理策略,对教师的工作表现及其效能感有着决定性的影响。开放且支持的领导方式,能够激发教师对于学校事务的热情,使其勇于表达自身观点和建议。此种参与体验,有利于增强教师的工作效能感,在学校管理中,若领导采取过分集权的做法,教师的意见得不到足够重视,这可能会对其工作表现的信心造成损害。

教师的工作效率受到所在学校内部同事间的互动及团队协作氛围的重要影响,建立和谐互助的同事关系,能令教师在职业生涯中感受到来自同行的支持与理解,进而更乐意向他人传授自己的教学经验和资源,并携手合作,共同应对教学过程中遇到的挑战。在教师群体中,团队协作的氛围对于提高整体的自我效能感具有正面作用,教师若面临同事之间的紧张关系且缺乏协作,其个人教学成效可能受波及。

教师在教学活动中的表现与其所在学校的资源配备及环境建设有着密切联系,优越的教育物资与高端的教育设备,为教师们创造了更优良的教学环境,进而促进了教学行为的高效率执行,提供此类物质帮助,有利于提升教师体会到学校对其教学活动的看重,进而提高工作效率感知。在教育资源短缺、教学设施陈旧条件下,教师可能会感到职业效能受限,从而工作积极性受挫。

(三) 社会因素

教师所感受到的职业效能,也会因周边社会环境的因素而发生变化,社会对教师角色的尊敬程度,直接影响着教师的个人成就感,当一个社会广泛推崇教师职业时,教师对其工作价值的感知会被增强,进而在职业效能感上有正面提升。相反,如果社会对教师职业的评价不佳,甚至存在轻视和怀疑,则可能对教师的成就感产生不利影响。

在社会结构变迁及教育政策更新的背景下,教师面临效率挑战,教师需适应不断更新的教学标准,不断提升自身的知识和能力水平,在适应新教育标准的过程中,教师可能会遇到压力和挑战。成功应对这些挑战可增强教师的职业效能感,那些面对教学创新挑战的教师,有可能经历自我效能感的下降。

教师在教学过程中,其效果会受到学生家庭背景和社会环境的共同作用,处于不同环境中的学生群体,表现出各异的学习需求和行为模式。教师需运用多种教学方法和技巧,以满足这些差异化的需求,当教师有效应对学生多样化需求时,其成就感将得到提升,然而,若教师觉得难以应对学生的多元需求,可能会遭受自信心的打击。

三、中学教师效能感对教学质量的影响

(一) 教学行为的影响

教师在教学过程中的行为表现,受到其个人效能感直接影响,具备强烈效能感的教师对自己的教授技巧通常抱有坚定的信念,认为所采用的教学手段和策略能高效地推动学生的学业进步。教师秉持这样的信念,面对教学过程中的各种挑战时,能更主动积极地应对,并勇于探索和采纳新颖的教学手段,目的在于更充分地满足学生的学习需求,教师致力于与学生进行交流,并重视在教学过程中对学生个体差异的关注与适应^[3]。

针对每位学生,量身定制教育引导,以满足其个别需求,在教育实践中,那些自我效能感较低的师资队伍,其教学活动往往显得较为消极和被动,教师或许会对个人的教育效能感到疑惑,面对种种考验时勇气不足。在遭遇教学挑战时,学生往往会倾向于采取逃避策略,而非积极寻找应对之策,不仅教师的教学效果会受到这种消极的教学态度的负面影响,而且学生的学习积极性和信心也会因此受到损害。

(二) 学生学习成果的影响

教师在教学过程中的自我感知能力,对学生学习成果的获得具有显著作用,也反映了其教学行为的有效性,具有高度自我认同感的教师,能够塑造出有利于学生成长、充满活力的教学氛围。教师坚信每位学生均具备成就辉煌的潜能,并致力于向每位学生提供必需的辅导与援助,学生学习的热情和积极性可被此种信念与态度所激励,进而构建起面对学习挑战时的自信。

在教师的积极推动与辅导下,受教师更易于培养出正面的学习感受与行为惯例,学生愿意将更多的时光与努力投入到知识的探求中,尽力应对学习过程中所遇到的难题与考验,在教师的具体指导下,学生们能够掌握高效学习的技巧。独立思考与批判性思维亦能得到锻炼与发展,学生在积极的学习态度和良好学习习惯的助力下,其学业成绩得到显著提高。

若教师自身的教学信念不足,那么学生很难营造出一个有利于学生成长的教学氛围,教师或许会对学生的潜在能力和素质持有疑虑,未能充分关注并理解学生之间的差异性。学生可能会因为消极的态度和信念受到负面影响,进而减少其学习的热情和信心,这不仅会波及学生们的学业成就,亦或许对其长远成长带来不良影响^[4]。

四、提升中学教师效能感的策略

(一) 提供专业发展机会

中学教师的专业成长机遇,是其提升工作效能感的关键路径,持续的专业发展机会对教师至关重要,不仅促使教育理念的更新,还显著提高教学技巧,有效应对教学中的各种挑战。学校应当安排教学人员按期参与涵盖教育技巧、心理辅导及课程开发等方面的进修课程,这样做有助于增强其教育教学能力。

促使教师投身于学术探索与互动讨论,对提升其专业水平大有帮助,教师通过参与学术会议、撰写并发表教学论文,能够与同行的专家深度交流讨论,这不仅能够开阔视野,还能够提高专业教学能力。根据所发布的统计数据,那些频繁参与学术研讨的教师,在教学效果自我评价方面,相较于那些不参与此类活动的教师,其评分高出整整四分之一,学校有权给予教师跨地域的研究机会,以促进其专业成长。教师通过观摩优秀学校的教学活动,可以吸取先进的教学经验和方法,从而提高自身的教学效能感,追踪调查揭示,参与海外考察的教师返回校园后,其教学自信平均提高了15%。如表1所示。

表1 专业发展机会对中学教师效能感的影响

项目	参与教师比例	教学效能感提升比例
专业培训课程	90%	85%
学术研究和交流活动	60%	70%
赴外考察和学习	40%	80%

（二）建立合理的评价体系

中学教师的工作表现，依赖于一个健全的评价机制来确保其工作效能感，公正、透明且科学的评价机制，能客观映射教师在教学上的成绩与付出，进而点燃教师的工作激情与积极性。在教育评估中，更应强调对过程的考核，而不仅仅是关注最终的成果，追踪并评估学生的学习历程，能够深入揭示教师在教学中的成果与付出的努力，一项调查表明，那些实行过程评估制度的学校，教师在教学中的自我感受平均提高了10%。

评价体系应设计为能够激发动力和积极性，建立一套适当的激励措施，比如设立杰出的教学成就奖和成果奖，以此点燃教师投身教学的热情和创造力，根据某项统计数据，那些曾经获得教学荣誉的师资力量，在评价自身教学效果方面，其自我感受显著优于未曾获奖的同行，此差距在数值上达到15%。

评价体系应具备持续演进的特性，定期接受回馈的教师能够持续优化其教学手段与方针，进而提高自身的教学效果感知，在对教师群体进行常规反馈的过程中，观察到其在反馈接收后，教学自信的平均值较之前提高了8%。如表2所示。

表2 合理评价体系对中学教师效能感的影响

评价项目	实施学校比例	教师教学效能感提升比例
过程评价	70%	10%
激励性评价	60%	15%
发展性评价	50%	8%

（三）营造积极向上的学校文化

优良的学校文化氛围，对教师职业动力具有显著激活效应，为其创造性的发挥提供了坚实的基础。学校内，着力塑造一种互相协作与支持的群体氛围，借助于教师团队活动和互助小组的构建，集体效能感得以显著提高，教师间的沟通与合作因而得到加强，一项调查的结果表明，那些强调团队合作精神的学校里，教师们感受到的教学有效性平均提高了12%。

学校应当倡导教学人员在新教学方法和实践上进行积极探索，通过设立专项资金和颁发奖励，可以点燃教师们的创新激情与灵感，进而增强教师在教学活动中的成就感。依据所收集的数据表明，那些积极倡导创新的学校里，高达80%的教师倾向于采纳新颖的教学方式，这一行为反哺了教师的教学自我效能。学校在关注学生成长的同时，也需关注教职工的精神健康及其职业生涯的进展。为教师群体提供心理咨询和职业规划支援，能有效提升教师面对职业挑战时的幸福感以及教学效果的

自信心，参与心理健康支持的教师，在经历此类服务后，教师在教学方面的自信有了平均10%的增长。

（四）增强教师的自我认知与自我评价能力

教师的教学效能感深受其自我认知和自我评价能力的影响，提升教师的自我认知和自我评价能力，助力教师深入洞察教学长处与短板，进而制订出有效的改进策略，学校应安排周期性的教职工自我审视与鉴定活动，教师通过撰写教学日志和参与教学研讨会，能够深入反思和评估自己的教学过程及其效果，进而提高自我认知能力，一项研究表明，经常自我反思和评价的教师，其在教学效能感方面的得分，相较于不进行此类活动的教师，提高了15%。

学校应针对其教职工，推出定制化的职业生涯蓝图设计方案，明确教师个人的职业愿景与成长轨迹，能够唤起其内在的职业成长动力与创新意识，进而在一定程度上提高教师在教学活动中的自我成就感，研究表明，接受职业成长路径辅导的教职工中，绝大多数人（75%）感知到了自己在教学方面的自信增强，学校通过创建教师专业发展档案，细致追踪并记载师资队伍的发展路径及其成就标志。此举不仅能使教师深入认识自身的教学进程，亦能据此获得针对性的优化建议与支持，开展了一项针对教师创建学生成长档案的长期观察，结果显示，这一过程使得教师在建立档案后，其教学自信平均提高了10%。

结语

总之，中学教师效能感是教学质量的重要影响因素。通过提供专业发展机会、建立合理的评价体系、营造积极向上的学校文化以及增强教师的自我认知与自我评价能力，可以有效提升教师的效能感，进而改善教学行为，提高学生学业成果，最终推动中学教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 李珺, 战欣. 中学教师教学质量与工作满意度的关系: 自我效能感的中介作用——基于 TALIS2018 的实证分析 [J]. 高等继续教育学报, 2023, 36 (06): 50-57.
 - [2] 周娜, 刘鑫. 中学教师教学质量类型和自我效能感与工作满意度的关系研究——基于 TALIS2018 上海教师数据 [J]. 上海教育科研, 2022, (01): 55-59+88.
 - [3] 李喜, 汪海彬. 中学教师情感教学技能对职业道德行为的影响——以教学效能感为中介 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2021, 22 (05): 25-31.
 - [4] 孙美荣. 中学教师教学效能感现状调查与分析 [J]. 教师教育论坛, 2019, 32 (10): 75-78.
- 作者简介: 张雅婷 (1996), 女, 重庆人, 苗族, 本科, 专技十二级, 研究方向: 教育管理。